

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Буратино» р.п. Кузоватово  
(МДОУ д/с №4 «Буратино» р.п. Кузоватово)**

**РАССМОТРЕНО:**  
на педагогическом совете  
МДОУ д/с № 4 «Буратино»  
р.п.Кузоватово  
Пр. № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
заведующий МДОУ д/с № 4  
«Буратино» р.п.Кузоватово  
*И.И.Кувшинова*  
Пр. №60-ОД от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре  
по реализации образовательной области  
«Физическое развитие»  
с детьми старшей группы компенсирующей направленности  
(тяжёлые нарушения речи)**

срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Составил:

инструктор по физической культуре  
Абагян О.А.

р.п. Кузоватово  
2022 год

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Буратино» р.п. Кузоватово  
(МДОУ д/с №4 «Буратино» р.п. Кузоватово)**

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом совете  
МДОУ д/с № 4 «Буратино»  
р.п.Кузоватово  
Пр. № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

заведующий МДОУ д/с № 4  
«Буратино» р.п.Кузоватово  
\_\_\_\_\_ И.И.Кувшинова  
Пр. №60-Од от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре  
по реализации образовательной области  
«Физическое развитие»  
с детьми старшей группы компенсирующей направленности  
(тяжёлые нарушения речи)**

срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Составил:

инструктор по физической культуре  
Абагян О.А.

р.п. Кузоватово  
2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I Целевой раздел программы**

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи рабочей программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.3. Характеристика возрастных особенностей физического и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1.4. Планируемые результаты освоения программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)

### **II Содержательный раздел**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Интеграция с другими образовательными областями

2.5. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)

2.6. Взаимодействие со специалистами

2.7. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями

2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

### **III Организационный раздел**

3.1. Учебный план по реализации образовательной области «Физическое развитие»

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Организация режима пребывания детей в МДОУ

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению «Физическая культура»

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

### **Приложение**

Комплексно-тематическое планирование занятий по освоению образовательной области «Физическое развитие»

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по физическому развитию представляет внутренний нормативный документ муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово. Определяет содержание, объем и организацию образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.)

С учётом адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) МДОУ д/с № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово;

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет.  
-М.: Просвещение, 2007
- Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5—6 лет.  
- М: Просвещение, 2007

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.- М: Просвещение,2007
  - Ю. А. Кириллова, Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДетствоПресс», 2005.
  - Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа.- 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.-128с.
  - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина.- Санкт-Петербург, 2014.
  - Программа по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского дошкольного учреждения « Кузовок» (Л.М.Захарова, С.Н.Кузьмина, О.А.Хлебова и др.)
- Программа рассчитана на 1 год обучения ребёнка с 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуется физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) дошкольного образования. Программа предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР). Дети с ТНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве. Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Основной целью рабочей Программы является всестороннее и гармоничное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и интереса к физической культуре.

Реализация данной цели направлена на решение задач:

### **Задачи Программы:**

#### Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

#### Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

#### Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

#### Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Программа направлена на:

реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников; соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности; усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Данная программа построена на основе качественного подхода к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия – Л. С. Выготского.

#### **Возрастной подход**

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое и физическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

#### **Личностный подход**

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение

структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

### **Принципы построения программы по ФГОС:**

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, обеспечивает рациональный общий и двигательный режим, создает оптимальные условия для двигательной активности детей.
- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и интеллектуального, эмоционального, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- Принцип оптимальности педагогических воздействий направлен на оптимальную меру воздействия физической нагрузки на организм, в качестве стимулов выступают физические упражнения, различные по характеру, направленности, координационной сложности, объему, интенсивности, методам организации. Важно, чтобы психофизическая нагрузка (признаки внешнего утомления) соответствовала оптимальным реакциям по В. Л. Страковской, 1994.



