

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4» Буратино» р.п.Кузоватово  
(МДОУ д/с №4» Буратино» р.п.Кузоватово)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ д/с №4» Буратино» р.п.Кузоватово  
(протокол от 12 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ д/с №4» Буратино»  
р.п.Кузоватово

И.И.Кувшинова  
13 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Буратино»  
р.п.Кузоватово за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4» Буратино» р.п.Кузоватово (МДОУ д/с №4» Буратино» р.п.Кузоватово)
Руководитель	Кувшинова Ирина Ивановна
Адрес организации	433760, Ульяновская область, Кузоватовский район, р.п.Кузоватово, ул. Фрунзе, дом №14
Телефон, факс	8 (84237) 2-15-12/ 2-34-58
Адрес электронной почты	buratino04@bk.ru
Учредитель	Администрации МО «Кузоватовский район»
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 25.09.2017 № 3232, серия 73 ЛО1 № 0001776

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Буратино» р.п. Кузоватово (далее – ДООУ) расположено в жилом районе рабочего посёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1245,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 766,4 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ:

Рабочая неделя – пятидневная, понедельник- пятница. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ведущая цель образовательной деятельности – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность организована согласно документам, программам и локальным актам, утвержденным заведующим ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ на 2021-2025 уч. год;

Адаптированная основная образовательная Программа (АООП) на 2021-2025 уч. год;

-Годовой план;

-Учебный план (Учебный план ориентирован на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей через сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; развитие собственной познавательной деятельности ребенка.);

-Режим дня;

-Расписание организованной образовательной деятельности;

Рабочие программы образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Все перечисленные документы разрабатываются и утверждаются в соответствии с рекомендациями по их составлению.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивалась реализацией Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. Новая редакция образовательной программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в

возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются парциальные программы:

Основная общеобразовательная программа (ООП) направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МДОУ д/с№ 4 «Буратино» р.п. Кузоватово обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

ДОУ посещают 79 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В сформировано :

-2 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста–17 воспитанников;

- разновозрастная группа – 24 воспитанника.

-2 группы компенсирующей направленности:

- средняя группа - 10 воспитанников;

- старшая группа– 11 воспитанников.

-1 группа комбинированной направленности-17 воспитанников.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения следующих программ:

Целостность образовательного процесса должно достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребёнка.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного и речевого развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе.

Именно поэтому ДОУ сделало выбор приоритета:

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной** служит для воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Парциальная программа используются для детей в возрасте 5-7 лет.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, чтения, двигательной.

**Физическое развитие:**

Физическое развитие дошкольников обеспечивается путём использования парциальной программы Полтавцевой Н.В., Гордовой Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве».

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 2 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

Цели и задачи:

- создавать условия для удовлетворения биологической потребности ребенка в движении;
- обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;
- способствовать осознанному и самостоятельному использованию ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, во время преодоления препятствий, при выполнении двигательных упражнений и т. д.);
- воспитывать у ребенка интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей;
- поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной, трудовой, деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора.

#### **Патриотическое, социокультурное направление**

Для приобщения детей к культурно – историческим, природным, общественным ценностям родного края используются **парциальная программа «Кузовок»**. Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского окружения. Для детей среднего дошкольного возраста. / Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебова О.А., Ульяновск, 2010.

Программа по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского дошкольного учреждения. /Под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск, 2011.

**Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.** Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

-  
Адаптированная основная образовательная Программа (АООП) создана с учетом ФГОС дошкольного образования на основе Основной образовательной программы МДОУ Д/С № 4 «Буратино» р. п. Кузоватово, с учетом инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд. доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021) и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 , а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников ДОУ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Целью** образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

Группа для логопедических занятий, групповая комната для занятий с психологом.

## Функционирование специальной коррекционной зоны в групповой

Наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

Функционирует психолого-педагогического консилиум

в соответствии с разработанным Положением ППк, деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

- Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является Зам по УВР, заместителем председателя – учитель- логопед, члены консилиума педагог-психолог.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей 3-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия. В этом учебном году наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

В результате проведённой работы у всех детей значительно улучшилось звукопроизношение, пополнился словарный запас, дети овладевают обобщающими понятиями, улучшилось состояние связной речи.

Учителем-логопедом в январе месяце было проведено обследование речи детей. В результате работы ПМПк из представленных детей 27-ти детям было рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. 10 детей зачислено в компенсирующую группу.

