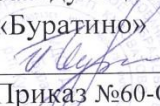


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Буратино» р. п. Кузоватово
(МДОУ д/с №4 «Буратино» р.п.Кузоватово)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ д/с №4 «Буратино»
(протокол №1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с №4
«Буратино»
 Кувшинова И.И.
Приказ №60-Од от 30.08.2022

Рабочая программа
образовательной деятельности воспитателя
группы общеразвивающей
направленности с детьми 1.5 - 3 лет
(группа раннего возраста, разновозрастная)

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МДОУ д/с №4 «Буратино» р.п. Кузоватово, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Срок реализации программы

2022-2023 учебный год.

Составили:
Воспитатели группы:
Неняева Н.В.
Вирясова О.П.

р.п.Кузоватово

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Обязательная часть содержательного раздела.

2.1.1 Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.3. Взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5. Реализация сетевого взаимодействия.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

3.4. Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 1.5-3 лет

3.5. Режим дня и распорядок во второй группе раннего возраста.

3.6. Перспективное планирование по образовательным областям (приложение 7)

3.7. Учебная нагрузка и расписание занятий.

3.8. Особенности организации коррекционной работы.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.10. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разновозрастной группы от 1,5 до 3 лет (Далее – Рабочая программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Буратино» (далее Программа МДОУ) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой— 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» от 30.06.2020 N 16
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ д/с№4 «Буратино» Локальные акты МДОУ д/с№4 «Буратино» р.п. Кузоватово
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МДОУ д/с№4 «Буратино» р.п. Кузоватово
- Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Основанием в формировании основной и вариативной части Рабочей программы выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей, имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.; Программа рассчитана на 1 год обучения – группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Режим работы ДОУ 10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является главной целью Программы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Основные задачи воспитателя	Критерии правильности действий педагога
<p>Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	<p>Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.</p>
<p>Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
<p>Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>
<p>Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-</p>	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление</p>

<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> *патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; * уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; *традиционные гендерные представления; *нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	<p>быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<p>ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; • предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; • лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; • создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; <p>помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<p>Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. 	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p>Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы», 6-е инновационное издание.</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>

<p>Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> * обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; * обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); * обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <p>обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>
---	---

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Обязательная часть.

Принципы к формированию Рабочей программы определяются исходя из принципов ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей (формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей)

Основные научные концепции программы «От рождения до школы».

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования, основываясь на научных положениях, разработанных в рамках культурно исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что в данной Программе, вслед за программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», совершенно обоснованно обозначены как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

- Зона ближайшего развития (ЗБР) – Лев Семенович Выготский
- Принцип культуросообразности – Константин Дмитриевич Ушинский
- Деятельностный подход – Алексей Николаевич Леонтьев
- Периодизация развития – Даниил Борисович Эльконин
- Амплификация детского развития – Александр Владимирович Запорожец
- Развивающее обучение – Василий Васильевич Давыдов.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 24-25.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Условия реализации программы «От рождения до школы» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 86-96.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего возраста

Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов).

Основной вид деятельности МДОУ - реализация образовательной программы МДОУ, присмотр и уход за детьми.

Основной контингент составляют дети от 1,5 до 3 лет (группа раннего возраста).

Организационные: В сентябре группа раннего возраста работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, дающего возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада.

Построение Рабочей программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса.

Характеристики возрастных особенностей развития детей (1,5-3 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.): (с. 117-121, 139-140).

Контингент родителей. Взаимодействие ДОО с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Рабочую программу реализуют педагогические кадры в составе 2-х воспитателей. Сведения о детях группы раннего возраста (приложение 1).

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей.

С планируемыми результатами освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей второй группы раннего возраста (1,5-3 года) по пяти образовательным областям можно ознакомиться в Программе МДОУ:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть);
- Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть);
- Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть);
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть).
- Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие- это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение- это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования программа «От рождения до школы» классифицирует их следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<p>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. □ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей. <p>Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Знания, умения, навыки</p> <p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>
<p>Когнитивные способности</p> <p>Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>Коммуникативные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.) – с. 28-34).

1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы.

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Для педагогов Учреждения:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); -оптимизации работы с группой детей.

Для родителей (законных представителей)

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения Для администрации Учреждения:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению условий освоения дошкольниками ООП;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа.
- Наблюдение.
- Диагностическое задание.
- Диагностическая ситуация.
- Анализ продуктов детской деятельности детей.

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводит педагог-психолог. Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей):

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
--	-----------------------------------	------------------------------------

Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Воспитатели, специалисты	Педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Мониторинг развития детей второй группы раннего возраста.

Методики диагностики по образовательным областям:

С целью мониторинга динамики развития детей в ДОУ используется диагностическая программа. «Оценка результатов освоения Программы ДОУ для построения индивидуальной траектории развития дошкольников» (Приложение)

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также дополнительных программ и проектов, разработанных ими самостоятельно.

Физическое развитие:

Физическое развитие дошкольников обеспечивается путём использования парциальной программы Полтавцевой Н.В., Гордовой Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве».

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 2 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

Социокультурное направление

Для приобщения детей к культурно – историческим, природным, общественным ценностям родного края используются **парциальная программа «Кузовок»**. Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского окружения. Для детей среднего дошкольного возраста. / Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебцова О.А., Ульяновск, 2010.

Программа по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского дошкольного учреждения. /Под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск, 2011.

Художественно-эстетическое направление.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Обязательная часть содержательного раздела.

2.1.1 Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям.

Содержательный раздел ООП разработан и сформирован с учетом «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Содержание образовательной работы направлено на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятия, организованные педагогом), но и в совместной деятельности взрослого и детей (режимные моменты), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи воспитания, обучения и развития детей совместно решают администрация, педагогические работники ДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, учитель-логопед), вспомогательный персонал.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка оформлено в виде ссылок на вышеупомянутую программу.

В соответствии с пунктом 2.12 Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) в случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Задачи воспитания и обучения детей группы раннего возраста (1,5-3 года):

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурногигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы нагляднообразного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Образовательная область	1,5-3 года
Физическое развитие стр.131- 133, 143-146	физкультурно-оздоровительная работа воспитание культурно-гигиенических навыков физическая культура (подвижные игры)
Познавательное развитие стр. 133-134, 146-149	сенсорное воспитание (дидактические игры) формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма) ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)
Речевое развитие стр.129- 131, 149-152	развитие речи (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связанная речь) художественная литература
Социальнокоммуникативное развитие стр.153-155	формирование первичных ценностных представлений (образ Я; нравственное воспитание) развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества) развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции) формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности).
Художественно-эстетическое развитие стр. 131, 156-159	знакомство с искусством изобразительная деятельность (рисование; лепка) конструктивно-модельная деятельность музыкальное воспитание (слушание; пение; музыкальноритмические движения) театральные игры

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет (группа раннего возраста) по образовательным областям подробно прописаны в Программе «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2020- 128-138, 143-160 с.

Для организации совместной деятельности с детьми группы раннего возраста используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

Для организации занятий познавательного цикла с детьми группы раннего возраста (1,5-3 лет) используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

Для организации занятий речевого цикла с детьми группы раннего возраста используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

Занятия по музыке проводятся музыкальным руководителем и воспитателем. Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель. Для организации занятий художественно-эстетического цикла с детьми второй группы раннего возраста используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре совместно с воспитателем. Обязательным условием является наличие облегченной спортивной одежды у детей и благоприятные погодные условия.

Для организации занятий по физическому развитию детей 1,5-3 лет используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Возраст	Приоритетная сфера детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке инициативы
Ранний возраст		
1,5-3 года	Предметноманипулятивная деятельность	Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша. Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» представлены основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования («Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.):

- Основные цели и задачи, страница 96,
- Основные направления и формы взаимодействия с семьей, страница 96-98
- Основные направления и формы работы с семьей реализуются в нашем детском саду в четырех блоках: информационно-аналитический блок, блок педагогического просвещения родителей, блок рекламной информации и блок совместной деятельности.