- Принцип приоритетной роли микросоциума, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей физического и психического развития детей 4-7(8) лет с ТНР**

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения головного мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях. Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причём это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточное и ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания, воспроизведение. Снижена двигательная память, поэтому нарушена быстрота и прочность запоминания значительного числа последовательных движений (как простых, так и сложнокоординированных), длительность сохранения их, оперативность использования в необходимых случаях (при реализации двигательных программ, хранящих в памяти). Дети часто забывают сложные инструкции (трехчетырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют

последовательность предложенных заданий. Для них характерны затруднения в восприятии и понимании общепринятых строевых команд и игровых правил. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Недоразвитие речи тормозит полноценное развитие познавательной деятельности. Двигательная культура во многом зависит от развития внимания, памяти, мышления, представления, воображения ребенка. Дети-логопаты не внимательны, значит, плохо запоминает упражнения и всегда излишне напряжены при их выполнении. Недостаток образного и логического мышления приводят к ошибкам при выполнении комплексов упражнений. Плохо сформированные представление и воображение не позволяют ребенку выразительно создать и передать двигательный образ. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Они плохо знают названия частей тела и движений, поэтому наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, с трудом соотносят словесное описание с показом образца. Соловьева Т. В. (2006) указывает что, дети-логопаты зачастую не могут показать или путают право и лево, для них трудно выполнимы перестроения. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, встречаются патологические двигательные стереотипы. Выявляется общая моторная неловкость детей. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. В процессе упражнений проявляется такая их отличительная особенность, как боязливость, замедленность, застывание на одной позе. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков. У детей-логопатов наблюдается несовершенство речевого дыхания,

проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры. У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Дети в основном произносят фразы при ключичном типе дыхания, при котором воздухом заполняются преимущественно узкие верхушки легких, поэтому воздуха не хватает на длинную фразу. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, в нарушении произвольной регуляции дыхания. За счет нарушения иннервации дыхательной мускулатуры нарушается речевое дыхание. Из-за вялости артикуляционного аппарата воздушная струя растекается по всей ротовой полости, что мешает звукопроизношению. Ритм дыхания не регулируется смысловым содержанием речи, в момент речи ребенок делает поверхностные судорожные вдохи, активный выдох укорочен и происходит через нос. В связи с уменьшением глубины вдоха и ослаблением выдоха, дыхание становится ключичным, поверхностным, захлебывающимся, напряженным и слабым.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Планируемые результаты к пяти годам:*

Ходят дети свободно, держась прямо, не опуская головы

Умеют творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Умеют бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Умеют ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Умеют перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на

месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места умеют сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Умеют прыгать через короткую скакалку.

Умеют принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Умеют кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу.

Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Умеют строиться, соблюдать дистанцию во время передвижения.

Развиты соответственно своему возрасту психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Умеют выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности у детей развиты организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Подвижные игры.* Дети активны в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развиты соответственно своему возрасту быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка. Умеют проявлять самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выполняют действия по сигналу.

*Планируемые результаты к шести годам:*

Сформирована у детей правильная осанка; они умеют осознанно выполнять движения.

Совершенствуются двигательные умения и навыки детей.

Развиты, соответственно своему возрасту: быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.

Умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Умеют бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой

(правой и левой).

Выполняют элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.

Помогают взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживают интерес к различным видам спорта, знают некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

*Подвижные игры.* Умеют самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. У детей появляется стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах.

*Планируемые результаты к 7-8 годам*

Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).

Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».

Владеет элементами спортивных игр и умеет организовать спортивные игры по облегченным правилам: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол

Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.).

Выполняет правила культуры еды.

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании, выполняет эти правила.

Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает

элементарную помощь.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО относит следующие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.*

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы, значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)*

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура .**

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с



места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Подвижные игры.* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

*Подвижные игры.* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление

участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)*

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

*Подвижные игры.* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Полноценному физическому развитию способствует комплексное применение таких средств как :

-двигательная активность, физические упражнения. К ним относятся гимнастика (ОВД, ОРУ, построения и перестроения, танцевальные упражнения), подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения (катание на велосипеде, ходьба на лыжах, на санках и т.п.), простейший туризм (пешие прогулки);

- психогигиенические факторы: соблюдение режима дня (рациональное сочетание непосредственно образовательной деятельности, сна и отдыха), рациональное питание, гигиена одежды, обуви, участка, групповой комнаты, зала, физкультурных снарядов и пособий;

- эколого-природные факторы: солнечные и воздушные ванны, расширенное умывание, полоскание рта и горла прохладной водой.

