

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Буратино» р. п. Кузоватово
(МДОУ д/с №4 «Буратино» р.п. Кузоватово)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ д/с №4 «Буратино»
(протокол №1 от 30.08.2022)



**Рабочая программа
образовательной деятельности воспитателя
группы общеразвивающей
направленности с детьми 3-4 лет
(младшая группа)**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Буратино» (далее Программа МДОУ), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой— 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

Срок реализации программы
2022-2023 учебный год.

Составили:
Воспитатели группы:
Вирясова О.П.
Неняева Н.В.

р.п.Кузоватово

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Буратино» р. п. Кузоватово
(МДОУ д/с №4 «Буратино» р.п. Кузоватово)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ д/с №4 «Буратино»
(протокол №1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ д/с №4
«Буратино»
Кувшинова И.И.
Приказ №60-ОД от 30.08.2022

**Рабочая программа
образовательной деятельности воспитателя
группы общеразвивающей
направленности с детьми 3-4 лет
(младшая группа)**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Буратино» (далее Программа МДОУ), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой— 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

Срок реализации программы
2022-2023 учебный год.

Составили:
Воспитатели группы:
Вирясова О.П.
Неняева Н.В.

р.п.Кузоватово

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

3

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей 3-4 лет	6	
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7	
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7	
1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы	7	
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка 3-4 лет	10	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19	
2.2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	21	
2.3. Реализация сетевого взаимодействия	26	
2.4. Содержание коррекционной работы ДОО. Развивающая работа педагога-психолога	26	
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	27	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	31	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	33	
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды	38	
3.3. Описание взаимодействия с семьёй	35	
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды	39	
3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы	40	
3.6. Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 3-4 лет	40	
3.7. Организация режима пребывания детей в младшей группе	40	
3.8. Перспективное планирование по образовательным областям	42	
3.9. Комплексно-тематическое планирование	42	
3.10. Учебная нагрузка и расписание занятий	44	
3.11. Особенности организации коррекционной работы	45	
3.12. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	46	
3.13. Особенности традиционных событий. Праздников и мероприятий (вариативная часть)		
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46	
ПРИЛОЖЕНИЕ		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя младшей группы (Далее – Рабочая программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Буратино» (далее Программа МДОУ) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой— 6–е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми младшей группы и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

-- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)» от 30.06.2020 N 16

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». - Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08- 406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

ООП может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения

- Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основанием в формировании основной и вариативной части Рабочей программы выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей, имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Обязательная часть разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

Программа рассчитана на 1 год обучения – младшая группа (от 3 до 4 лет).

Режим работы ДОУ 10,5 - часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социальноличностного;
- через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду;
- формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи рабочей программы (обязательная часть):

- укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоциональноценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие у детей стремления к обучению;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- вовлечение детей в художественно-творческую деятельность; - обогащение словарного запаса детей;
- формирование у детей адекватного представления об окружающих людях (о строении собственного тела);
- формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;
- формирование правильного поведения ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательного процесса):

- развивать мотивационную сферу ребенка, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- помочь ребенку осознать свои характерные особенности, осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания;
- знакомить детей с этически ценными формами и способами поведения в отношениях с другими детьми;
- воспитывать у детей основы эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщать детей к национально-культурному наследию с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы к формированию Рабочей программы определяются исходя из принципов ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей)

Основные научные концепции программы «От рождения до школы».

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования, основываясь на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что в данной Программе, вслед за программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», совершенно обоснованно обозначены как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

- Зона ближайшего развития (ЗБР) – Лев Семенович Выготский
- Принцип культуросообразности – Константин Дмитриевич Ушинский
- Деятельностный подход – Алексей Николаевич Леонтьев
- Периодизация развития – Даниил Борисович Эльконин
- Амплификация детского развития – Александр Владимирович Запорожец
- Развивающее обучение – Василий Васильевич Давыдов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей 3-4 лет.

Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов).

Основной вид деятельности МДОУ - реализация образовательной программы МДОУ, присмотр и уход за детьми.

Основной контингент составляют дети от 3 до 4 лет (младшая группа).

МДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Построение Рабочей программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса.

Характеристики возрастных особенностей развития детей (3-4 лет) представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.): (с. 162-164).

Контингент родителей. Взаимодействие ДООУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса.

Рабочую программу реализуют педагогические кадры в составе 2-х воспитателей.

Сведения о детях младшей группы (приложение 1).

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей

С планируемыми результатами освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей младшей группы (3-4 года) по пяти образовательным областям можно ознакомиться в Программе МБДОУ:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть);
- Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть);
- Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть);
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть); -
- Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть).

Возрастная группа	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
3- 4 лет (младшая группа)	мотивационные (личностные) образовательные результаты (стр. 190)
	универсальные образовательные результаты (стр.190-191)
	предметные образовательные результаты (стр. 191-195)

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.): – с.32-33).

1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы.

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Для педагогов Учреждения:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для родителей (законных представителей)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения

Для администрации Учреждения:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению условий освоения дошкольниками ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа.
- Наблюдение.
- Диагностическое задание.
- Диагностическая ситуация.
- Анализ продуктов детской деятельности детей.

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводит педагог-психолог. Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
--	---------------------------------------	--

Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Воспитатели, специалисты	Педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Методики диагностики по образовательным областям:

С целью мониторинга динамики развития детей в ДОУ используется диагностическая программа «Оценка результатов освоения Программы ДОУ для построения индивидуальной траектории развития дошкольников.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также дополнительных программ и проектов, разработанных ими самостоятельно.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной служит для воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Физическое развитие дошкольников обеспечивается путём использования парциальной программы Полтавцевой Н.В., Гордовой Н.А. **«Физическая культура в дошкольном детстве»**.

В программе раскрыты основные направления работы с детьми по воспитанию физической культуры.

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3—4 лет.

Социокультурное направление

Для приобщения детей к культурно – историческим, природным, общественным ценностям родного края используются **парциальная программа «Кузовок»**. Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского окружения. Для детей среднего дошкольного возраста. / Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебова О.А., Ульяновск, 2010.