Информационно-аналитический блок предназначен для изучения семьи и последующего планирования форм работы с разными категориями семей. Для этого организуем социальнопедагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; составление паспорта семьи, проведение установочных групповых собраний, разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Блок педагогического просвещения родителей направлен на повышение уровня педагогической грамотности родителей, их компетенции по отдельным вопросам и направлениям воспитания ребенка. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Блок рекламной информации позволяет своевременно знакомить родителей в разной форме с актуальной информацией по вопросам воспитания, развития и образования детей. Для этого используется традиционная стендовая информация и рубрики официального сайта детского сада. На стендах размещаются сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. На стенде для родителей размещена следующая информация: режим дня, сетка занятий, «Родителям на заметку...», «Уголок здоровья».

На страницах нашего сайта, размещенного по адресу <https://242sadko.tvoyasadik.ru/> размещена подробная информация о нашем учреждении: истории его создания, месте расположения, режиме функционирования, о наших учредителях и администрации. В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» можно найти информацию о наших документах, количестве групп, о реализуемых программах, о внедрении ФГОС ДО, о кадровом составе и материально-технической оснащенности, а также о многом другом. В разделе «Разная информация» даются рекомендации по всем направлениям развития и воспитания детей. Также на страницах сайта можно узнать об инновационной деятельности, о нашем участии в конкурсах различных уровней и трансляции опыта в разных формах, наши новости, оставить свой отзыв, пожелание или задать вопрос в разделе «Обратная связь». Перспективный план взаимодействия с семьей (приложение 3).

Модель сотрудничества семьи и МДОУ

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении МДОУ	Участие в работе Совета родителей, общих и групповых родительских собраниях	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, групповые фотоальбомы,) «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»	1 раз в квартал
	Организация деятельности В мини-консультации в форме «вопрос-ответ» на форумах, чатах.	По годовому плану

	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	Дни здоровья, Недели творчества, тематические недели	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в (онлайн) акциях Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

2.3. Взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Воспитатель ДОУ должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения. Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения направлено на создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Так же на организацию работы среди родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствовать пропаганде педагогических и гигиенических знаний, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к участию в деятельности учреждения, определяемой уставом и родительским договором. Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Взаимодействия воспитателя с зам. зав. по УВР образовательного учреждения. Заместитель заведующего по УВР организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива ДОУ. Анализирует выполнение учебнометодической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Взаимодействия воспитателя с зам. зав. по УВР образовательного учреждения неразрывны на протяжении всего образовательного процесса. Зам. зав. по УВР оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, помогает осуществить подготовку к аттестации. Совместно принимаются меры по оснащению групп современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению их учебно-методической, художественной и периодической литературой.

Осуществляется работа по соблюдению в образовательном процессе норм и правил пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице.

Взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем ДОУ. Общее и музыкально-эстетическое развитие дошкольников в детском саду осуществляют музыкальный руководитель, хорошо владеющий теорией и методикой педагогического процесса, и воспитатель, имеющий общую музыкальную подготовку.

Работа педагогов сложна, разнообразна, и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте.

Музыкальные занятия в детском саду – это основная форма организации музыкальной деятельности детей. В подготовке музыкальных занятий участвует музыкальный

руководитель с воспитателем. Эти занятия часто начинаются в группе, где происходит что-то интересное для детей. Например, дети обнаружили, что пропали некоторые игрушки, и отправляются их искать. Они приходят в зал... и начинается игровое музыкальное занятие. Тем самым у детей создается мотивация, интерес к музыкальной деятельности. Всё это педагоги продумывают и проводят совместно.

В деятельность музыкального руководителя и воспитателя входит также проведение музыкально-речевых занятий. Эти занятия являются связующим звеном в деятельности педагогов. Занятия нацелены на развитие речи средствами выразительного пения, являются дополнительными. Воспитатель активно помогает музыкальному руководителю в его проведении. Содержание занятия включает литературный и музыкальный материал.

На музыкальных занятиях развиваются, совершенствуются и закрепляются певческие навыки детей, формируется стереотип правильного произношения слов. Эмоциональная основа музыкальных занятий способствует более качественному усвоению различных навыков. Воспитатель, присутствуя на таких занятиях, обогащает методику своей работы по развитию речи детей и приближает её к методике музыкального руководителя.

Воспитатель и музыкальный руководитель создают предметно-развивающую среду, которая тщательно продумывается ими. Предметно-развивающей среде придаётся основополагающее значение в педагогическом процессе детского образовательного учреждения.

Сущность задач совместного взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя заключается в пробуждении творческой активности детей, развитии их музыкального воображения и мышления, стимулировании желания самостоятельно включаться в музыкальнотворческую деятельность.

Совместно педагоги должны развивать музыкальность детей, воспитывать их нравственную сферу, психические процессы и личностные новообразования. Таким образом, музыкальный руководитель и воспитатель должны предусмотреть целостность музыкального образования: обучение, воспитание, развитие. Все эти задачи могут быть реализованы только при соблюдении следующих условий:

- приобщение к музыкальной деятельности приносит детям только положительные эмоции;
 - продуман гуманно-личностный подход, обеспечивающий эмоциональный комфорт детей;
 - во всех формах организации создана комфортная музыкально-образовательная среда.
- Музыкальный руководитель и воспитатель должны держать в центре музыкальнообразовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности, и это является главным результатом. Целью гуманно-личностного подхода, провозглашенного педагогикой сотрудничества, является подход к личности ребенка, его внутреннему миру, где таятся неразвитые способности, силы и возможности. Задача педагогов разбудить эти силы и использовать их для более полного развития.

Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Педагоги должны субъективно взаимодействовать с детьми. Такой стиль взаимодействия педагога с ребенком предоставляет ребенку право выбора (песни, игры) для разучивания. Игровая мотивация, наличие диалога (т. е. взаимодействие музыкального руководителя с воспитателем, игровым персонажем и детьми) делает занятие очень динамичным. В ходе занятия при постановке вопроса ребенку музыкальный руководитель (воспитатель) формирует вопрос таким образом, что в нём закладываются два варианта ответа. Например: «Какое настроение вызвала у вас музыка весёлое или грустное?», «Как поют птенчики высоким или низким голосом?». Дети отвечают, как правило, всегда правильно.

В процессе субъектного взаимодействия педагоги постоянно ставят детей в позицию экспериментатора, задают им много вопросов, побуждают их постоянно мыслить и искать ответ на поставленный вопрос. Именно такое взаимодействие прекрасно влияет на развитие интеллектуальных способностей.

Процесс музыкального образования долгий, не стоит ждать быстрых результатов. Только совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя приводит к желаемым результатам в решении задач общего и музыкально-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания образовательного учреждения. В группе физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем и руководителем физического воспитания. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому их действия должны быть согласованы между собой. Планирование их совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения и оформляется в виде планов: консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях. Они в одинаковой мере:

- знают программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);
- проводят диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением;
- знают особенности состояния здоровья воспитанников и планируют занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;
- формируют у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);
- используют средства физической культуры для воспитания нравственных морально – волевых) качеств у воспитанников;
- контролируют физическую нагрузку по внешним признакам утомления;
- используют средства физической культуры для формирования у детей нормального пологолевого поведения;
- осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- оказывают детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика);
- информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Жизнь каждого ребенка в ДОО строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности.

Взаимодействия воспитателя с медицинским работником образовательного учреждения.