**Методы физического развития:**

- методы слухового восприятия: рассказ, описание, объяснение, беседа, указание, словесная инструкция, оценка, команда, подсчет;

- методы зрительного восприятия: показ физического упражнения, демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, иллюстрации плакаты, и т. п.), зрительные ориентиры.

- методы двигательного восприятия: методы строго регламентированного упражнения (многократное выполнение действия по частям и в целом, развитие двигательных способностей) и методы частично регламентированного упражнения (проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

*Формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности*

Совместная образовательная деятельность в ходе НОД	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые,</li> <li>- тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-занятия-соревнования,</li> <li>- интегрированные.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>- без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>- имитационные</li> </ul>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей, двигательная активность детей в течение дня (в сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных играх и т.д.)</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

спорта. Спортивные упражнения	движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие -классические, - коррекционные.		
----------------------------------	--	--	--

### Способы работы по образовательной области «Физическое развитие»

**Фронтальный способ.** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

**Поточный способ.** Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

**Групповой способ.** Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

**Индивидуальный способ.** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной единицей образовательного процесса является занятие. Физкультурные занятия относятся к строго регламентированной двигательной активности детей. При проведении физкультурных занятий инструктор по физической культуре использует чередование различных видов двигательной деятельности детей. В процессе физкультурных занятий в комплексе решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, что способствует полноценному физическому и психическому развитию детей. Задачи физического развития детей решаются также и в ходе частично регламентированной двигательной деятельности (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные досуги, праздники) и в ходе нерегламентированной (самостоятельной) деятельности детей. Образовательная деятельность по физическому развитию, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- подвижные, спортивные, оздоровительные игры (индивидуальные и подгрупповые);
  - утренняя гимнастика
  - беседы с детьми о здоровом образе жизни, создание практических, игровых, проблемных ситуаций - дыхательные упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов по физическому развитию;
  - индивидуальную работу с детьми по развитию ОВД
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность по физическому развитию, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - спортивные игры и упражнения
  - индивидуальную работу с детьми по развитию ОВД
  - беседы о ЗОЖ, считалки, загадки о спорте
  - пальчиковые игры и дыхательные упражнения
- Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах двигательной деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Двигательная деятельность направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие

инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

#### **2.4. Интеграция с другими образовательными областями**

Программа по физической культуре интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Интеграция тематического блока «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, умение разрешить конфликт через общение.</li> <li>-Развивать игровой опыт совместной игры ребенка со сверстниками и взрослыми.</li> <li>-Формировать умения согласовывать свои желания и потребности с коллективом.</li> <li>-Воспитывать потребность ухаживать за собой и своими вещами.</li> <li>-Поощрять стремление помогать взрослому в подготовке физкультурной среды (в группе, на спортивной площадке и т.д.).</li> <li>-Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным оборудованием, инвентарем.</li> <li>-Воспитывать интерес к совместным подвижным играм; стремление организовывать игры-эстафеты, игры-соревнования и участвовать в них.</li> <li>-Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> <li>-Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России.</li> <li>-Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</li> <li>-Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, активность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul>
Речевое развитие	-Формировать способность к диалогической речи.

	<p>-Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.</p> <p>-Обогащать и активизировать активный словарь за счет проговаривания частей тела, команд, действий и названия упражнений в процессе двигательной деятельности; названия спортивного инвентаря.</p> <p>-Развивать звуковую и интонационную культуру речи в выразительном чтении считалок, стихотворных потешек в словесных, подвижных и малоподвижных играх.</p> <p>-Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>-Формировать координацию речи с движением.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>-Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>- Формировать представления о здоровье, его ценности и охраны, о мерах профилактики здоровья (полезных привычках укрепляющих здоровье).</p> <p>-Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>-Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>-Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>-Обогащать знания о видах спорта.</p> <p>-Развивать навык ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно.</p> <p>-Развивать восприятие предметов по весу, форме, цвету, величине, расположению в пространстве.</p> <p>-Расширять кругозор детей в области подвижных игр разных народов мира, обогащать представления об их разнообразии и пользе.</p> <p>-Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>-Развивать музыкально-ритмические способности детей, способствовать развитию выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.</p> <p>-Развивать умения оценивать красоту и выразительность, двигательное творчество.</p> <p>-Формировать выразительность, грациозность и пластичность движений.</p> <p>-Развивать творчество и умение придумывать</p>

	<p>варианты игры и упражнений, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх</p> <p>-Привлекать к активному участию в развлечениях и праздниках.</p> <p>-Способствовать развитию музыкального слуха и вкуса.</p> <p>- Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями и музыкальными композициями.</p>
--	--

## 2.5. . Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР

Отличительными чертами работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.