Программа по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского дошкольного учреждения. /Под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск, 2011.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие образовательные области, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.):

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению с детьми 3-4 лет ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено: инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.): (с. 164-168).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по следующим четырем разделам:

Возрастная группа	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков
Младшая группа	Стр. 164-165	Стр.165-166	Стр.166	Стр. 166-168

Содержание каждого раздела расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Возрастная группа	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Образ Я • Нравственное воспитание • Патриотическое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения, готовности к сотрудничеству • Формирование детско-взрослого сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> □ Освоение общепринятых правил и норм □ Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности □ Развитие навыков самообслуживания • Приобщение к труду • Формирование основ безопасности

Задачи социально-коммуникативного развития в младшей группе реализуются через проведение следующих форм работы:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы		

наблюдение, -чтение художественной литературы, -видеоинформация, - досуги, праздники, - дидактические игры. - беседы, проблемные ситуации, -мини-занятия; - обучение, - объяснение, - напоминание, - рассказ. -организованная деятельность, - тематические досуги, - ситуативный разговор с детьми. -индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), - культурно- гигиенические Процедуры (напоминание), - игровая деятельность во время прогулки (напоминание), - тематические досуги, - ситуативный разговор с детьми.	- игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). - рассматривание иллюстраций, - настольно-печатные игры. -игры-эксперименты, - сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), - внеигровые формы: <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная • деятельность, • конструирование, • бытовая • деятельность, • наблюдения -беседы, - чтение худ. литературы, - праздники, - просмотр видеофильмов, - решение задач.	-наблюдение, -чтение худ. литературы, -праздники, -конструирование, -бытовая деятельность, -развлечения, - чтение худ. литературы, - праздники, - просмотр видеофильмов, -игры; -личный пример, -напоминание, -объяснение, - ситуативное обучение.
--	---	---

Образовательно-воспитательная работа:

Возрастная группа	Нравственное воспитание,	Развитие игровой	Ребенок в семье и	Формирование позитивных	Формирование основ
	формирование личности ребенка, развитие общения	деятельности (сюжетно-ролевые игры)	сообществе	установок к труду и творчеству	безопасности
Младшая группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: периодичность – ежедневно				

Для организации совместной деятельности с детьми младшей группы используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению с детьми 3-4 лет ОО «Познавательное развитие» представлено: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.).(с. 168-173).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по следующим четырем разделам:

Возрастная группа	Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Конструктивно-модельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром
Младшая группа	Стр. 168-169	Стр. 170	Стр.170-171	Стр.171-173

Содержание каждого раздела расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Возрастная группа	Развитие когнитивных способностей	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
Младшая группа	<input type="checkbox"/> Сенсорное развитие <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Развитие познавательных действий	Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	<input type="checkbox"/> Предметное окружение <input type="checkbox"/> Природное окружение <input type="checkbox"/> Социальное окружение

Задачи познавательного развития в младшей группе реализуются через проведение следующих форм работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы			

-непосредственно образовательная деятельность -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра -экспериментирование -конструирование - исследовательская деятельность -беседа - проблемная ситуация	Экскурсии, простейшие опыты, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе	Во всех видах самостоятельной детско й деятельности	Во всех видах совместной деятельности и детей с семьей.
---	--	---	---

Образовательно-воспитательная работа:

Возрастная группа	Развитие познавательноисследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром
Младшая группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: периодичность – ежедневно	Организованная образовательная деятельность: периодичность – 1 раз в неделю	Организованная образовательная деятельность: периодичность – 1 раза в неделю. <i>(Занятие по ознакомлению с окружающим миром проводит воспитатель один раз в неделю, чередуя ознакомление с миром природы и ознакомление с предметным и социальным окружением).</i>		

Для организации занятий познавательного цикла с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет) используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению с детьми 3-4 лет ОО «Речевое развитие» представлено: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.) (с.173-178).

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по следующим двум разделам:

Возрастная группа	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Младшая группа	Стр. 173-175	Стр. 175-178

Содержание каждого раздела расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих разделов:

Возрастная группа	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь 	

Задачи речевого развития в младшей группе реализуются через проведение следующих форм работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы			

<p>Непосредственно образовательная деятельность речевого цикла (развитие речи, чтение художественной литературы), Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные</p>	<p>Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) . Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение</p>
<p>колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций</p>		<p>игры. Продуктивная деятельность. Настольно печатные игры.</p>	<p>театра, прослушивание аудиозаписей</p>

Образовательно-воспитательная работа:

<p>Возрастная группа</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Приобщение к художественной литературе</p>
<p>Младшая группа</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: периодичность – 1 раз в неделю (<i>Занятие проводит воспитатель 1 раз в неделю</i>)</p>	<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: периодичность – ежедневно</p>

Для организации занятий речевого цикла с детьми младшей группы используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению с детьми 3-4 лет ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.) (с.178-185).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по следующим четырем разделам:

Возрастная группа	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованные игры
Младшая группа	Стр. 178	Стр. 179-180	Стр.180-185	Стр.185

Содержание каждого раздела расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Возрастная группа	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованные игры
Младшая группа		<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация □ Народное декоративноприкладное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкальноритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах 	

Задачи художественно-эстетического развития в младшей группе реализуются через проведение следующих форм работы:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
---	-----------------	------------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	семьей
Методы и формы			
-непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). - экспериментирование. -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). -выставки репродукций произведений живописи. -музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	-наблюдение. - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -игровое упражнение. - конструирование из песка, природного материала. -лепка, рисование. - использование пения: *на музыкальных занятиях; *во время прогулки в теплую погоду; *в сюжетно-ролевых играх; *на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. -игровая (театрализованные, игры-инсценировки,	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). -экспериментирование. -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. - самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. - создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. - музыкальнодидактические игры.	-создание соответствующей предметномузыкальной, развивающей среды. -проектная деятельность. - прогулки. - совместное творчество (рисование, конструирование и др.) -совместные праздники, развлечения в ДОУ. -театрализованная деятельность. -участие в творческих конкурсах различных уровней.
	музыкальнодидактические, игры с красками и цветом). -тематические выставки детского творчества.		

Образовательно-воспитательная работа:

Возрастная группа	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Развитие игровой деятельности (театральная деятельность)
-------------------	------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------	--

Младшая группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: периодичность – еженедельно	Организованная образовательная деятельность (рисование): периодичность – 1 раз в неделю; Организованная образовательная деятельность (лепка): периодичность – 1 раз в 2 недели; Организованная образовательная деятельность (аппликация): периодичность – 1 раз в 2 недели.	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: периодичность – 1 раз в неделю	Организованная образовательная деятельность (музыка): периодичность – 2 раза в неделю;	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: периодичность – еженедельно
----------------	--	---	---	--	--

Занятия по музыке проводятся музыкальным руководителем и воспитателем. Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель. Для организации занятий художественно-эстетического цикла с детьми младшей группы используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению с детьми 3-4 лет ОО «Физическое развитие» представлено: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. (185- 189).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется по следующим пяти разделам:

Возрастная группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Младшая группа	Стр. 186	Стр. 186-189

Содержание каждого раздела расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

Возрастная группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Младшая группа	□ Становление ценностей здорового образа жизни □ Воспитание культурногигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия и упражнения • Спортивные и подвижные игры

Задачи физического развития в младшей группе реализуются через проведение следующих форм работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Методы и формы			
-непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию в спортивном зале и на воздухе: *сюжетно-игровые; *тематические; *классические. -подвижная игра большой, малой подвижности. -сюжетный комплекс. - подражательный комплекс. -комплекс с предметами. -физкультурные минутки. -динамические паузы.	-индивидуальная работа воспитателя. -гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д. (игровая, музыкальноритмическая). -подражательные движения. -игровые (подводящие упражнения) -дидактические игры. - игровая деятельность (подвижные, народные и т.д.) - прогулки в утренний и вечерний отрезок времени. -подвижная игра большой, малой подвижности. -индивидуальная работа. -подражательные движения. -бодрящая гимнастика посл	- подражательные движения - игровые упражнения - спонтанная игровая деятельность. - самостоятельная двигательная активность. -уединение.	-беседа. - консультация. -совместные игры. - физкультурный досуг. - консультативные встречи. - интерактивное общение.