Взаимодействие воспитателя и медицинского работника направлено на:

- контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
- соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей;
- обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей;

- учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей;
- производится совместный ежедневный утренний прием детей;
- участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей;
- санитарно-просветительская работа родителей;
- соблюдением графика получения пищи группой;
- ведение табелей на питание детей по группе;
- организацию питания в группе.

Взаимодействия воспитателя с психологом направлены на:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности педагога-психолога:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоциональноличностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;

Взаимодействия воспитателя с логопедом направлены на:

- создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении программы. Основные виды деятельности логопеда:
- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмальноречевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем образовательного учреждения.

Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем происходит ежедневно, на протяжении всего дня пребывания детей в детском саду, в него входит:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

- создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению требований охраны труда, оказания им необходимой помощи;
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- несение ответственности за их жизнь и здоровье детей;
- одевание и раздевание детей, проведение закаливающих мероприятий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- совместная работа с детьми;
- взаимодействие в работе по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Подводя итог выше сказанному, хочется еще раз отметить то, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.

2.5. Реализация сетевого взаимодействия.

Для эффективного решения образовательных задач мы тесно сотрудничаем с учреждениями социального окружения.

Характеристика социальных партнеров ДОО:

Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
МУК «КМБС»	Конкурсы, экологические акции	Соглашение о сотрудничестве
ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»	Мастер-классы для семей с детьми. Информационно-просветительская работа.	Соглашение о сотрудничестве
ГУЗ Кузоватовская РБ	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	План работы лектория
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО Организация творческих конкурсов для детей и педагогов	Соглашение о сотрудничестве
МБУК ЦДБ библиотека им. Грина А.А.	Посещение библиотеки, конкурсы, мастерклассы.	Соглашение о сотрудничестве

2.6. Формируемая часть образовательной программы, разработанная участниками образовательного процесса

В соответствии с пунктом 2.12 Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Формируемая часть в детском саду осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты. Для реализации формируемой части, осуществления равных стартовых возможностей для дошкольников; индивидуальной и подгрупповой работы с детьми педагогами используются парциальные программы.

Физическое развитие:

Полтавцевой Н.В., Гордовой Н.А. «**Физическая культура в дошкольном детстве**».

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 2 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

Цели и задачи:

- создавать условия для удовлетворения биологической потребности ребенка в движении;
- обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;
- способствовать осознанному и самостоятельному использованию ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, во время преодоления препятствий, при выполнении двигательных упражнений и т. д.);
- воспитывать у ребенка интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей;
- поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной, трудовой, деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора.

В пособии предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию дошкольников. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособиях:

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.

Социокультурное направление

Для приобщения детей к культурно – историческим, природным, общественным ценностям родного края используются программы:

«**Кузовок**» Парциальная программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского окружения. Для детей

среднего дошкольного возраста. / Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебцова О.А., Ульянова С., 2010. **Задачи программы:**

- Развивать у детей эмоциональное, активное отношение, действенный интерес к народной культуре.
- Обогащать интеллектуальную, информационную сторону ребенка.
- Способствовать приобщению детей к народной культуре.
- осведомленность — «характеризует те аспекты образованности личности, которые могут проявляться ею посредством воспроизведения овладеваемой (усваиваемой и осваиваемой) в процессе образования частью социального опыта»;
- сознательность — «мера воздействия осваиваемого личностью социального опыта на ее способность выражать свое собственное отношение к себе и окружению»;
- действенность — «мера воздействия осведомленности и сознательности образующейся личности не только на ее отношение к себе и к окружению, но и на вовлеченность в практическую реализацию аспектов своей жизнедеятельности»;
- умелость — «мера способностей (личности) выражать свои актуальные потребности посредством обоснованных (в частности, усвоенными знаниями) действий».

Обозначенные компоненты можно рассматривать в виде критериев (обобщенных показателей), которые дают возможность детализации отдельных показателей.

Показатели усвоения содержания программы выявляются при помощи следующих методов: наблюдение, беседы с детьми, изучение продуктов деятельности.

Материалы диагностики предполагают выявление развития и воспитания детей на идеях и средствах народной педагогики и дают возможность выявить не только уровень образованности детей, но и эффективность создаваемых педагогических условий, провести корректировку педагогической деятельности.

Художественно-эстетическое направление.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности (см. таблицу на стр. 12). Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.

Программа «Цветные ладошки» в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими материалами. Учебно-методическое обеспечение (УМО) программы системно выстроено на современных принципах: культуросообразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, психологической комфортности, гибкости, трансформируемости, полифункциональности и др. Разработаны методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (выстроены в вопросно-ответной форме); для повышения квалификации педагогов подготовлено учебно-методическое пособие «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях введения ФГОС ДО).

Использование парциальных программ.

При использовании парциальных программ соблюдаются особенности организации образовательного процесса в ДОУ:

- общение с детьми на основе взаимного доверия и сотрудничества;
- работа педагогов в режиме проектирования с учетом индивидуальности каждого ребенка и уровня развития группы в целом;
- новые формы организации педагогического процесса с детьми, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество детей друг с другом;
- интеграция образовательных областей в различные виды детской деятельности;
- наполнение деятельности детей различными развивающими задачами;
- готовность педагога к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач;
- специфика построения развивающей среды, тесно связанной с целями и содержанием данной программы.

Перечисленные выше программы имеют полное методическое обеспечение. Содержание программ, реализуемых в ДОУ обеспечивают высокий уровень базового дошкольного образования.

Цель дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части Программы. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- физическое и психическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста;
- наличие приоритетных направлений – физического развития детей, художественно-эстетического развития детей,
- специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям,

самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;

- воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;
- научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;
- осуществление коррекционной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к обучению в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основные принципы организации образовательной среды

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды детского сада должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, что приведёт к появлению таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения

доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Необходимо создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать
- делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра,

рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и

могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- формирование доброжелательных, внимательных отношений
- для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с

возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные

способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. Со знанием условий для развития свободной игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в

игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
 - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-
 - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе
 - обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - строя обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии:
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях (двигательные, образные в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами

деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими

навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для

этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время, оправдано дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей, что приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка подробно описаны в основной образовательной программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020— 64 с.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ** **СТАНДАРТ**

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно

быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, основные принципы организации среды соответствуют Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. (стр. 45-59).

Для реализации требований ООП и ФГОС ДО пространство групповых помещений МДОУ д/с№4 «Буратино»р.п. Кузоватово организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»,и пр.)

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО:

№	Центрактивности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно, хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (крупного и среднего размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при не хватке места их можно объединить или совместить.
9	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
10	Центр песка и вода	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
11	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
12	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий либо для приема пищи и т.д.
13	Место для проведения групповых занятий	
14	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Оборудование и материалы подобраны таким образом, что их можно использовать как для освоения одной образовательной области, так и для освоения других областей.

Для обеспечения возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности в группах имеются легкие переносные ширмы, мягкие модули, полифункциональные атрибуты и др. Таким образом, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творческих способностей, воображения, знаковосимволической функции мышления воспитанников. Предметно-пространственная среда оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Содержание материала и оборудования определяется приоритетным направлением работы ДООУ и педагогов, в частности, в соответствии со спецификой Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Полный перечень игрового оборудования имеется в паспорте группы (приложение 4).

3.4. Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 1,5-3 лет

Материально-техническое обеспечение ООП описано в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. (стр. 45-59).

При этом данной программой за ДОУ закрепляется право самостоятельно определять средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП. (приложение 5).

3.5. Режим дня и распорядок во второй группе раннего возраста.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для детей ясельного возраста (1,5–3 года) режим дан в содержательном разделе (стр. 123-125, 141-143)

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 1,5-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога – это интерес детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В таблице дан перечень основных занятий на месяц. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

Перечень основных занятий на месяц с детьми 1,5-3 года (при работе по пятидневной неделе).