## 2.6. Взаимодействие со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

*Взаимодействие с медицинскими работниками* В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольной организации и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности является: физическое состояние детей посещающих детский сад. В начале года, после оценки, медицинская сестра заполняют листы здоровья, определяет группу по физической культуре, дает рекомендации по физическому развитию и двигательному режиму каждого ребенка. Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем. Вместе разрабатывают рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяем дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Ведёт контроль над организацией щадящего режима занятий для детей перенесших заболевания.

Осуществляет 2 раза в год медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями. Осуществляет 2 раза в год медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями. Проводит качественный и количественный контроль эффективности занятия.

Оказывает помощь по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ.



*Взаимодействие с воспитателями* Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю по различным вопросам физического развития и воспитания детей.

- планирует и организует образовательную деятельность по физическому воспитанию; планирует и организует физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня; оказывает методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (проводит различные консультации, выступает на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.). Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения.

- разрабатывает и организует информационную работу с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце года) проводит обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года. Руководящую роль на занятии занимает инструктор.

Воспитатель, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

*Взаимодействие с музыкальным руководителем* Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя. Основными проблемами, требующими совместной деятельности являются:

- помощь в подборе музыкальных произведений к различным упражнениям и играм.
- совместное проведение музыкально-спортивных мероприятий
- разучивание с детьми танцевальных движений, развивает пластику, чувство ритма.

*Взаимодействие с учителем-логопедом* Дети с ТНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве. Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. По рекомендации учителя-логопеда на занятия включаются упражнения на дыхание, координацию движений, на развитие мелкой моторики. Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми это использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.), предлагают использовать на занятиях в качестве закрепления. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

*Взаимодействие с педагогом-психологом* Дети дошкольного возраста с ТНР нуждаются в психологической помощи. Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который даст консультацию и поможет подобрать, игры и упражнения детям гиперактивным, с тревожностью вспыльчивостью, замкнутостью, с невротизмом и другими нервнопсихическими расстройствами. Поэтому на физкультурных занятиях и развлечениях включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

**Перспективный план работы с педагогами МДОУ на 2022-2023 год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	«Игры с детьми на прогулке»	консультация
Октябрь	Эффективные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления физического здоровья»	консультация
Ноябрь	«Физкультминутки и их место в режиме дня.	консультация
Декабрь	Проведение оздоровительно-коррекционных мероприятий после дневного сна	контроль
Январь	«Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре на занятиях»	консультация
Февраль	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в режимных моментах двигательной активности воспитанников.	Мастер-класс
Март	«Организация индивидуальной работы по развитию движений с гиперактивными, малоподвижными детьми»	консультация
Апрель	«Главная игрушка в жизни ребенка-мяч» «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	Консультация Семинар-практикум
Май	Динамика развития физических качеств и физической подготовленности Анализ работы за год	Выступление на педсовете
В течении года	1. Консультировать по индивидуальной работе с детьми в целях развития физических качеств и укрепления здоровья. 2. Подготовка к физкультурному празднику, досугу, Дню здоровья	

## 2.7. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе. Семья содержит большие возможности для развития у дошкольников способности к выполнению и использованию движений в естественных условиях. Совместная работа детского сада и семьи позволит сформировать у ребёнка правильные двигательные навыки и развить умение целесообразного использования различных движений с учётом складывающихся обстоятельств.