-тематические физкультурные занятия. - игровые (подводящие упражнения) - здоровьесберегающие технологии.	дневного сна. -спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы. - курс профилактических мероприятий, - летняя оздоровительная кампания. - медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).		
---	--	--	--

Образовательно-воспитательная работа:

Возрастная группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Младшая группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: периодичность – ежедневно	Организованная образовательная деятельность: периодичность – 3 раза в неделю (два занятия проводятся в спортивном зале одно из трех физкультурных занятий проводится на улице в виде подвижных игр).

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре совместно с воспитателем. Обязательным условием является наличие облегченной спортивной одежды у детей и благоприятные погодные условия.

Для организации занятий по физическому развитию детей 3-4 лет используем практический материал, представленный в пособиях (приложение 5).

2.2. Взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Воспитатель ДООУ должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Воспитатель должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения.

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения направлено на создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Так же на организацию работы среди родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствовать пропаганде педагогических и гигиенических знаний,

привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к участию в деятельности учреждения, определяемой уставом и родительским договором.

Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Взаимодействия воспитателя с зам. зав. по УВР образовательного учреждения.

Заместитель заведующего по УВР организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива ДОУ. Анализирует выполнение учебнометодической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Взаимодействия воспитателя с зам. зав. по УВР образовательного учреждения неразрывны на протяжении всего образовательного процесса. Зам. зав. по УВР оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, помогает осуществить подготовку к аттестации. Совместно принимаются меры по оснащению групп современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению их учебно-методической, художественной и периодической литературой.

Осуществляется работа по соблюдению в образовательном процессе норм и правил пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице.

Взаимодействия воспитателя с музыкальным работником образовательного учреждения.

Общее и музыкально-эстетическое развитие дошкольников в детском саду осуществляют музыкальный руководитель, хорошо владеющий теорией и методикой педагогического процесса, и воспитатель, имеющий общую музыкальную подготовку.

Работа педагогов сложна, разнообразна, и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте.

Музыкальные занятия в детском саду – это основная форма организации музыкальной деятельности детей. В подготовке музыкальных занятий участвует музыкальный руководитель с воспитателем. Эти занятия часто начинаются в группе, где происходит что-то интересное для детей. Например, дети обнаружили, что пропали некоторые игрушки, и отправляются их искать. Они приходят в зал и начинается игровое музыкальное занятие. Тем самым у детей создается мотивация, интерес к музыкальной деятельности. Всё это педагоги продумывают и проводят совместно.

В деятельность музыкального руководителя и воспитателя входит также проведение музыкально-речевых занятий. Эти занятия являются связующим звеном в деятельности педагогов. Занятия нацелены на развитие речи средствами выразительного пения, являются дополнительными. Воспитатель активно помогает музыкальному руководителю в его проведении. Содержание занятия включает литературный и музыкальный материал.

На музыкальных занятиях развиваются, совершенствуются и закрепляются певческие навыки детей, формируется стереотип правильного произношения слов. Эмоциональная основа музыкальных занятий способствует более качественному усвоению различных навыков. Воспитатель, присутствуя на таких занятиях, обогащает методику своей работы по развитию речи детей и приближает её к методике музыкального руководителя.

Воспитатель и музыкальный руководитель создают предметно-развивающую среду, которая тщательно продумывается ими. Предметно-развивающей среде придаётся основополагающее значение в педагогическом процессе детского образовательного учреждения.

Сущность задач совместного взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя заключается в пробуждении творческой активности детей, развитии их музыкального воображения и мышления, стимулировании желания самостоятельно включаться в музыкальнотворческую деятельность.

Совместно педагоги должны развивать музыкальность детей, воспитывать их нравственную сферу, психические процессы и личностные новообразования. Таким образом,

музыкальный руководитель и воспитатель должны предусмотреть целостность музыкального образования: обучение, воспитание, развитие. Все эти задачи могут быть реализованы только при соблюдении следующих условий:

- приобщение к музыкальной деятельности приносит детям только положительные эмоции;
- продуман гуманно-личностный подход, обеспечивающий эмоциональный комфорт детей; - во всех формах организации создана комфортная музыкально-образовательная среда.

Музыкальный руководитель и воспитатель должны держать в центре музыкальнообразовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности, и это является главным результатом. Целью гуманно-личностного подхода, провозглашенного педагогикой сотрудничества, является подход к личности ребенка, его внутреннему миру, где таятся неразвитые способности, силы и возможности. Задача педагогов разбудить эти силы и использовать их для более полного развития.

Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуальнодифференцированный подход к детям.

Педагоги должны субъективно взаимодействовать с детьми. Такой стиль взаимодействия педагога с ребенком предоставляет ребенку право выбора (песни, игры) для разучивания. Игровая мотивация, наличие диалога (т. е. взаимодействие музыкального руководителя с воспитателем, игровым персонажем и детьми) делает занятие очень динамичным. В ходе занятия при постановке вопроса ребенку музыкальный руководитель (воспитатель) формирует вопрос таким образом, что в нём закладываются два варианта ответа. Например: «Какое настроение вызвала у вас музыка весёлое или грустное? », «Как поют птенчики высоким или низким голосом? ». Дети отвечают, как правило, всегда правильно.

В процессе субъектного взаимодействия педагоги постоянно ставят детей в позицию экспериментатора, задают им много вопросов, побуждают их постоянно мыслить и искать ответ на поставленный вопрос. Именно такое взаимодействие прекрасно влияет на развитие интеллектуальных способностей.

Процесс музыкального образования долгий, не стоит ждать быстрых результатов. Только совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя приводит к желаемым результатам в решении задач общего и музыкально-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания образовательного учреждения.

В группе физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем и руководителем физического воспитания. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому их действия должны быть согласованы между собой. Планирование их совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения и оформляется в виде планов: консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях Они в одинаковой мере:

- знают программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);
- проводят диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением;
- знают особенности состояния здоровья воспитанников и планируют занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;
- формируют у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);

- используют средства физической культуры для воспитания нравственных морально-волевых качеств у воспитанников;
- контролируют физическую нагрузку по внешним признакам утомления;
- используют средства физической культуры для формирования у детей нормального полоролевого поведения;
- осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- оказывают детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями/на улице);
- информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Жизнь каждого ребенка в ДОУ строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности.