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать

необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Режим дня в теплое и холодное время года второй группы раннего возраста (приложение 6).

3.6. Перспективное планирование по образовательным областям (приложение 7)

Планирование образовательной деятельности. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

(Приложение 7)

3.7. Учебная нагрузка и расписание занятий.

Авторы Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.;) предлагают проектирование воспитательно-образовательного процесса с его примерным планированием на пятидневную рабочую неделю.

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг развития детей. Также планируются зимние (первые две недели января) и летние (июнь, июлю, август) каникулы. В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме народных и подвижных игр, спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

При построении образовательного процесса занятия распределяются по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, физическое, речевое,

познавательное и художественно-эстетическое развитие. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН:

Возрастная группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в первой половине дня)	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между занятиями
Вторая группа раннего возраста	до 30 минут	не более 10 минут	2	10	не менее 10 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Примечание: 1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.8. Особенности организации коррекционной работы.

Педагог – психолог осуществляет индивидуальную образовательную деятельность с детьми в период адаптации.

Перечень используемых психологических программ, технологий:

А.С. Роньжина «Занятие психолога с детьми 1,5-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Книголюб: Москва 2004.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

На основании годового календарного учебного графика, календарно-тематического плана осуществляется работа по парциальным программам. Приложение № 9

3.10. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

В практике деятельности педагогического коллектива МДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками Приложение № 10.

С родителями: традиционные детско-родительские –спортивно-познавательные развлечения, выставки, конкурсы семейных творческих поделок к осенним праздникам, новогодним праздникам, «Ко Дню Победы». Акция «Бессмертный полк».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – 6-е изд., доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» от 30.06.2020 N 16

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

1. Сведения о детях и родителях второй группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).
2. Мониторинг развития детей второй группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).
3. Перспективный план взаимодействия с семьей.
4. Учебно-методический комплект
5. Режим дня в теплое и холодное время года второй группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).
6. Перспективное планирование по образовательным областям
7. Учебная нагрузка и расписание занятий второй группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).
8. Календарно-тематический план.
9. Комплексно- тематическое планирование.

Сведения о детях и родителях второй группы раннего возраста № 1 (от 1,5 до 3 лет).
(приложение 1)

Общее количество воспитанников	Из них девочки	Из них мальчики
5	1	4

Мониторинг развития детей второй группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).
(приложение 2).

Сводная таблица по образовательным областям

Показатели индивидуального развития ребенка		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Общий уровень усвоения
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	конец года
Социальнокоммуникативное развитие	чел							
	%							
Познавательное развитие	чел							
	%							
Речевое развитие	чел							
	%							
Художественноэстетическое развитие	чел							
	%							
Физическое развитие	чел							
	%							
Всего:		%						

Перспективный план взаимодействия с семьей (приложение 3).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Памятка для родителей: Здравствуй, детский сад! Консультация: «Малыш с двух до трёх. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. Беседа «Как облегчить адаптацию Памятка «Для вновь поступивших родителей» Родительское собрание «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	Консультация «Уроки светофора» Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» Консультация «Профилактика простудных заболеваний» (профилактика гриппа)
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» Памятка для родителей «Развиваем речь детей» Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» Информация для родителей «Фольклор для маленьких» Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!» Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» Оформление выставки «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» Памятка для родителей «Режим дня и его значение» Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» Консультация «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	Консультация «Подвижные игры для детей раннего возраста» Памятка для родителей «Домашний игровой уголок» . Его безопасность» Консультация «Дети - наша общая забота» Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» Консультация «Профилактика детского травматизма» Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» Памятка «Полезные игрушки» Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» Фотовыставка «Мы растем» Выставка «День добрых дел»

Май	Родительское собрание "Итоги работы за год" Консультация "Организация летнего отдыха" Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»
-----	--

**Учебно-методический комплект к программе (приложение 4)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные направления работы по реализации ОО «Социально- коммуникативное развитие»	Группа раннего возраста
Нравственное воспитание	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.--
Развитие игровой деятельности (сюжетноролевые игры)	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.-- Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИТЕЗ 2016г
Ребенок в семье и сообществе	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.--
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности)	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.--
Формирование основ безопасности (безопасное поведение)	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.-- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.— 144 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления работы по реализации ОО «Познавательное развитие»	Группы раннего возраста
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.--
	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3года) М.: МОЗАИКА- СИТЕЗ, 2009г.
	Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016г.
Формирование элементарных математических представлений	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.—

	Пономарева А.И. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий.
Ознакомление с предметным	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020г. Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.--
Ознакомление с миром природы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020г. Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.--
Светлана Николаевна Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Серия «Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика-синтез-Москва	

Образовательная область «Художественно-эстетическое

развитие»

Основные направления работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Группы раннего возраста	
Приобщение к искусству	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.-- Демонстрационный материал: Портреты русских художников. Русское народное искусство XVIII - XX вв. Декоративно-прикладное искусство. Альбом. Демонстративный материал. Репродукции русских художников. Демонстрационный материал. Репродукции русских художников.	
Изобразительная деятельность	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.-- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников М., МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014г.	
Музыкальная деятельность	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.--	
	1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005 2.«Ясельки» I мл.гр.И.Каплунова, И.Новоскольцева И.Каплунова «Ладушки» 3.Зимние забавы. И.Каплунова, И.Новоскольцева 4.Е. Д. Макшанцева Детские забавы:Просвещение1991	1.М.Б. Зацепина Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет 2.Д. Макшанцева Детские забавы» М.:Просвещение1991
1.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г. 2.М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 летМ., Мозаика- Синтез,2016г. М.Б. Зацепина ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) 3.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева С. Н. Захарова Праздники в детском саду М.: Владос 2001		

Н. Зарецкая, З. Роот Праздники в детском саду М.: Айрис Пресс 2003
 А.Ю.Тихонова Симбирские родники Ульяновск, 2008
 М.Б.Зацепина Развитие ребенка в музыкальной деятельности ТЦ Сфера М.: 2010
 З.М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» М.: Мозаика Синтез 2008
 Т.Н.Девятова «Звук волшебник» ЛИНКА-ПРЕСС М.: 20063.
 Н.Г Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
 М.: Просвещение 1990

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.--. О.А. Скоролупова, Т. М. Тихонова «Игра- как праздник!» М.: 2008
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления работы по реализации ОО «Физическое развитие»	Группы раннего возраста
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.— 2. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ/ ИПКПРО, Ульяновск. 2010. 3. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. ИПКПРО, Ульяновск. 2006.
здорового образа жизни, воспитание культурногигиенических навыков)	Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ИПКПРО, Ульяновск. 2007.
Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, подвижные игры)	<ol style="list-style-type: none"> 1 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.— 2.Н.В.Полтавцева,Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. М. Просвещение 2008 (2-3 года) 3.Полтавцева Н.В., Анохина И.А. Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни/- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015

Режим дня в теплое и холодное время года второй группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). (приложение 5).