### План работы по взаимодействию инструктора по физической культуре с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности на 2022-2023 год

месяц	мероприятие	Форма работы
Сентябрь	<b>«Гигиеническое значение физкультурной формы»</b> Цель: проинформировать родителей какие виды физкультурных занятий используются в работе д/с и какие требования предъявляются к форме одежды на физкультурных занятиях для того, чтобы детям было комфортно и занятия приносили только пользу здоровью детей.  <b>«Спортивное лето»</b>	консультация  Тиражирование опыта семейного воспитания  фотовыставка
Октябрь	<b>«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год»</b> Цель: расширить кругозор родителей в части представлений о физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	Выступление на родительском собрании
Ноябрь	<b>«Особенности занятий физической культурой с детьми с ОВЗ (тяжёлые нарушение речи, задержка психического развития)»</b> Цель: повышение родительской компетенции в понимание того, что именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование опорно-двигательного , речи и	консультация

	формируются привычки здорового образа жизни)	
Декабрь	<p><b>«Зимние забавы и безопасность»</b> Цель: проинформировать родителей по данной теме в дни новогодних каникул. Помочь родителям организовать совместный семейный отдых в зимние дни.</p> <p><b>«Закаливание детей в домашних условиях»</b> Цель: познакомить родителей с условиями обеспечения оптимального двигательного режима для оздоровления и закаливания</p>	Информационный стенд  консультация
Январь	<p><b>«Лыжи для здоровья»</b> Цель: познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости быстроты при обучении детей ходьбе на лыжах</p> <p><b>«Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка».</b> Цель: познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье</p>	Информационный стенд  консультация
Февраль	<p><b>«День Защитника Отечества»</b> Цель: Организовать детей, вызвать чувство ритма и темпа, гордости за свою родину; совершенствовать двигательные навыки, развивать умения контролировать свои действия, подчинять их правилам и интересам команды, вызвать у детей эмоциональную радость и переживание, привлечь пап к участию в празднике</p>	Спортивный праздник
Март	<p><b>«Профилактика плоскостопия у дошкольников»</b> Цель: вызвать у родителей осознанное отношение к данной проблеме, познакомить с путями ее решения.</p> <p><b>«Гимнастика при плоскостопии»</b> Цель: помочь родителям проводить физкультуру дома с детьми для лечения и профилактики плоскостопия, показать примерный комплекс упражнений.</p>	консультация  Практическое занятие
Апрель	<p><b>«Развитие речи в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»</b> Цель: повышение родительской компетенции в образовательной области «Развитие речи», «Физическое развитие»</p>	Консультация с предоставлением практического материала по развитию речи посредством подвижных игр, малоподвижных игр, дыхательной гимнастики
Май	<p><b>«Наши достижения»</b> Цель: познакомить родителей с результатами мониторинга физического развития, дать</p>	Консультация

	практические рекомендации по развитию основных движений и физических качеств детей <b>«Безопасность в летний период»</b> Цель: обобщить знания о правилах безопасного поведения на водоёмах, нахождение на солнце и т.д. в летний период	Информационный стенд
--	--	----------------------

Консультации по запросу родителей (законных представителей) - в течение года

## 2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

### Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группы	Подготовительная к школе группа
Организованная деятельность	5-6 часов в неделю		8-9 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5-7 мин.	5-8 мин	10 мин	10-12 мин
Физкультминутки	1-3 мин	1-3 мин	1- 3 мин	1-3 мин
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю по 15 мин. (одно на прогулке)	3 раза в неделю по 20 мин. (одно на прогулке)	3 раза в неделю по 25 мин. (одно на прогулке)	3 раза в неделю по 30 мин. (одно на прогулке)
Физические упражнения на прогулке	5-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Подвижная игра на прогулке	6-8 мин	10-15 мин	15-20 мин	15- 20 мин
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю по 5 мин	2 раза в неделю по 7-8 мин	2 раза в неделю по 8 - 10 мин	2 раза в неделю по 10 мин

Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10-12мин	Ежедневно 15 мин
Гимнастика «Пробуждения»	8 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижная игра на вечерней прогулке	10 мин	15 мин	15-20 мин	20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	5 мин	8-10 мин	10-15 мин	10-15 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 30мин	1 раз в месяц 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 20мин	2 раза в год 25 мин	2 раза в год 40 мин	2 раза в год 50 мин
Целевые прогулки, походы	-	1 раз в квартал 40 мин	1 -3 раза в квартал 45-50мин	1-3 раза в квартал 50-60мин
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### Здоровьесберегающие технологии, используемые в МДОУ Д/с № 4

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна	Дошкольные группы ежедневно

