

Консультация «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию артикуляционной моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Подготовлено: учителем-логопедом Исаевой С.И.

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимосвязи и преемственности в работе специалистов уделяется особое внимание. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов речевого развития. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели.

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе воспитания и обучения детей, очень заметным стало количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Значительную часть из таких детей составляют дети 5–6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки правильным звукопроизношением. Такие дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, несмотря на то, что они имеют полноценный слух и интеллект. Методы, организационные формы работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые расстройства, целенаправленное воздействие на детей способствуют преодолению имеющихся у них речевых дефектов.

В нашем дошкольном учреждении учителем-логопедом и воспитателями разработаны и апробированы такие формы взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса.

Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время.

Применение воспитателями логопедического массажа, пассивно-активной гимнастики.

Оформление карточек по разным разделам коррекционной работы.

Заседания с родителями: «Научи ребёнка говорить правильно»

Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель:

устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
 - 2 Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
 - 3 Формировать лексико-грамматические средства языка.
 - 4 Развивать самостоятельную фразовую речь.
 - 5 Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Задачи воспитателя.

Перед воспитателями стоят следующие задачи.

Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

Формирование связной речи.

Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма

Артикуляционная гимнастика.

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, желательно 2-3 раза в день.

Вырабатываемые артикуляционные навыки становятся более прочными при систематических занятиях.

Формирование любого навыка и его закрепление требует систематического повторного действия.

Это постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики развитие речевого дыхания, развитие мелкой и крупной моторики.

Воздействие импульсации от мышц рук оказывает большое влияние на развитие коры головного мозга. Это происходит только в детском возрасте, пока идёт формирование моторной области.

Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

Систематические упражнения, тренирующие движения пальцев и кистей рук обладают стимулирующим влиянием на развитие речи, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Выполнение такой работы способствует улучшению произношения многих звуков, что способствует развитию речи ребёнка.

Возможно использование ряда упражнений:

- Делаем бусы
- Цветной керамзит
- Геометрические фигуры
- Зашнуруй ботинки
- Поделки из семян
- Работа из палочек.

В практике используются пальчиковые игры, картотека игр по лексическим темам. Пальчиковые игры обеспечивают хорошую тренировку пальцев рук. Особенно интересны игры с текстом-комплексы: «Язычок», «Научим Буратино говорить».

Эти игры очень легко проводить с детьми и в детском саду и дома.

Обязательно проводится работа по речевой и логопедической ритмике.

Совокупность движений тела и речевых органов способствуют снятию напряжения монотонности речи, способствует сокращению мышц языка, гортани челюстей, пальцев рук и ног.

В работе используются театральные постановки, драматизация сказок, изображение выбранного героя, также дидактические игры по разделам:

Развитие связной речи.

Развитие памяти, воображения.

Иллюстративный материал.

Грамматические категории.

Освоение моделей мышления.

Логическое мышление.

Составляем слова.