Взаимодействия воспитателя с медицинским работником образовательного учреждения.

Взаимодействие воспитателя и медицинского работника направлено на:

- контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
- соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей;
- обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей;
- учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей;
- производится совместный ежедневный утренний прием детей;
- участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей;
- санитарно-просветительская работа родителей;
- соблюдением графика получения пищи группой;
- ведение табелей на питание детей по группе;
- организацию питания в группе.

Взаимодействия воспитателя с психологом направлены на:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности педагога-психолога:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоциональноличностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;

Взаимодействия воспитателя с логопедом направлены на:

- создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении программы.

Основные виды деятельности логопеда:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, индивидуальном развитии;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ППК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем образовательного учреждения.

Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем происходит ежедневно, на протяжении всего дня пребывания детей в детском саду, в него входит:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению требований охраны труда, оказания им необходимой помощи;
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- несение ответственности за их жизнь и здоровье детей;
- одевание и раздевание детей, проведение закаливающих мероприятий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- совместная работа с детьми;
- взаимодействие в работе по повышению эффективности воспитательнообразовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Подводя итог выше сказанному, хочется еще раз отметить то, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к единому подходу к воспитанию каждого ребенка и единому стилю работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.

2.3. Реализация сетевого взаимодействия.

Для эффективного решения образовательных задач мы тесно сотрудничаем с учреждениями социального окружения.

Характеристика социальных партнеров ДОО: Характеристика социальных партнеров ДОО:

Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
ОГАУСО «Центр социальнопсихологической помощи семье и детям»	Мастер-классы для семей с детьми. Информационно-просветительская работа.	Соглашение о сотрудничестве
ГУЗ Кузоватовская РБ	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	План работы лектория
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО Организация творческих конкурсов для детей и педагогов	Соглашение о сотрудничестве
МБУК ЦДБ библиотека им. Грина А.А.	Посещение библиотеки, конкурсы, мастерклассы.	Соглашение о сотрудничестве
Спортивная школа	Посещение спортивных соревнований. Пропаганда здорового образа жизни	Соглашение о сотрудничестве
Детско-юношеский центр	координация совместных действий в творческом развитии детей и подростков,	Соглашение о сотрудничестве

2.4. Содержание коррекционной работы ДОО. Развивающая работа педагога-психолога.

Организация психологического сопровождения дошкольников в ДОО строиться педагогом психологом по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик», РЕЧЬ. - 2019.)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка со среднего возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОО. Содержание парциальной программы, методика, формы организации образовательной работы представлены в методической литературе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик».

1.Направления психолого-педагогической деятельности:

2.Направление «Психологическая диагностика»

3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция». Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников»

и др.

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам» при наличии детей;

«Психокоррекционная работа по проблемам психологического развития ребенка» (ведется по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);

4. Направление «Психологическое консультирование»

5. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, в условиях логопедического пункта.

Методическое обеспечение развивающей работы соответствует Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп. М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 - с 368.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 2.12 Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной служит для воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Парциальная программа используется для детей в возрасте 5-7 лет.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, чтения, двигательной.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. / – М.: Просвещение, 2007.

Физическое развитие:

Полтавцевой Н.В., Гордовой Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве».

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 2 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

Цели и задачи:

- создавать условия для удовлетворения биологической потребности ребенка в движении;
- обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;
- способствовать осознанному и самостоятельному использованию ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, во время преодоления препятствий, при выполнении двигательных упражнений и т. д.);
- воспитывать у ребенка интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей;
- поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной, трудовой, деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора.

В пособии предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию дошкольников. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособиях:

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3—4 лет.

Социокультурное направление

Парциальная программа «Кузовок». Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского окружения. Для детей среднего дошкольного возраста. / Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебова О.А., Ульяновск, 2010.

Программа по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского дошкольного учреждения. /Под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск, 2011.

Для приобщения детей к культурно – историческим, природным, общественным ценностям родного края используются программы:

Задачи программы:

- Развивать у детей эмоциональное, активное отношение, действенный интерес к народной культуре.
- Обогащать интеллектуальную, информационную сторону ребенка.
- Способствовать приобщению детей к народной культуре.

Основными компонентами воспитания и развития детей 6 - 7 лет на основе использования культурно-исторических традиций выступают:

- осведомленность — «характеризует те аспекты образованности личности, которые могут проявляться ею посредством воспроизведения овладеваемой (усваиваемой и осваиваемой) в процессе образования частью социального опыта»;
- сознательность — «мера воздействия осваиваемого личностью социального опыта на ее способность выражать свое собственное отношение к себе и окружению»;
- действенность — «мера воздействия осведомленности и сознательности образующейся личности не только на ее отношение к себе и к окружению, но и на вовлеченность в практическую реализацию аспектов своей жизнедеятельности»;
- умелость — «мера способностей (личности) выражать свои актуальные потребности посредством обоснованных (в частности, усвоенными знаниями) действий».

Обозначенные компоненты можно рассматривать в виде критериев (обобщенных показателей), которые дают возможность детализации отдельных показателей.

Показатели усвоения содержания программы выявляются при помощи следующих методов: наблюдение, беседы с детьми, изучение продуктов деятельности.

Материалы диагностики предполагают выявление развития и воспитания детей на идеях и средствах народной педагогики и дают возможность выявить не только уровень образованности детей, но и эффективность создаваемых педагогических условий, провести корректировку педагогической деятельности.

Художественно-эстетическое направление.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности (см. таблицу на стр. 12). Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в том числе возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом, а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.

Программа «Цветные ладошки» в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими материалами. Учебно-методическое обеспечение (УМО) программы системно выстроено на современных принципах: культуросообразности, интеграции, наглядности, творчества, доступности, психологической комфортности, гибкости, трансформируемости, и др. Разработаны методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (выстроены в вопросно-ответной форме); для повышения квалификации педагогов подготовлено учебно-методическое пособие «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях введения ФГОС ДО).

При использовании парциальных программ соблюдаются особенности организации образовательного процесса в ДОУ:

- общение с детьми на основе взаимного доверия и сотрудничества;
- работа педагогов в режиме проектирования с учетом индивидуальности каждого ребенка и уровня развития группы в целом;
- новые формы организации педагогического процесса с детьми, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество детей друг с другом;
- интеграция образовательных областей в различные виды детской деятельности;
- наполнение деятельности детей различными развивающими задачами;
- готовность педагога к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач;
- специфика построения развивающей среды, тесно связанной с целями и содержанием данной программы.

Перечисленные выше программы имеют полное методическое обеспечение. Содержание программ, реализуемых в ДОУ обеспечивают высокий уровень базового дошкольного образования.