	(мытьё рук до локтя)	
2.	хождение по дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминация 3-х блюд	2 раза в год (осень, весна)
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика (неспецифические комплексы)	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика (неспецифические комплексы)	ежедневно
5.	физкультминутки	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасности жизнедеятельности	не реже 2 раз в месяц

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Всем детям после болезни рекомендовано:

Прогулка	Занятие в физкультурном зале	Занятие на прогулке
Сокращение прогулки на 15 минут на одну-две недели	Снижение нагрузок при проведении физических упражнений, гимнастики: отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Освобождение от физкультуры на улице на одну-две недели

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Реализация задач по физическому воспитанию предполагается через основные формы физкультурной образовательной деятельности с учетом учебного плана

Базовый вид деятельности		Старшая группа
Физическая культура	в зале	2 раза в неделю по 25 мин.
	на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин
Количество занятий в неделю		3 занятия/75мин
Количество занятий в год		108



Организованную образовательную деятельность на прогулке проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 температурному режиму. При планировании работы по физическому развитию детей в группах компенсирующей направленности с ТНР инструктор по физической культуре придерживается тематического планирования, учитывая лексические темы

### Сетка единого тематического планирования в группах ТНР

месяц	Группа «Радуга»
сентябрь	
1.	«Лето красное прошло» (диагностика)
2	Фрукты, ягоды у нас в саду (диагностика)
3.	Овощи
4.	Домашние животные. Птицы
октябрь	
1.	Детский сад «Буратино»
2.	Перелётные птицы
3	Мой посёлок Кузоватово
4	Наземный транспорт
ноябрь	
1	Одежда. Обувь. Головные уборы
2	Наши игрушки
3	Посуда
4	Мебель
Декабрь	
1	Зима . зимующие птицы
2	продукты
3	Моя семья.
4	Инструменты
январь	
2	Спорт
3	Зимние забавы
4	Воздушный транспорт

февраль	
1	Женские профессии
2	Водный мир
3	День защитника Отечества
4	Мужские профессии
март	
1	Весна . Признаки весны.
2	Животные севера
3	Домашние животные
4	Дикие животные
5	Животные жарких стран
апрель	
1	Космос
2	Деревья
3	Комнатные растения
4	Полевые цветы
май	
1	Родина. Любовь к Отечеству
2	Одежда, обувь, головные уборы Труд людей весной
4	Насекомые
4	Труд людей весной

*График непосредственно образовательной деятельности в группе «Лучики»*

<i>группа</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>пятница</i>
<i>«Радуга»</i>	<i>9.55-10.20</i>	<i>10.25-10.50</i>	<i>11.20-11.45</i> <i>(на прогулке)</i>

### **3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды**

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных

способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей. При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (с ТНР) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие принципы:

среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### Материально-техническое оснащение спортивного зала

название	количество (шт.)
<b><i>стандартное</i></b>	
гимнастические скамейки	6
«шведская» стенка	2
наклонная доска	3
канаты	1
доска	4
доска с ребристой поверхностью	4
веревка (2 x 2,5м)	2
дуги разной высоты	6
флажки цветные	25
султанчики с ручкой	10
флажки РФ	20
флаги РФ	6
кегли	36
обручи пластмассовые о 60 см	15
обручи пластмассовые о 80 см	2
обручи пластмассовые о 100 см	2

ленточки 50см на кольце	10
ленточки длиной 60см	20
кубики	25
гимнастические палки, пластмассовые	20
мячи резиновые о 20см	15
мячи резиновые о 12см	10
мячи массажные	25
мячи для настольного тенниса	30
мячи пластмассовые	100
ракетки для настольного тенниса	2
ракетки для бадминтона	4
воланчики	4
кольцеброс (3-н)	2
скакалки	25
гантели пластмассовые	20
ориентиры	10
самокаты	4
баскетбольные кольца, навесные	2
сетка волейбольная	1
набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
мяч фитбол	5
мяч футбольный	3
мяч баскетбольный	1
набивной мяч (1 кг)	1
волейбольный мяч	2
мешочки (100 гр)	10
мешочки (400гр)	10
мешочки (200гр)	10
маты	2
косички	25
платочки	15
<b><i>тренажеры</i></b>	
силовой	4
велотренажер	4
<b><i>нестандартное</i></b>	
степ-доски	12