В общеразвивающих группах, в которых имеются дети с речевыми нарушениями, воспитателями проводится целенаправленная работа по речевому развитию детей.

За рамками основной образовательной деятельности реализовались бесплатные образовательные услуги по дошкольной подготовке.

Вывод – в целом по ДОУ положительная динамика усвоения образовательной программы.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают развитие ребёнка и подготовку его к школе.

Результаты мониторинга позволяют дать следующий прогноз обучения выпускников ДОУ в школе:

Благоприятный прогноз – 99%

Неблагоприятный прогноз – 1% (дети с особенностями развития)

Причины неблагоприятного прогноза: несоответствие возрастной норме определяется; несформированностью продуктивности и устойчивости внимания, условное соответствие школьной зрелости и развитию личности.

## 2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится на основе анализа состава семей воспитанников.

В ДОУ ведётся работа по выявлению неблагополучных семей. Всего в ДОУ-88 семей и 166 родителя. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	91%
Неполная с матерью	6	7,5%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	1,2%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	25,6%
Два ребенка	39	48,8%
Три ребенка и более	20	25,6%

В течении всего времени сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников ДОУ, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей. На сегодняшний день выявлена 1 неблагополучная семья.

Ребенок 4 лет из этой семьи находится под наблюдением специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и представители администрации ДОУ)

Ежегодно в годовой план работы ДОУ вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы (Совет родителей, общих родительских собраний, родительского комитета групп.)

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в ДОУ, на официальном сайте. При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель ДОУ и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу.

При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту ДОУ, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Адрес официального сайта:

[dc4buratino.ucoz.ru](http://dc4buratino.ucoz.ru). Сайт ДОУ создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности Учреждения, информационной открытости, информирования родителей детей, населения. На сайте имеется раздел «Родительская страничка», где родители воспитанников могут ознакомиться с наиболее волнующими их темами: меры социальной поддержки семей с детьми; порядки приёма в ДОО, перевода и отчисления детей из детского сада и т.д.

В ДОУ организована работа по предоставлению льгот – компенсация части родительской платы, имеется нормативная база.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с локальными актами).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

### 3. Дополнительное образование

В 2022 году дополнительное образование в ДОО не осуществлялось.

### 4. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом ДОО, а так же следующими локальными документами:

- Договором между ДОО и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству ДОО;
- Приказами заведующего ДОО;

Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников

Правилами внутреннего трудового распорядка Детского сада;

- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Детского сада .

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДОО, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОО	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

В Детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада. В Детском саду имеется собственный сайт, электронная почта.

Структурных подразделений и филиалов Детский сад не имеет.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:



- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	22	27,8	49	62	8	10,1	79	89,8
Качество освоения образовательных областей	30	37,9	44	55,6	5	5	6,3	93,5

Качество обученности дошкольников определяется достижением ими целевых ориентиров на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования, а также готовностью выпускников Учреждения к обучению в школе. С целью изучения достижения целевых ориентиров ежегодно проводится анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7 лет). Готовность к обучению в школе старших дошкольников определяется посредством психодиагностического исследования. Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н. Семаго и М. Семаго), октябрь 2021 года. Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Количество обследуемых: 15 детей (подготовительная к школе группа «Ромашка» – 10 детей, разновозрастная группа «Радуга» – 2 детей, старшая группа компенсирующей направленности «Лучики» – 3 детей).

Результаты диагностики психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения на начало учебного года (октябрь 2021 г.):