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.40
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8.40–9.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.20

Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.20–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10–15.20
Самостоятельная деятельность, кружки/Занятия по подгруппам	15.20–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20–19.00
Тёплый период года	
Приём детей на улице, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, второй завтрак	8.50 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия	10.50 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 16.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

Перспективное планирование по образовательным областям (приложение 6.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» «Ребенок в семье и сообществе» «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Вторая группа раннего возраста, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ

№	Дата	Тема	УМК
1.	Сентябрь	Что спрятал Петрушка?	1.Абрамова Л.В., стр. 7
2.		Я хороший	1.Абрамова Л.В., стр. 8
3.		Мы радуемся все вместе	1.Абрамова Л.В., стр. 9
4.		Красивые игрушки	1.Абрамова Л.В., стр. 10
5.		Мы едем в автобусе. Мы играем в сказку	1.Абрамова Л.В., стр. 11

6.	Октябрь	Мы играем с корабликами	1.Абрамова Л.В., стр. 12
7.		Филимоновские игрушки	1.Абрамова Л.В., стр.13
8.		Поможем зверятам собраться на прогулку	1.Абрамова Л.В., стр. 14
9.		Кто это?	1.Абрамова Л.В., стр.15
10.	Ноябрь	Поможем мишке напоить гостей чаем	1.Абрамова Л.В., стр. 21
11.		Рассмотри картинки	1.Абрамова Л.В., стр.22
12.		Покажи книжку	1.Абрамова Л.В., стр. 22
13.		Рассмотрим картинки	1.Абрамова Л.В., стр. 22
14.	Декабрь	В гости бабушка пришла	1.Абрамова Л.В., стр. 24
15.		Подарок снеговика	1.Абрамова Л.В., стр. 26
16.		Что сначала, что потом	1.Абрамова Л.В., стр. 27
17.		Чудесный мешочек	1.Абрамова Л.В., стр. 28
18.		Смешинки	1.Абрамова Л.В., стр. 29
19.	Январь	Котауси и Мауси	1.Абрамова Л.В., стр.32
20.		Покажем зайчику участок.	1.Абрамова Л.В., стр. 33
21.		У Кати красивое платье, скажи ей об этом	1.Абрамова Л.В., стр. 34
22.	Февраль	Мы играем	1.Абрамова Л.В., стр. 38
23.		Мы рассматриваем картинки	1.Абрамова Л.В., стр. 40
24.		Мы лепим баранки. Я убираю игрушки	1.Абрамова Л.В., стр. 41
25.		Катаемся с горки. Мы играем со снегом	1.Абрамова Л.В., стр. 41
26.	Март	Тает снег	1.Абрамова Л.В., стр. 46
27.		Мы лечим куклу	1.Абрамова Л.В., стр. 47
28.		Поговорим о маме	1.Абрамова Л.В., стр. 48
29.		Расскажи о своих домашних животных	1.Абрамова Л.В., стр. 48
30.		Зачем нам глаза	1.Абрамова Л.В., стр. 49
31.	Апрель	Что принес Петрушка?	1.Абрамова Л.В., стр. 52
32.		Мы играем с кубиками	1.Абрамова Л.В., стр. 54
33.		Мы играем все вместе	1.Абрамова Л.В., стр. 55
34.		Собираемся гулять	1.Абрамова Л.В., стр. 55
35.	Май	Здравствуй, Весна	1.Абрамова Л.В., стр. 59
36.		Печенье для котика.	1.Абрамова Л.В., стр. 60
37.		Театрализованная игра по содержанию	1.Абрамова Л.В., стр. 60

Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»

И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.
Вторая группа раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

№	Дата	Тема	УМК
---	------	------	-----

1	Сентябрь	Развитие предметных действий	И.А. Помораева В.А., стр. 10
2		Развитие предметных действий	И.А. Помораева В.А., стр. 10
3		Развитие предметных действий	И.А. Помораева В.А., стр. 10
4		Развитие предметных действий	И.А. Помораева В.А., стр. 10
5	Октябрь	Кубик, шарик	И.А. Помораева В.А., стр. 11
6		Кубик, шарик	И.А. Помораева В.А., стр. 12
7		Кирпичик, шарик	И.А. Помораева В.А., стр. 12
8		Кирпичик, кубик	И.А. Помораева В.А., стр. 13
9	Ноябрь	Кубик, шарик, кирпичик.	И.А. Помораева В.А., стр. 14
10		Большой, маленький	И.А. Помораева В.А., стр. 15
11		Большой, маленький	И.А. Помораева В.А., стр. 15
12	Декабрь	Большой шарик, маленький шарик	И.А. Помораева В.А., стр. 17
13		Контрастные по величине кубики и шарики	И.А. Помораева В.А., стр. 18
14		Много-много	И.А. Помораева В.А., стр. 19
15		Один-много	И.А. Помораева В.А., стр. 19
16	Январь	Много-много	И.А. Помораева В.А., стр. 20
17		Большой- маленький. Много-один, один-много	И.А. Помораева В.А., стр. 21
18		Большой- маленький. Много-много	И.А. Помораева В.А., стр. 22
19	Февраль	Много-мало, мало-много	И.А. Помораева В.А., стр. 22
20		Кубик-шарик. Один-много	И.А. Помораева В.А., стр. 23
21		Кубик-шарик. Много-много	И.А. Помораева В.А., стр. 24
22		Много-много. Развитие предметных действий	И.А. Помораева В.А., стр. 25
23	Март	Много-один. Один-много. Много-много	И.А. Помораева В.А., стр. 25
24		Большой-маленький, кубик, шарик, много-много	И.А. Помораева В.А., стр. 26
25		Шарик, кубик, кирпичик, много-мало	И.А. Помораева В.А., стр. 27
26		Шарик, кубик, кирпичик, много-много	И.А. Помораева В.А., стр. 28
27		Кубик-кирпичик	И.А. Помораева В.А., стр.29
28	Апрель	Различие предметов по величине и цвету	И.А. Помораева В.А., стр. 30
29		Место расположение предмета	И.А. Помораева В.А., стр. 31
30		Формирование группы однородных предметов	И.А. Помораева В.А., стр. 32
31		Количество предметов. Ориентировка в пространстве	И.А. Помораева В.А., стр. 33
32	Май	Формирование группы однородных предметов (одинного, много-один, много-много)	И.А. Помораева В.А., стр. 34
33		Формирование группы однородных предметов (одинного, много-один, много-много)	И.А. Помораева В.А., стр. 34
34		Предметы по величине	И.А. Помораева В.А., стр. 35
35		Предметы по величине	И.А. Помораева В.А., стр. 35

Формирование целостной картины мира

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

№	Дата	Тема	УМК
1	Сентябрь	«Игра с водой»	Абрамова Л.В., Стр. 5
2		«Мы играем с песком»	Абрамова Л.В., Стр.6
3		«К нам пришел мишка»	Абрамова Л.В.,Стр.6
4		«Морковка от зайчика»	Соломенникова О.А.,Стр.20
5	Октябрь	«Игра с деревянными игрушками»	Абрамова Л.В., Стр.13
6		«Для чего нужна посуда»	Абрамова Л.В., Стр. 14
7		«Что делает помощник воспитателя»	Абрамова Л.В., Стр.17
8		«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Соломенникова О.А., Стр.21
9	Ноябрь	«Мы играем»	Абрамова Л.В., Стр.18
10		«Мы накрываем на стол»	Абрамова Л.В., Стр.19
11		«Поговорим о кошке»	Абрамова Л.В., Стр.19
12		«Рыбка плавает в воде»	Соломенникова О.А., Стр.23
13		«Зайка в гости к нам пришел»	Абрамова Л.В.,Стр.20
14	Декабрь	«Мы лепим снеговика »	Абрамова Л.В., Стр.25
15		«Мы играем со снегом»	Абрамова Л.В., Стр.26
16		«Мы украсим ёлку»	Абрамова Л.В., Стр.27
17		«У кормушки»	Соломенникова О.А., Стр.24
18	Январь	« Маша обедает»	Абрамова Л.В., Стр.31
19		«Каша для куклы Кати»	Абрамова Л.В., Стр.32
20		«Снеговичок и ёлочка»	Соломенникова О.А., Стр.26
21	Февраль	«Мы рассматриваем обувь»	Абрамова Л.В., Стр. 37
22		«Лис и мышонок»	Абрамова Л.В., Стр.39
23		« Мы одеваемся по погоде»	Абрамова Л.В., Стр.40
24		« Котенок Пушок»	Соломенникова О.А., Стр.27
25	Март	«Новая мебель Маши»	Абрамова Л.В., Стр.44
26		«У бабушке в гостях»	Абрамова Л.В., Стр.45
27		«Рассматриваем картинки в книжках»	Абрамова Л.В., Стр.45
28		«Петушок и его семья»	Соломенникова О.А., Стр.29
29	Апрель	«Грустный и веселый зайчики»	Абрамова Л.В., Стр.51
30		«Мы помогаем ёжику»	Абрамова Л.В., Стр.53
31		«Волшебный мешочек»	Абрамова Л.В., Стр.53
32		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Соломенникова О.А., Стр.31
33	Май	«Мы бережем природу»	Абрамова Л.В., Стр.57
34		«Мы играем в мяч»	Абрамова Л.В., Стр.58
35		«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Соломенникова О.А., Стр.33