Цель дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части Программы. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- физическое и психическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста;
- наличие приоритетных направлений – физического развития детей, художественно-эстетического развития детей,
- специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;
- научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;
- осуществление коррекционной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к обучению в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Основные принципы организации образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется: проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды детского сада должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, что приведёт к появлению таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий в обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Необходимо создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать
- делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

-обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности:

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все

утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по

одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: □ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем

физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время, оправдано дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей, что приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

3.3. Описание взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей.

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень действий, обеспечивающий эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

-взаимное информирование о ребенке и разумное использование

полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

-общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;

-обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

-обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов пр.); -обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Модель сотрудничества семьи и МДОУ

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	«Родительская почта»	В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении МДОУ	Участие в работе Совета родителей, Педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, онлайн-консультирование, а также мини-консультации в форме «вопрос-ответ» на форумах, чатах.	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	Дни здоровья, Недели творчества, тематические недели	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в смотрах конкурсах. Участие в (онлайн) акциях Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

пространство		
--------------	--	--

В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» представлены основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования («Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368с.)

Основные цели и задачи, страница 96,

Основные направления и формы взаимодействия с семьей, страница 97-98

Основные направления и формы работы с семьей реализуются в нашем детском саду в четырех блоках: информационно-аналитический блок, блок педагогического просвещения родителей, блок рекламной информации и блок совместной деятельности.

Информационно-аналитический блок предназначен для изучения семьи и последующего планирования форм работы с разными категориями семей. Для этого организуем социальнопедагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; составление паспорта семьи, проведение установочных групповых собраний, разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Блок педагогического просвещения родителей направлен на повышение уровня педагогической грамотности родителей, их компетенции по отдельным вопросам и направлениям воспитания ребенка. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Блок рекламной информации позволяет своевременно знакомить родителей в разной форме с актуальной информацией по вопросам воспитания, развития и образования детей. Для этого используется традиционная стендовая информация и рубрики официального сайта детского сада. На стендах размещаются сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. На стенде для родителей размещена следующая информация: режим дня, сетка занятий, «Родителям на заметку...», «Уголок здоровья».

- На страницах нашего сайта, размещенного по адресу ([http:// dcburatino.ucos.ru](http://dcburatino.ucos.ru)). размещена подробная информация о нашем учреждении: истории его создания, месте расположения, режиме функционирования, о наших учредителях и администрации. В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» можно найти информацию о наших документах, количестве групп, о реализуемых программах, о внедрении ФГОС ДО, о кадровом составе и материально-технической оснащенности, а также о многом другом. В разделе «Разная информация» даются рекомендации по всем направления развития и воспитания детей. Также на страницах сайта можно узнать об инновационной деятельности, о нашем участии в конкурсах различных уровней и трансляции опыта в разных формах, наши новости, оставить свой отзыв, пожелание или задать вопрос в разделе «Обратная связь». Создана официальная группа детского сада в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/buratino04>, где размещается информация обо всех проводимых на базе дошкольного учреждения мероприятиях, а также об участии в различных проектах.

Перспективный план взаимодействия с семьей (приложение 3).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Адаптация детей в детском саду. Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет. 2. Консультация «Кризис 3-х лет и как его преодолеть». 3. Индивидуальная работа для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к детскому саду». 4. Консультация «Основы безопасности на улице и дома».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная выставка детей и родителей «Дары осени». 2. Фотовыставка «Я сам». 3. Консультация «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка». 4. Консультация «Игры на свежем воздухе». Консультация «Правильное питание – залог здоровья». 5. Индивидуальная работа «Одежда детей в осенний период на прогулке». 6. Совместная с родителями подготовка к празднику осени. 7. Родительское собрание «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение с мамами «День матери». 2. Наглядная информация «Чем занять ребенка в выходные дни» (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе) 3. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей». 4. Индивидуальная работа «Советы, предложения и рекомендации медицинского работника». 5. Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) 5. Консультация «Говорите с ребенком правильно». 6. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как подобрать одежду в зимнее время». 2. Наглядная информация «Воспитание у детей внимания и усидчивости» 3. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 4. Консультация : «Начинаем утро с зарядки».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Как научить ребенка различать и называть основные цвета». 4. Консультация «Азбука дорожного движения».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».

	5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви). 6. Совместная выставка рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка». 7. Родительское собрание.
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Памятки для родителей «Летний отдых» 2. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 4. Родительское собрание «Итоги работы за год»

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строится в соответствии с рекомендациями к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- с.368.

- особенности организации предметно-пространственной среды, страница 47,
- основные принципы организации центров активности, страницы 47-50,
- основные принципы оформления пространства, страницы 50-59.

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группе имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

Познавательное развитие:

Художественно-эстетическое развитие:

Социально-коммуникативное развитие:

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми, место для уединения. Полный перечень игрового оборудования имеется в паспорте группы.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

В групповой созданы следующие зоны активности:

1. Центр книги (книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (младший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).
 2. Центр речевого развития: (игры и оборудование для развития речи детей. Тематические альбомы в картинках: наборы: «Дикие и домашние животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Цвета», «Инструменты», «Птицы», «Деревья». Плакат дыхательной, артикуляционной гимнастики).
 3. Центр познавательного развития (оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы, подборки энциклопедий, муляжей, гербариев, плакатов, видео и аудиоматериалов)
 4. Центр конструирования (конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)
 5. Центр развивающих игр (игротека) (игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; игры «Логические кубики», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления).
 6. Центр изобразительности (оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, и др.
 7. Центр физического развития (мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений)
 8. Зона сюжетно-ролевых игр (оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.
 9. Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, музыкальный центр, диски с записью музыкальных произведений).
- Полный перечень игрового оборудования имеется в паспорте группы (приложение 4).

3.6. Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 3-4 лет

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с. 368.

3.7. Организация режима пребывания детей в младшей группе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей 3-4 лет осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Примерный режим дня, особенности организации режимных моментов (прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон), физкультурно-оздоровительная работа, и проектирование образовательного процесса для детей 3-4 лет представлен:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368.. (с. 37).

Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с примерным режимом двигательной активности (страница 42) на физкультурных занятиях, в организации активного отдыха и самостоятельной двигательной активности.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни – суббота и воскресенье, группы функционируют с 7.30 до 18.00. Организация жизни детей в ДОО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей в ДОО разработан примерный режим дня для младшей группы с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня для младшей группы.

**РЕЖИМ ДНЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(холодный период)**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	08.06-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Утренний круг.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.00

Игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

3.8. Перспективное планирование по образовательным областям

Планирование образовательной деятельности. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. (Приложение 7).