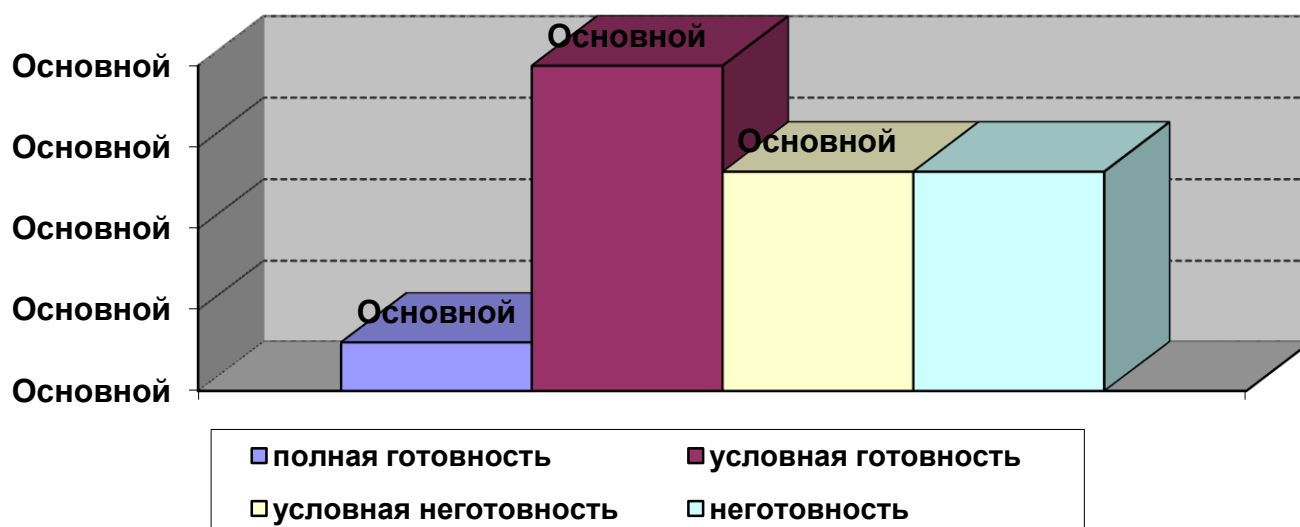
#### Общий уровень психолого-педагогической готовности к школе на начало года:

Таблица №4

Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность		Неготовность	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	6%	6	40%	4	27%	4	27%

Результаты диагностики психолого-педагогической

оценки готовности к началу школьного обучения на начало года (в % соотношении):



Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года:

1 ребёнок (6% от числа обследуемых детей) готов к началу регулярного обучения к школе и имеет высокий уровень готовности.

6 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (40%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь-октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

4 детей (27%) условно не готовы к началу регулярного обучения (низкий уровень) из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Дети, возможно, будут нуждаться в дальнейшей дополнительной коррекционно-развивающей помощи.

4 детей (27% от общего числа обследуемых) оказались не готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей подготовке к школе.

В дальнейшем, возможно, отчасти прогнозировать у этих детей трудности при начале регулярного школьного обучения, связанные с процессом адаптации к школе. Зона ближайшего развития благоприятна, при условии поддержки и сопровождения взрослыми: необходимо уделить внимание формированию устойчивой учебно-познавательной мотивации; необходимо уделить внимание формированию произвольности поведения; необходимо уделить внимание развитию мелкой моторики руки и наработке графических навыков; уделить внимание дальнейшему развитию аналитических, словесно-логических способностей мышления; уметь выполнять 2-4 ступенчатую учебную инструкцию.

Итоговая диагностика по методике «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н. Семаго и М. Семаго), апрель 2022 года.

Количество обследуемых: 17 детей (подготовительная к школе группа «Ромашка» – 12 детей, разновозрастная группа «Радуга» – 2 детей, старшая группа компенсирующей направленности «Лучики» – 3 детей).

Результаты диагностики психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения на конец учебного года:

**Общий уровень психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения на конец года:**

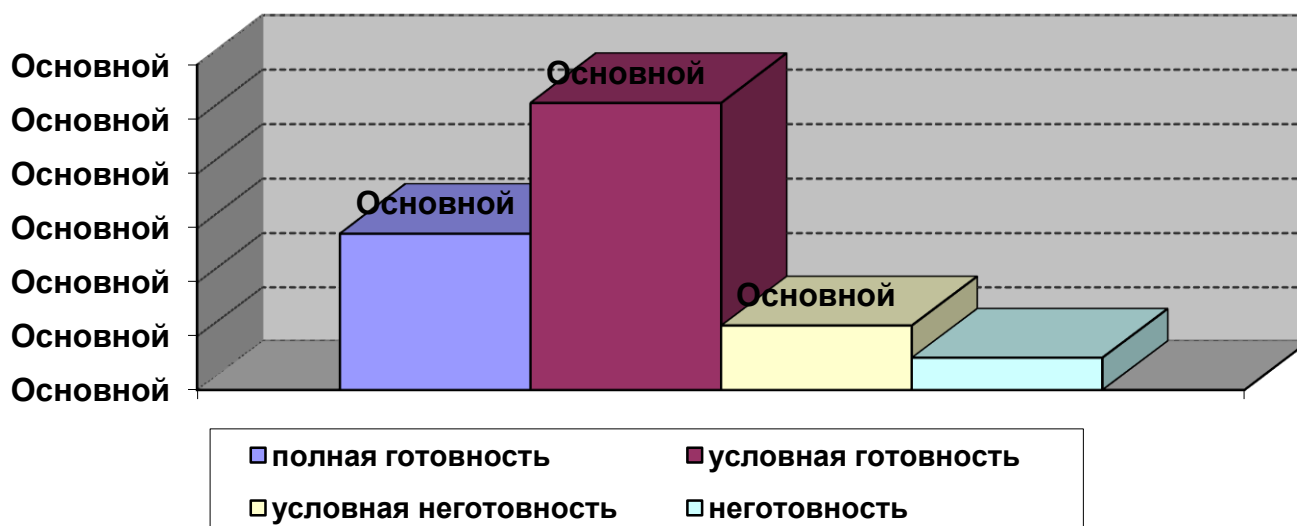
Таблица №4

Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность		Неготовность	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	29%	9	53%	2	12%	1	6%

Результаты диагностики психолого-педагогической

оценки готовности к началу школьного обучения на конец года (в % соотношении):

График №2



Таким образом, по результатам диагностики на окончание учебного года:

5 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют высокий уровень готовности (53%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

9 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (29%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь-октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

2 детей (12%) условно не готовы к началу регулярного обучения (низкий уровень) из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Дети, возможно, будут нуждаться в дальнейшей дополнительной коррекционной помощи. В дальнейшем, возможно, отчасти прогнозировать у этих детей трудности при начале регулярного школьного обучения, связанные с процессом адаптации к школе. Зона ближайшего развития благоприятна, при условии поддержки и сопровождения взрослыми: необходимо уделить внимание формированию устойчивой учебно-познавательной мотивации; необходимо уделить внимание формированию произвольности поведения; необходимо уделить внимание развитию мелкой моторики руки и наработке графических навыков; уделить внимание дальнейшему развитию аналитических, словесно-логических способностей мышления; уметь выполнять 2-4 ступенчатую учебную инструкцию.

1 ребёнок (6% от общего числа обследуемых) не готов к началу регулярного обучения (имеются в анамнезе тяжёлые множественные нарушения развития).

Таким образом, результаты итогового диагностического обследования детей на готовность к началу обучения к школе показывают большее количество детей с положительной динамикой. Детский сад скорректировал ООП ДОУ с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах,

	деятельность	олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

## 6. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются: НОД (непосредственно образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

НОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме развивающих центрах (уголках).

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **7. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

На протяжении истекшего года в ДОО проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п. В течение учебного года были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровье-сберегающие технологии (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастики)

Двигательный режим дня в ДОО включал в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально- ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурный досуг и спортивные праздники;
- прогулки;
- здоровительные мероприятия;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Медицинское обслуживание детей осуществляла старшая медицинская сестра Фионова С.А. В течение 2021-2022 гг. профилактические прививки проводились своевременно и в полном объеме медицинской сестрой.

В целях сохранения здоровья детей, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда. В соответствии с планом лечебно-профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ: - фитотерапия, витаминотерапия, прививки и др.

С целью снижения заболеваемости проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность, закаливание рук, массаж стоп, соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, логоритмические занятия в логопедической группе, физкультурные досуги и спортивные праздники, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др. В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,3/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагога ДОО

### Сведения о повышении квалификации педагогов в 2022 году

№ п/п	Наименование курсов, семинаров, консультаций и т.д.	Количество педагогов	Сроки проведения
КПК			

	«Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС» (108 ч) 5 августа 2022 г. в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».	1	Август 2022
	«Региональный центр повышения квалификации» «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Август 2022
	«Региональный центр повышения квалификации». «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»	1	Июнь 2022
	«Региональный центр повышения квалификации» «Воспитатель. Современные подходы в работе с детьми в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Июль 2022
<b><i>Вебинары, семинары, конференции, форумы и т.д..</i></b>			
	Обучающий семинар для специалистов и воспитателей.2022г. «Программа воспитания ДОУ.»	1	Сентябрь 2022
	«Обучение специалистов- МКДО по программе подготовки участников МКДО» Семинар «Методические рекомендации по проведению МКДО в 2022 году»		Сентябрь 2022
	Вебинар. ЦНО,г. Санкт-Петербург. «Проектная деятельность в Доу»Проказова О.Г., к.п.н		Июнь 2022
	Вирясова О.П.Вебинар. ЦНО,г. Санкт-Петербург «Возрастные и индивидуальные особенности развития»		Апрель 2022
	Семинар МБДОУ254 д/с «Садко» « Финансовая грамотность в ДОУ».		Октябрь 2022
	Вебинар «О наследовании интеллектуальных качеств.»2022г.		
	Вебинар. ЦНО,г. Санкт-Петербург. «Детская познавательная инициатива»Ведущий: к.п.н. Елена Александровна Кудрявцева.		Июнь 2022
	Вебинар. « Развитие интеллекта и творчества»,2022г		Май 2022