Планирование по образовательной области «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА

СИНТЕЗ

№	Дата	Тема	УМК
---	------	------	-----

1-2	Сентябрь	«Путешествие по территории участка»	Гербова В.В.,Стр.31
3-4		Путешествие по комнате.	Гербова В.В.,Стр.33
5-6		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Гербова В.В.,Стр.33
7-8		«Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко».	Гербова В.В., Стр.34
9	Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Гербова В.В.,Стр.37
10		Д/И «Поручения» Д/У «Вверх-вниз»	Гербова В.В.Стр.37
11		Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а».	Гербова В.В.,Стр.38
12		Д/И «Поручения», «Ладошки».	Гербова В.В.,Стр.40
13		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».	Гербова В.В.,Стр.41
14		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Гербова В.В.,Стр.42
15		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	Гербова В.В.,Стр.42
16		Рассматривание сюжетных картин.	Гербова В.В.,Стр.43
17	Ноябрь	Д/И «Кто пришел? Кто ушел?».	Гербова В.В.,Стр. 46
18		Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Гербова В.В.,Стр. 47
19		Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В.,Стр. 48
20		Дидактическое упражнение и игры с кубиками.	Гербова В.В.,Стр. 49
21		Чтение сказки «Козлятки и волк»	Гербова В.В.,Стр. 49
22		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Гербова В.В.,Стр. 50
23		Рассматривание сюжетных картин.	Гербова В.В.,Стр. 51
24	Декабрь	Д/И на произношение звуков м-мь, п-пъ, б- бь.	Гербова В.В.,Стр. 57
25		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»».	Гербова В.В.,Стр.57
26		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	Гербова В.В.,Стр.58
27		Д/И на звукопроизношение звука ф. Д/И «Далеко - близко».	Гербова В.В.,Стр. 58
28		Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал: «Мяу?»».	Гербова В.В.,Стр. 59
29		Д/И «Подбери перышко»	Гербова В.В.,Стр. 60
30		Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Гербова В.В.,Стр.61-63
31		Д/У и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Гербова В.В.,Стр.64
32	Январь	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	Гербова В.В.,Стр.65
33		Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима?»	Гербова В.В.,Стр.65
34		Рассказывание без наглядного сопровождения.	Гербова В.В.,Стр. 66
35		Д/У на Звукопроизношение звуков д, дь.	Гербова В.В.,Стр.67
36		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Гербова В.В.,Стр.68
37		Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Гербова В.В.,Стр.68
38	Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду».	Гербова В.В.,Стр.70
39		Составление рассказана тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Гербова В.В.,Стр.71
40		Чтение потешки «Наша Маша маленькая...». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Гербова В.В.,Стр.72
41		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/И «Чей, чья, чье»	Гербова В.В.,Стр.73
42		Рассматриваниеиллюстраций к сказке«Теремок». Д/И «Что я сделала».	Гербова В.В.,Стр.73
43		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Гербова В.В.,Стр.74

44	Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И «Чья картинка».	Гербова В.В., Стр.77
45		Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Гербова В.В., Стр.77,78
46		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Гербова В.В., Стр.79
47		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/У «Что я делаю?»	Гербова В.В., Стр.80
48		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Гербова В.В., Стр.80
49		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Гербова В.В., Стр.81
50		Д/У «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Гербова В.В., Стр.82
51		Д/У «Как можно медвежонка порадовать?».	Гербова В.В., Стр.83
52	Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь».	Гербова В.В., Стр.84
53		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Гербова В.В., Стр.84
54		Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня..»	Гербова В.В., Стр.85
55		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Гербова В.В., Стр.85
56		Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Гербова В.В., Стр.86
57		Купание куклы Кати.	Гербова В.В., Стр.87
58		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Гербова В.В., Стр.88
59		Повторение материала. ДУ «Я ищу детей которые полюбили бы меня..»	Гербова В.В., Стр.88
60	Май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревущка»	Гербова В.В., Стр.89
61		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Гербова В.В., Стр.90
62		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Гербова В.В., Стр.91
63		Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Гербова В.В., Стр.91
64		Д/У «Так или нет ак?». Чтение песенки «Снегирек».	Гербова В.В., Стр.92
65		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Гербова В.В. Стр.93
66		Здравствуй, весна!	Гербова В.В. Стр.94
67		Повторение материала	Гербова В.В. Стр.94

Ознакомление с художественной литературой»

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1,5 - 3 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.

№	Дата	Тема	УМК
1.	Сентябрь	А баиньки – баиньки	Хрестоматия №1, Стр.7
2.		Ай, баю, баю, баю.	Хрестоматия №1, Стр.7
3.		Ай, дыбок, дыбок, дыбок	Хрестоматия №1, Стр.7
4.		Ай, лады, лады, лады.	Хрестоматия №1, Стр.10
5.		Теремок	Хрестоматия № 1, Стр.55
6.		Вкусная каша	Хрестоматия № 1, Стр.59
7.		Кто как кричит	Хрестоматия №1, Стр. 61
8.		Котик и козлик.	Хрестоматия №1, Стр. 64
9.		Большие ноги	Хрестоматия №1, Стр. 9
10.		Валенки, валенки.	Хрестоматия №1, Стр. 9
11.	Октябрь	Водичка, водичка.	Хрестоматия №1, Стр. 10
12.		Где мой пальчик?	Хрестоматия №1, Стр. 76