. Комплексно-тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Месяц	Тематика
Сентябрь	1. «День знаний» 2. «Детский сад наш так хорош» 3. «Я вырасту здоровым» 4. «Наши добрые дела»
Октябрь	1. «Овощи и фрукты» 2. «Краски осени» 3. «Хлеб» 4. «Животный мир»
Ноябрь	1. «День народного Единства» 2. «Я в мире человек» 3. «Я и моя семья» 4. «Наш быт» 5. «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
Декабрь	1. «Пришла зима» 2. «В гостях у сказки» 3. «Зимние развлечения» 4. «Мастерская Деда Мороза»
Январь	1. «Игрушки» 2. «Транспорт» 3. «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)» 4. «Одежда, головные уборы, обувь»
Февраль	1. «Труд работников детского сада» 2. «Труд людей на транспорте» 3. «Есть такая профессия – Родину защищать (День защитника Отечества)» 4. «Строительные профессии»
Март	1. «Мамин праздник» 2. «Весна шагает по планете» 3. «Встречаем птиц» 4. «Волшебница вода»
Апрель	1. «Цирк. Театр» 2. «Космос» 3. «Город мастеров» 4. «Неделя русской культуры»

3.10. Учебная нагрузка и расписание занятий.

Авторы инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание 6-е (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 - с368...) предлагают проектирование воспитательно-образовательного процесса с его примерным планированием на пятидневную рабочую неделю (страница 79).

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг развития детей. Также планируются зимние (первые две недели января) и летние (июнь, июлю, август) каникулы.. В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр, спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 3-4 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

При построении образовательного процесса занятия распределяются по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возрастная группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в первой половине дня)	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между занятиями
Младшая группа	до 30 минут	не более 15 минут	2	11	не менее 10 минут

Примечание: 1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.11. Особенности организации коррекционной работы.

Работа осуществляется на основании решения ТПМПК и ППк. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является образовательная деятельность, состоящая из следующих видов логопедических занятий – подгрупповые, индивидуальные. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по перспективным планам работы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 10 до 15 минут;
- подгрупповых от 25 до 30 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее двух раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальную образовательную деятельность с детьми с проблемами в психическом развитии на основании рекомендаций территориальной ТПМПК и ППк. Длительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перечень используемых психологических программ, технологий:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2019.

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015

3.12. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Формируемая часть в детском саду осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты. Для реализации формируемой части, осуществления равных стартовых возможностей для дошкольников; индивидуальной и подгрупповой работы с детьми педагогами используются На основании годового календарного учебного графика, календарно-тематического плана осуществляется работа по парциальным программам.

3.13. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий (вариативная часть)

В практике деятельности педагогического коллектива МДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Музыкальные и спортивные праздники и развлечения. (Приложение 8).

С родителями: традиционные детско-родительские, спортивно-познавательные развлечения, выставки, конкурсы семейных творческих поделок к осенним праздникам, новогодним праздникам, «Ко Дню Победы». Акция «Бессмертный полк».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. – 6-е изд., доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» от 30.06.2020 N 16

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

1. Сведения о детях и родителях младшей группы.
2. Мониторинг развития детей младшей группы.
3. Перспективный план взаимодействия с семьей.
4. Паспорт развивающей среды младшей группы
5. Учебно-методический комплект к программе
6. Режим дня в теплое и холодное время года младшей группы
7. Учебный план младшей группы.
8. Перспективное планирование по образовательным областям.
9. Музыкальные и спортивные праздники и развлечения.
10. Сетка образовательной деятельности младшей группы на 2022-2023 учебный год.

Сведения о детях и родителях младшей группы (приложение 1).

Список детей младшей общеразвивающей группы «Ромашка»

1. Ананьин Матвей
2. Бакке Матвей
3. Буранов Михаил
4. Бурова Екатерина
5. Евсеев Дмитрий
6. Зиновьев Антон
7. Иванов Константин
8. Коломазов Ярослав
9. Кормачёв Мирон
10. Кочкурова Ульяна
11. Ксенафонтов Артём
12. Мамина Ксения
13. Мигунова Елена
14. Мирабян Аркадик
15. Михалкин Александр
16. Молчан Александр
17. Паксюаткин Матвей
18. Парамонова София
19. Плис Евгения
20. Сальников Игнат
21. Сейкина Анастасия
22. Шелыхманова Валерия
23. Шишкин Андрей
24. Щеголев Кирилл

Состав группы:

Девочек – 8, мальчиков -16

Социальная структура семей:

- полных- 20

- неполных- 4

- под опекой- 0

- многодетные - 6

Мониторинг развития детей младшей группы (приложение 2).

Сводная таблица по образовательным областям

Показатели индивидуального развития ребенка		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Общий уровень усвоения
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	конец года
Социальнокоммуникативное развитие	чел							
	%							
Познавательное развитие	чел							
	%							
Речевое развитие	чел							
	%							
Художественноэстетическое развитие	чел							
	%							
Физическое развитие	чел							
	%							
Всего:		%						

Перспективный план взаимодействия с семьей (приложение 3).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Адаптация детей в детском саду. Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет. 5. Консультация «Кризис 3-х лет и как его преодолеть». 6. Индивидуальная работа для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к детскому саду». 7. Консультация «Основы безопасности на улице и дома».
Октябрь	8. Совместная выставка детей и родителей «Дары осени». 9. Фотовыставка «Я сам». 10. Консультация «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка». 11. Консультация «Игры на свежем воздухе». Консультация «Правильное питание – залог здоровья». 12. Индивидуальная работа «Одежда детей в осенний период на прогулке». 13. Совместная с родителями подготовка к празднику осени. 14. Родительское собрание «Здоровье сберегающие технологии в ДООУ»
Ноябрь	1. Развлечение с мамами «День матери». 2. Наглядная информация «Чем занять ребенка в выходные дни» (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе) 3. Папка-передвижка «Сенсорное развитие детей». 6. Индивидуальная работа «Советы, предложения и рекомендации медицинского работника». 7. Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 7. Подготовка подарков на Новый год. 8. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) 9. Консультация «Говорите с ребенком правильно». 10. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»
Январь	3. Консультация «Как подобрать одежду в зимнее время». 4. Наглядная информация «Воспитание у детей внимания и усидчивости» 3. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 4. Консультация : «Начинаем утро с зарядки».
Февраль	5. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 6. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 7. Консультация «Как научить ребенка различать и называть основные цвета». 8. Консультация «Азбука дорожного движения».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 6. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 7. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 8. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».

	<p>9. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви). 6. Совместная выставка рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка».</p> <p>7. Родительское собрание.</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Летний отдых»</p> <p>2. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги работы за год»</p>

Паспорт развивающей среды младшей группы (приложение 4)

Центр познавательного развития:

1. Пазлы
2. Лото, домино в картинках
3. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, животные, транспорт, профессии, цвета)
4. Пирамидки на конусной основе – 2 шт.
5. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки)
6. Игры для интеллектуального и сенсорного развития
7. Счётные палочки
8. Ёмкость для песка – 1 шт.
9. Ёмкость для воды – 1 шт.
10. Лупа – 1 шт.
12. Глобус (макет) – 1 шт.