## Сводные сведения о педагогических работниках

Общее кол-во чел.	Образование		Квалификационная категория.				Имеют звания, награды	Стаж работы в должности				Общий педагогический стаж			
	Высшее	Среднее – профессиональное	Высшая	Первая	соответствие	нет		До 5	до 15	До 25	Свыше 25	До 5	до 15	До 25	Свыше 25
<i>воспитатели</i>															
3	6		1	3	4	1		4	2	3	1	3	2	3	
<i>педагог-психолог</i>															
1	1				1			1				1			
<i>музыкальный руководитель</i>															
1		1	1				1							1	
<i>учитель-логопед</i>															
1	1				1			1			1				
<i>учитель-дефектолог</i>															
1	1		1							1				1	
<i>инструктор физической культуры</i>															
1		1	1				1			1				1	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковом мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать чехлы на них;
- заменить половую плитку в прачечной



**Вывод:** ДОО нуждается в доукомплектовании педагогическими кадрами (тьютор). . Работаящие педагогические работники в большинстве обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДОО, имеют первую и высшую квалификационную категорию, позитивные достижения в профессии.

**Перспективы:**

- направлять и активизировать педагогов на участия в мероприятиях регионального и муниципального уровня с представлением опыта работы детского сада;
- продолжать направлять педагогов ДОО на КПК по актуальным темам дошкольного образования;
- получение педагогами ДОО высшей и первой квалификационной категории в соответствии с планами –графиками ДОО;
- продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн).

## **9.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ДОО пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. Работа сайта ДОО с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация,определённая законодательством.
3. Электронная почта ДОО для осуществления взаимодействия ДОО с органами,

осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В ДОУ книжные уголки для детей расположены во всех возрастных группах. Тематические выставки для педагогов располагаются в методическом кабинете. Для родителей во всех возрастных группах расположена стендовая информация, памятки.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц путём размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Работа сайта организована в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями на 14 декабря 2017г., приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 10. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал (освободившаяся группа) — 1;
- кабинет для коррекции(освободившаяся группа) -1
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет— 1;
- кабинет завхоза — 1;
- кабинет делопроизводителя-1;
- музей русского быта-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году ДОО провело текущий косметический ремонт 5 групповых комнат, 5 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Заменяли 9 дверей :7 внутренних,2 наружные

На территории детского сада расположены два отдельно стоящих здания: здание детского сада и хозяйственное здание. Территория ограждена по периметру, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются 5 игровых площадок оборудованных в соответствии с требованиями. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Заменяли 9 дверей :7 внутренних,2 наружные.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педсовете № 1 от 28.08.2019г. и утверждено приказом № 100 от 28.08.2019г. [https://dc4buratino.ucoz.ru/2021/polozhenie\\_o\\_vnutrennej\\_ocenke\\_kachestva\\_obrazovan.pdf](https://dc4buratino.ucoz.ru/2021/polozhenie_o_vnutrennej_ocenke_kachestva_obrazovan.pdf).

**Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация ДООУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей в августе 2022 учебного года показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ с 2020 года функционируют группы для родителей в WhatsApp и Vaiber, а также были оформлены официальные страницы МДООУ в Одноклассниках – где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в ДООУ об участии детей и педагогов в разного уровня мероприятиях, конкурсах и достижениях в них. Все материалы размещены на странице в Одноклассниках в заметках. Кроме этого функционирует официальная страница сообщества ДООУ как госорганизация в социальных сетях «В Контакте». Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ДООУ для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных).

Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДООУ.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования в ДООУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	79
в режиме полного дня (8–12 часов)		79
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	72
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		79 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13(92,8%)
с высшей		4 (28,5%)
первой		3 (21,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (7,1%)
больше 25 лет		6 (42,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (14,2%)
от 55 лет		4 (28,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (95,05%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(82,3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	9,7

воспитанника		
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что условия, созданные в ДОО в 2022 году позволили реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДОО функционирует в режиме развития в соответствии с программой на 2021-2025 годы.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество и результативность образовательной деятельности.