13.		Вот и люди спят.	Хрестоматия №1,Стр. 1
14.		Я сам.	Хрестоматия №1,Стр. 77
15.		Каша.	Хрестоматия №1,Стр.78
16.		Осенние листья.	Хрестоматия №1,Стр.78
17.		Гу -гу-гу, гу – гу-гу.	Хрестоматия №1,Стр.11
18.		Дождик – дождик.	Хрестоматия №1,Стр.11
19.	Ноябрь	Дождик.	Хрестоматия №1,Стр.81
20.		Зайка, походи.	Хрестоматия № 1,Стр.12
21.		Идет коза рогатая	Хрестоматия №1, Стр.13
22.		Как у наших у ворот.	Хрестоматия №1,Стр.13
23.		Путаница.	Хрестоматия № 1,Стр.85
24.		Киска, киска, киска брысь!	Хрестоматия № 1, Стр.14
25.		Когда солнышко взойдет.	Хрестоматия № 1,Стр.14
26.		Котик серенький присел.	Хрестоматия № 1,Стр.14
27.	Декабрь	Котишко-мурлышко.	Хрестоматия № 1,Стр.15
28.		Кто у нас любимый самый?	Хрестоматия № 1,Стр.15
29.		Кто у нас хороший?	Хрестоматия № 1, Стр.15
30.		Куда бежите, ножки?	Хрестоматия № 1,Стр.16
31.		Был у Пети и Мише конь.	Хрестоматия № 1,Стр.93
32.		Дед Мороз.	Хрестоматия №1, Стр.65
33.		Ёлочка.	Хрестоматия № 1, Стр.15
34.		На нашем дворе (Коза)	Хрестоматия №1,Стр.95
35.		Наша деточка в дому.	Хрестоматия №1,Стр.17
36.	Январь	Петушок.	Хрестоматия №1,Стр.18
37.		Потягунюшки.Пошёл котик под мосток.	Хрестоматия №1,Стр.18
38.		Птичка-птичка.	Хрестоматия №1,Стр.19
39.		Раз, два, три, четыре, пять.	Хрестоматия №1,Стр.19
40.		Скачет зайчик по дорожке.	Хрестоматия №1,Стр.19
41.	Февраль	Скок, скок-поскок.	Хрестоматия №1,Стр.20
42.		Сорока – белобок.	Хрестоматия №1,Стр.20
43.		Котя, котинька – коток.	Хрестоматия №1,Стр.21
44.		У кота ли, у кота.	Хрестоматия №1,Стр.22
45.		У нашей бабушки.	Хрестоматия №1,Стр.22
46.		Ходит козочка по лугу.	Хрестоматия №1,Стр.23
47.		Колобок.	Хрестоматия №1,Стр.24
48.		Куручка Ряба.	Хрестоматия №1,Стр.26
49.		Репка.	Хрестоматия №1,Стр.27
50.	Март	Мы оделись раньше всех.	Хрестоматия №1,Стр.28
51.		Раз-два-три-четыре-пять!	Хрестоматия №1,Стр.29
52.		«Игрушки»	Хрестоматия №1,Стр.30
53.		Белка	Хрестоматия №1,Стр.65
54.		Топ-топ.	Хрестоматия №1,Стр.103
55.		Три весёлых братца.	Хрестоматия №1,Стр.104
56.		Как лисичка бычка обидела.	Хрестоматия №1,Стр.104
57.		Крошка-Малышка.	Хрестоматия №1,Стр.107
58.		Поглядите – зайка плачет.	Хрестоматия №1,Стр.34
59.	Апрель	Горшочек каши.	Хрестоматия №1,Стр.108

60.		Обновка.(стихи) Воронько П.Н.	Хрестоматия №1,Стр.111
61.		Все спят. (стихи) Капутикян С. Б.	Хрестоматия №1,Стр.112
62.		Маша обедает. (стихи) Капутикян С. Б.	Хрестоматия №1,Стр.112
63.		Га-га-га. (рассказы) Биссет Д.	Хрестоматия №1,Стр.115
64.		Зайка, зайка, попляши! (стихи) Лагздынь Г. Р.	Хрестоматия №1,Стр.38
65.		Мчится поезд. (стихи) Мошковская Э. Э.	Хрестоматия №1,Стр.38
66.		Кошечка. (стихи) Найдёнова Н. П.	Хрестоматия №1,Стр.39
67.	Май	Всё дела, да ой дела!(стихи) Пикулева Н. В.	Хрестоматия №1,Стр.39
68.		Как поросёнок говорить научился. Пантелеев Л.	Хрестоматия №1,Стр.41
69.		Ай, Ванька-дружок. (потешки)	Хрестоматия №1,Стр.45
70.		Ай, не плачь, не плачь, не плачь. (потешки)	Хрестоматия №1,Стр.45
71.		Ах ты, моя деточка. (потешки)	Хрестоматия №1,Стр.46
72.		Заяц Егорка. (потешки)	Хрестоматия №1,Стр.46

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность»

Рисование

Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1,5 -3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015- 64 с.

Сентябрь			
№1 Тема. Травка для зайчат	Задачи. Учить детей проводить карандашами различные короткие линии. Развивать у детей мелкую моторику. Развивать творческое воображение.		с.33
№2 Тема. Горошек для петушка	Задачи. учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческое воображение. Знакомство с красками.		с.20
№3 Тема. Куст	Задачи. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать всю ладошку и делать отпечатки,дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки.Развивать восприятие, внимание. Знакомство с красками.		с.25
№4 Тема. Воздушные шарики	Задачи. учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческое воображение. Знакомство с красками.		с.17
№5 Тема. Морковь и огурчик	Задачи. Освоение художественной техники. Изобразительная печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на лист печатями.		с.43
октябрь			
№1. Тема. Дождь(Рисование пальчиками)	Задачи. Познакомить детей с техникой печатанияпальчиками: учить опускать в гуашь пальчики и делать отпечатки, дополнять изображение деталями спомощью пальчиков и кисточки.		с.19
№2 Тема. Осенний калейдоскоп	Задачи. Знакомство детей с Техникой – мокрый лист. Знакомство с красками.Развивать восприятие, внимание.		с.46
№3 Тема.Комар ики	Задачи. Учить детей проводить карандашами различные короткие линии.Развивать у детей мелкую моторику рок. Развивать творческое воображение.Развитие чувства ритма и цвета.		с.30
№4 Тема. Фрукты и ягоды (рисование красками)	Занятие Задачи.Освоение художественнойтехники. Изобразительная печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на лист печатями.		с.36
Ноябрь			
№2 Тема. Рыбки	Задачи. Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами		с. 16
№3 Тема. Червячки для крота	Задачи Учить детей проводить карандашами различные волнистые линии. Развивать у детей мелкую моторику рок. Развивать творческое воображение. Развитие чувства ритма и цвета.		с.35
№4 Тема. Утята.	Задачи. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью внимания. Знакомство с красками.		с.19

Декабрь		
№1 Тема. Снегопад	Задачи. Познакомить детей с техникой печатания пальчиком: учить опускать в гуашь пальчик и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие,	с.18
№2 Тема. «Куст»	Задачи. Познакомить детей с техникой печатания. Рисование ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. Знакомство с красками.	с.25
№3 Тема. Колёса для машины	Задачи. Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	с.37
№4 Тема. Новогодняя ёлка	Задачи. Рисование праздничной ёлочки в творчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола»	с.49
№5. Тема. Салют	Задачи. Знакомство детей с техникой – мокрый лист. Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление	с.45
Январь		
№1 Тема. Черепаха	Задачи. учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческое воображение. Знакомство с красками.	с.14
№2 Тема. занятия. «Снегопад»	Задачи. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	с.17
№3 Тема. Мышонок в норке	Задачи. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.48
Февраль		
№1 Тема. Белый медведь	Задачи. Освоение техники рисования. Смятой бумагой. Закрепление навыка примакивания (правильно держать в руке, промывать, набирать краску)	с. 25
№2 Тема. «Воздушные шарики»	Задачи. учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческое воображение. Знакомство с красками.	с.37
№3 Тема. Жираф	Задачи. Освоение художественной техники. Рисование Изобразительная печать	с.12
№4 Тема. Самолет	Задачи. Учить детей проводить карандашами различные длинные линии. Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение. Развитие чувства ритма и цвета.	с.28
Март		
№1 Тема. Змея	Задачи. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	с.16
№2 Тема. Мячики	Задачи. Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	с.43
№3 Тема. Лягушонок.	Задачи. Учить детей проводить карандашами Рисование с различными длинными линиями. Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение. Развитие чувства ритма и цвета..	с.29
№4 Тема. «Мышонок в норке».	Задачи. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.48
№5 Тема. Конфеты на палочке	Задачи. Учить детей проводить карандашами различные длинные линии. Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение. Развитие чувства ритма и цвета..	с.34
Апрель		
№1 Тема. Ёжик	Задачи. Учить детей проводить карандашами различные маленькие линии. Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	с.23
№2 Тема. Мыльные пузыри	Задачи. Учить детей рисовать карандашами различные круги. Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	с.35

№3 Тема. Цыплёнок	Задачи. Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Рисование с травкой. Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	с.39
№4 Тема. «Дождь».	Задачи. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческое воображение	с.19
Май		
№1. Тема. «Птички»	Задачи. Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта.	с.24
№2. Тема. «Яркое солнышко»	Задачи. Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии.	с.39
№3. Тема. «Бабочки»	Задачи. Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков пальчиков.	с.14
№4. Тема. «Травка для зайчат»	Задачи. Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа.	с.33