Центр природы:

1. Комнатные растения – 5 шт.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями – 1 комплект
3. Коллекции камней,
4. Картины-пейзажи с изображением всех времён года
5. Календарь погоды
6. Муляжи овощей и фруктов
7. Природный материал

Музыкальный уголок:

1. Барабан – 1 шт.
2. Дудочка – 3 шт.
3. Бубен – 1 шт.
4. Металлофон – 1 шт.
5. Шумелка – 1 шт.

Центр художественно-эстетического развития:

1. Альбом с изображением музыкальных инструментов
2. Цветные карандаши – 25 уп.
3. Листы формата А4
4. Гуашь – 15 уп.
5. Кисточки – 15 шт.
6. Баночки для воды – 15 шт.
8. Раскраски – 5 шт.
9. Пластилин – 15 шт.
10. Доски для пластилина – 15 шт.
11. Стеки – 15 шт.
12. Ножницы – 15 шт.
13. Цветная бумага – 15 шт.
14. Картон – 15 шт.
15. Кисточки для клея – 15 шт.
16. Клей карандаш – 10 шт.
17. Альбомы для рисования - 25 шт.

18. Салфетки.

Центр физического развития:

1. Обруч – 1 шт.
2. Скакалка – 1 шт.
3. Мячи – 3 шт.
4. Кегли – 5 шт.
5. Массажные коврики – 1 шт.
6. Карточка «Пальчиковая гимнастика» - 1 шт.

Центр конструирования:

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 2 комплекта
2. Мозаика – 2 комплекта
3. Пазлы
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Центр безопасности:

1. Машины большие – 2 шт.
2. Машины средние – 4 шт.
3. Плакат «Светофор» – 1 шт.
4. Плакат по пожарной безопасности – 1 шт.
5. Папка по противопожарной безопасности – 1 шт.

Центр формирования элементарных математических представлений:

1. Д.и. «Цвета» - 1 шт.
2. Д.и. «Профессии» - 1 шт.
3. Д.и. «Большой - маленький» - 1 шт.
4. Лото «В мире животных», «Фрукты – овощи»
5. Домино «Обитатели леса», «Дикие животные»
6. Игры для мелкой моторики рук «Шнуровка»
7. Пирамиды пластмассовые – 2 шт.
8. «Геометрические фигуры»
9. Предметные картинки с изображением счёта до 5

Центр книги:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы
2. Энциклопедии разной тематики

Центр изобразительности:

1. Материал для рисования: альбомы, листы А4, гуашь, краски «Акварель», простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, раскраски, фигурные линейки, образцы рисования предметов
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки
3. Образцы по рисованию
4. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон

Центр патриотического уголка:

1. Портрет президента РФ – Путин В.В.
2. Гимн РФ
3. Флаг РФ
4. Герб РФ
5. Портрет Губернатора Ульяновской области – А.Ю.Русских
6. Портрет Главы администрации Кузоватовского района – Вильчик А.Н.

Центр речевого развития:

1. Игры и оборудование для развития речи детей. Тематические альбомы в картинках: наборы: «Дикие и домашние животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Цвета», «Инструменты», «Птицы», «Деревья»
2. Плакат артикуляционной гимнастики.

Зона сюжетно-ролевых игр; социально-коммуникативное развитие:

1. Набор посуды (чайной, столовой) – по 1 набору
2. Утюг – 1 шт.
3. Куклы – 2 шт.
4. Коляска – 1 шт.
5. Детская кроватка – 1 шт.
6. Набор «Парикмахерская» - 1 набор
7. Набор «Доктор» - 1 набор
8. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и др.)

Учебно-методический комплект к программе (приложение 5)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г. Н.Ф. Губанова. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М., МОЗАИКА-СИТЕЗ 2016 г.
Ребенок в семье и сообществе	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности)	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в быту)	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.; Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.— 144 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы по реализации ОО «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.; Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника» Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016 г.
Формирование элементарных математических представлений	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.; Пономарева А.И. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий».
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.; О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4 лет». МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014 г.
Ознакомление с миром природы	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.; Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. Серия «Экологическое воспитание в детском саду», Мозаика-синтез-Москва.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по реализации ОО «Речевое развитие»	
	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.

	изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.; Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». М., «Издательство АСТ», 1999 г; В.В.Гербова. «Развитие речи в дет.саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4 лет». М., МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015 г.
Приобщение к художественной литературе	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.; «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года». М., МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015 г.
Обучение грамоте	«Уроки грамоты для дошкольников». Д. Денисова и Ю. Дрожина Рабочие тетради.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по реализации ОО Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.; Демонстрационный материал: Портреты русских художников; Русское народное искусство XVIII - XX вв. Декоративно-прикладное искусство. Альбом. Демонстративный материал. Репродукции русских художников. Демонстрационный материал. Репродукции русских художников.
Изобразительная деятельность	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.; Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.; Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет». М., МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015 г. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М., МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014 г.

Музыкальная деятельность	<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.;</p> <p>М.Б. Зацепина Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»,2-7 лет;</p> <p>Д. Макшанцева «Детские забавы» М.:Просвещение 1990 г.;</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2009 г.;</p> <p>М.Б. Зацепина «ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7); «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», И.Каплунова, И.Новоскольцева;</p> <p>С. Н. Захарова «Праздники в детском саду» М.: Владос 2001 г.;</p> <p>Н. Зарецкая, З.Роот «Праздники в детском саду» М.:Айрис Пресс 2003 г.;</p> <p>А.Ю.Тихонова «Симбирские родники Ульяновск», 2008 г.;</p> <p>М.Б.Зацепина «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» ТЦ Сфера М.: 2010 г.;</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» М.: Мозаика Синтез, 2008 г.;</p> <p>Т.Н.Девятова «Звук волшебник» ЛИНКА-ПРЕСС М.:2006 г.;</p> <p>Н.Г Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» М.:Просвещение 1990 г.;</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.;</p> <p>О.А. Скоролупова, Т. М. Тихонова «Игра- как праздник!» М.: 2008 г.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по реализации ОО Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.;

<p>здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)</p>	<p>Анохина И.А. «Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ»/ ИПКПРО, Ульяновск. 2010 г; Анохина И.А. «Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ». ИПКПРО, Ульяновск. 2006 г.;; Анохина И.А. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни». ИПКПРО, Ульяновск. 2007 г.</p>
<p>Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, подвижные игры)</p>	<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, - 6 -е изд.,перераб.-М. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020 г.;; Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве». М. Просвещение 2008 г.;; Полтавцева Н.В., Анохина И.А. «Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни»./- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015 г.</p>

Режим дня в теплое и холодное время года младшей группы (приложение 6).

**РЕЖИМ ДНЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(холодный период)**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	08.06-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Утренний круг.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.00
Игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Учебный план (приложение 7).
(младшая группа)**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	1 раз в неделю: • II неделя • I, III, IV неделя
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация, ручной труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Перспективное планирование по образовательным областям (приложение 8).

Сентябрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «День знаний»	Младшая группа (3-4 года)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с окружающей средой группы. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.
2 неделя «Детский сад наш так хорош»	Младшая группа (3-4 года)	Расширение представлений о детском саде: профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно).

3 неделя «Я расту здоровым»	Младшая группа (3-4 года)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
--------------------------------	------------------------------	--

4 неделя «Наши добрые дела»	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
	Младшая группа (3-4 года)	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Октябрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Овощи и фрукты»	Младшая группа (3-4 года)	Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи, фрукты). Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

2 неделя «Краски осени»	Младшая группа (3-4 года)	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
3 неделя «Хлеб»	Младшая группа (3-4 года)	Уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы). Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб, воспитывать познавательный интерес к профессиям хлебороба, хлебопека, агронома.
4 неделя «Животный мир»	Младшая группа (3-4 года)	Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. 3. Воспитание заботливого отношения к животным.

Ноябрь

Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «День народног о Единства»	Младшая группа (3-4 года)	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

2 неделя «Я в мире человек»	Младшая группа (3-4 года)	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним
--------------------------------	---------------------------	---

3 неделя «Я и моя семья»	Младшая группа (3-4 года)	Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.
-----------------------------	---------------------------	---

		Формирование умения говорить о себе в первом лице.
--	--	--

4 неделя «Наш быт»	Младшая группа (3-4)	Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка
5 неделя «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Младшая группа (3-4 года)	Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).

Декабрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Пришла зима»	Младшая группа (3-4 года)	1. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

		Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.
2 неделя В гостях у сказки»	Младшая группа (3-4 года)	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.
3 неделя «Зимние развлечения»	Младшая группа (3-4 года)	Продолжать расширять представление о времени года- зима. Продолжать знакомство с зимними видами развлечений и спорта (коньки, лыжи, санки).

4 неделя «Мастерская Деда Мороза»	Младшая группа (3-4 года)	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.
--	---------------------------------	---

Январь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Игрушки»	Младшая группа (3-4 года)	Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек. Дать представление о том что мальчики и девочки играют в разные игрушки. Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам.
2 неделя «Транспорт»	Младшая группа (3-4 года)	Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта.

3 неделя «Дом, в котором мы живём»	Младшая группа (3-4 года)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода мебелью, бытовыми приборами.
4 неделя «Одежда, головные уборы, обувь»	Младшая группа (3-4 года)	Обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей.

Февраль		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя « Труд работников детского сада»		Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель). Воспитывать уважение к труду работников детского сада.

2 неделя «Труд людей на транспорте»	Вторая группа Младшая группа	Знакомить детей с трудом водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. Учим правила поведения на общественном транспорте.
---	---------------------------------------	--

	(3-4 года)	
3 неделя «Есть такая профессия – Родину защищать (День защитника Отечества)»	Младшая группа (3-4 года)	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

4 неделя «Строительные профессии»	Младшая группа (3-4 года)	Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.
Март		

Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Мамин праздник»	Младшая группа (3-4 года)	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.
2 неделя «Весна шагает по планете»	Младшая группа 3- 4 года)	Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы.

3 неделя «Встречаем птиц»	Младшая группа (3-4 года)	Расширение представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
4 неделя «Волшебница вода»	Младшая группа (3-4	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в

	года)	воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).
--	-------	--

Апрель		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя “Цирк”	Младшая группа (3-4 года)	Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.
2 неделя «Приведём планету в порядок»	Младшая группа (3-4 года)	Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).

3 неделя «Город мастеров»	Младшая группа (3-4 года)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, филимоновская) Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
4 неделя “Миром правит доброта”	Младшая группа (3-4 года)	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Формировать представлен. о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях). Расширение навыков организованного поведения в детском саду.
Май		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Пожарная безопасность»	Младшая группа (3-4 года)	Учить детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.

2 неделя «День Победы»	Младшая группа (3-4 года)	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений обучающихся о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
------------------------	---------------------------	--

3 неделя «Насекомые»	Младшая группа (3-4 года)	Познакомить детей с миром насекомых. Продолжать учить детей понимать и соблюдать правила поведения при встрече с разными насекомыми.
4 неделя «Мир природы»	Младшая группа (3-4 года)	Воспитание бережного отношения к животным. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

5 неделя «Мои успехи»	Младшая группа (3-4 года)	Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать).
01.06-31.08 - каникулярный режим (летний период)		

Музыкальные и спортивные праздники и развлечения (приложение 9).

Музыкальные праздники и развлечения

Содержание	Сроки	Ответственные
Проведение праздника: - «День знаний» - «Наша дружная семья» - « С праздником, воспитатели поздравляем вас...»	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп Специалисты ДОУ
Проведение осенних праздников. - « В гости к Осени» (младшие гр.)	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
Развлечение для малышей: «Сундучок бабушки Рассказушки»	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
Проведение праздника: «Ёлка в гости к нам пришла» (млад.гр.)	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
- Рождественский фестиваль «Отворяй ворота – в гости Коляда пришла» - Неделя зимних забав и развлечений.	январь	Муз. руководитель Воспитатели групп Специалисты ДОУ
Праздник: - «День защитника Отечества».	февраль	Муз. руководитель Воспитатели групп Специалисты ДОУ
Праздники: -«Мама –солнышко моё» (младшая гр.)	март	Муз. руководитель Воспитатели групп Специалисты ДОУ
Развлечение: - « Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» (ко Дню юмора) - Пасхальный фестиваль	апрель	Муз. руководитель Воспитатели групп Специалисты ДОУ
Тематические досуги: - «Этот День Победы» Праздник: - «День Великой Победы!»	май	Муз. руководитель Воспитатели групп Специалисты ДОУ

Спортивные мероприятия

Месяц	Младшая группа
сентябрь	Досуг «В гости к белочке»
октябрь	Досуг «Осеннее приключение в лесу»
ноябрь	1. День здоровья «Славный доктор Айболит»
декабрь	1. Досуг «Здравствуй, Зимушка-Зима!»
январь	1. Спортивный праздник «Эх, Зимушка Зима!»
февраль	1. День здоровья «Мы растём здоровыми»
март	1. Спортивное развлечение «Весеннее приключение»
апрель	1. Неделя здоровья Досуг «Ярмарка игр»
май	1. Досуг «Мой весёлый, звонкий мяч»

**Сетка образовательной деятельности младшей группы на 2022-2023
учебный год (приложение 10).**

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Речевое развитие	9.00-9.15
	2. Физическое развитие (на прогулке)	11.00-11.15
Вторник	1. Художественно-эстетическое (рисование)	9.00-9.15
	2. Физическое развитие (зал)	9.25-9.40
	3. Познавательное развитие (эксперим., экология, ОБЖ)	15.30-15.45
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.15
	3. Физическое развитие (зал)	9.25-9.40
Четверг	1. Познавательное развитие (эксперим., экология, ОБЖ)	9.00-9.15
	2. Музыкальное развитие (зал)	15.30-15.45
Пятница	1. Музыкальное развитие (зал)	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	9.25-9.40