Лепка

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1,5-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Сентябрь		
№1 Тема. Печенье для кота	Задачи. Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.9
№2 Тема. Съешь моего яблочка	Задачи. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	с.10
№3 Тема. Подсолнух	Задачи. учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	с.11
№4 Тема. Маленькие змейки	Задачи. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.13
Октябрь		
№1 Тема. «Подсолнух»	Задачи: учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.11
№2 Тема. Червячки для цыплёнка	Задачи. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.14
№3 Тема. У ежа иголки	Задачи. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.16
№4 Тема. Баранки.	Задачи. Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	с.17
№5 Тема. Огурец	Задачи. Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина.	с.19
Ноябрь		
№1. Тема. «Баранки»	Задачи. Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	с.17

№2 Тема. Вкусный пирог	Задачи. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	С.22
№3 Пирожки для Машеньки	Задачи. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	С.24
№4 Тема. Нос для снеговика	Задачи. Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски из пластилина; свертывать получившую «колбаску»	С.21
Декабрь		
№1 Тема. Маленькие змейки	Задачи. Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина.	с.13
№2.Тема. Огромный кит	Задачи. Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.37
№3 Тема. «Вкусный пирог»	Задачи. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	С.22
№4 Тема. Новогодняя елка	Задачи. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	С.18
Январь		
№1 Тема. «Цветные карандаши»	Задачи. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развитие чувства формы, мелкой моторики	с.32
№2 Тема. «Колобок»	Задачи. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки). Развитие чувства формы, мелкой моторики	с.29
№3 Тема.»Окно для петушка»	Задачи. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	с.35
Февраль		
№1 Тема. Яблоко	Задачи. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.27
№2 Тема. Конфеты.	Задачи. Учить детей делать шарики из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.25
№3 Тема. Самолёт.	Задачи. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; учить соединять части вместе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	С.34
№4 Тема. Неваляшка.	Задачи. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	С.41
Март		
№1.Тема. «Конфеты»	Задачи. Учить детей делать шарики из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с.25
№2 Тема. Банан	Задачи. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки	с. 18
№3. Тема. Мыльные пузыри.	Задачи. Учить детей наносить пластилин на картон, делать отпечаток на пластилине крышкой от фломастера.	с. 31
№4.Тема. «Пирожки для Машеньки»	Задачи. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с. 24

Апрель		
№1 Тема. «Гусеница»	Задачи. Раскатывание колбасок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	С.36
№2 Тема. «Погремушка»	Задачи. Учить детей раскатывать валик (колбаску) и шар из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Учить соединять вместе.	с. 28
№3. Тема. «Банан»	Задачи. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	с. 28
№4. Тема. «Цветные карандаши».	Задачи. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	с.32
№5. Тема «Мыльные пузыри»	Задачи. Учить детей наносить пластилин на картон, делать оттиск на пластине крышкой от фломастера.	с. 31
Май		
1. Тема «Гусеница»	Задачи. раскатывание колбасок. развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	С.36
2. Тема. «Самолет»	Задачи. раскатывание колбасок. развивать мелкую моторику рук. Учить соединять детали вместе	с.34
3. Тема. «Неваляшка»	Задачи. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить соединять детали вместе	с.41
4. Тема. занятия «Яблоко»	Задачи. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать чувство формы и ритма.	с.27

Образовательная область «Физическое развитие» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Полтавцевой Н.В., Гордовой Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве».

Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64

с.

Темы рассматриваются в ходе совместной деятельности с детьми.

№	Дата	Тема
1	Сентябрь	«Как устроен мой организм»
2	Октябрь	«Соблюдаем режим дня»
3	Ноябрь	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»
4	Декабрь	«О правильном питании и пользе витаминов»
5	Январь	«Правила первой помощи»
6	Февраль	«Врачебная помощь»
7	Март	«Как устроен мой организм»
8	Апрель	«Как устроен мой организм» (повторение, обобщение)
9	Май	«Помощь при укусах»

«Физическая культура»

1. Полтавцевой Н.В., Гордовой Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве».

Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64

с.

месяц	мероприятие	Форма работы
-------	-------------	--------------

Сентябрь	«Здоровье вашего малыша» «Влияние двигательной активности на развитие детей раннего возраста»	Анкетирование консультация
Октябрь	«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год».	Выступление на родительском собрании
Ноябрь	«Игры для укрепления здоровья малышей»	Памятка
Декабрь	«Чем занять ребёнка на прогулке зимой». «Профилактика зимнего травматизма»	Беседа Информационная корзина
Январь	«Значение пальчиковых игр в развитии мелкой моторики рук» «Зимние забавы малышей!»	Консультация фотовыставка
Февраль	«Значение режима дня для ребёнка».	консультация
Март	«Помоги ребёнку укрепить здоровье»	консультация
Апрель	«Ура движению» День здоровья	фотовыставка
Май	«Особенности физического развития детей 2-3 лет» «Организация двигательной активности ребёнка летом»	Выступление на родительском собрании Информационная корзина

Консультации по запросу родителей (законных представителей) - в течение года

**Учебная нагрузка и расписание занятий второй группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).
(приложение 8).**

(вторая группа раннего возраста)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Развитие речи. Художественная литература	2 раза в неделю
Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	1 раз в неделю • II неделя • I, III, IV неделя
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Аппликация	—
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Комплексно- тематическое планирование НОД во второй группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
Приложение 9

Сентябрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Здравствуй, детский сад» (адаптация)	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).
2 неделя «Детский сад наш так хорош»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).
3 неделя «Я расту здоровым»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.
4 неделя «Наши дела»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
Октябрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Овощи и фрукты»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.
2 неделя «Краски осени»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

3 неделя «Хлеб»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы). Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб,
4 неделя «Животный мир»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детёнышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.
Ноябрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Дружба»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.
3 неделя «Я и моя семья»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.
4 неделя «Наш быт»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Обогащение непосредственного чувственного опыта воспитанников в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).
5 неделя «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.
Декабрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Пришла зима»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.
2 неделя В гостях у сказки»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». Формирование умений слушать небольшие по объёму и простые по содержанию сказки. Учить проговаривать звукоподражательные слова.

		Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.
3 неделя «Зимние развлечения»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать представление детей о безопасном поведении зимой.
4 неделя «Мастерская Деда Мороза»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки
Январь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Игрушки»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Расширять представление детей о многообразии игрушек. Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам.
2 неделя «Транспорт»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями.
3 неделя «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы).
4 неделя «Одежда, головные уборы, обувь»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.
Февраль		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Труд работников детского сада»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель). Воспитывать уважение к труду работников детского сада.
2 неделя «Труд людей на транспорте»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Знакомить детей с трудом водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. Учим правила поведения на общественном транспорте.
3 неделя «Есть такая профессия – Родину защищать (День защитника Отечества)»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.

4 неделя «Строительные профессии»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.
Март		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Мамин праздник»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
2 неделя «Весна шагает по планете»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)
3 неделя «Встречаем птиц»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование элементарных представлений о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).
4 неделя «Волшебница вода»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).
Апрель		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Цирк»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.

2 неделя «Приведём планету в порядок»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)
3 неделя «Город мастеров»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. Знакомство детей с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)
4 неделя «Миром правит доброта»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Закрепление умения здороваться и прощаться. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.

Май

Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Пожарная безопасность»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Учить детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни. 2. Знакомить с трудом пожарных.
2 неделя «День Победы»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.
3 неделя «Насекомые»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Уточнить знания детей о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения. Учить детей понимать и соблюдать правила поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.
4 неделя «Мир природы»	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детёнышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.

01.06-31.08- каникулярный режим (летний период)