### Материально-техническое оснащение спортивной площадки

название	количество (шт.)
гимнастическое бревно	1
мишень вертикальная	2
яма для прыжков	1
площадка для игры в футбол	1
гимнастическая скамейка	2
лесенки	3

### Техническими средствами обучения

Музыкальный центр	1 шт. (музыкально-спортивный зал)
Аудиозаписи	Имеются, постоянно обновляются
Мультимедийная установка	1 шт. (музыкально-спортивный зал)
Презентации, викторины	Имеются, постоянно обновляются

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Педагогами детского сада разработан комплексно – тематический план, в соответствии которого строится вся педагогическая работа. Этому плану придерживается и инструктор по физическому развитию детей, один раз в месяц организуются спортивные мероприятия, подчиненные данной тематике.

#### Тематическое планирование праздников и досугов в группе

##### компенсирующей направленности на 2022-2023 год

1. Месяц	2. Дата	3. Тема недели	Мероприятие
Сентябрь	22.09.2022г.	Осень к нам пришла	<b>«В гостях у Пугало»</b> Формировать у детей двигательные умения и навыки в соответствии с его индивидуальными особенностями. Развивать физические качества и потребности бережного отношения к своему здоровью
Октябрь	20.10.2022г.	Наземный транспорт	<b>«Знатоки правил дорожного движения»</b> Цель: продолжать закреплять знания правил дорожного движения у дошкольников в целях воспитания безопасного образа жизни. Стимулировать интерес к двигательной активности у детей, развивать быстроту, ловкость в эстафетах, играх, совершенствовать основные виды движений
Ноябрь	18.11.2022г.	День здоровья	<b>«Путешествие за здоровьем»</b> Цель: Формировать у детей представление о том, что значит быть здоровым, параметрах

			здоровья, его внешних проявлениях, представления о своем организме и о том, как его сохранять и укреплять, формировать потребность в ЗОЖ
Декабрь	Среда 23.12.2022г.	Спорт	<b>«Мы со спортом очень дружим»</b> Цель: развивать интерес к спортивным играм, желание использовать их элементы в самостоятельной двигательной деятельности. Приобщать детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности
Январь	20.01.23г.	«Зимние забавы»	<b>Праздник «Зимушка зима- для всех любимая пора»</b> Привлечь детей к активному участию в спортивных играх; способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы и сопереживания; совершенствовать двигательные умения и навыки: развивать мелкую моторику рук, развивать координацию движений, ловкость, ориентироваться в пространстве.
Февраль	22.02.23г.  17.02.23г	День Защитника Отечества  День здоровья	<b>«Защитники Отечества»</b> Цель: Организовать детей , вызвать чувства ритма и темпа, гордости за свою родину; совершенствовать двигательные навыки, развивать умения контролировать свои действия, подчинять их правилам и интересам команды, вызвать у детей эмоциональную радость и переживание, привлечь пап к участию в празднике <b>«Мы растём здоровыми»</b> Цель: Формировать у детей сознательную установку на зож; закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес , мыслительную активность ,

			воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе..
Март	24.03.23г.	Животные жарких стран	<b>«Джунгли зовут!» (на основе игр-соревнований)</b> Сохранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать эмоционально - волевую сферу. Воспитывать интерес к физической культуре посредством активных форм отдыха.
Апрель	07.04.23г.  21.04.23г	День здоровья  Полевые Цветы	<b>«По следам украденного здоровья» квест-игра</b> Цель: Формировать у детей сознательную установку на зож; закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности <b>«Утро на весеннем лугу»</b> Создать весеннее настроение у детей от впечатлений двигательной и игровой деятельности. Способствовать сплочению детского коллектива, создать ситуацию эмоционального благополучия в форме игровой деятельности.
Май	19.05.23г.	Труд людей	<b>«Чья профессия нужней. Интересней и важней» спортивно-познавательное развлечение</b> Совершенствовать двигательные умения и навыки, закреплять знания о насекомых, развивать физические качества: ловкость, быстроту, воспитывать волевые качества в играх-эстафетах.

### 3,4 Организация режима пребывания детей в МДОУ.

ДОУ функционирует в режиме сокращённого дня (10,5 час.) при пятидневной рабочей неделе. Режим дня предусматривает:  
четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;  
опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;  
наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

### Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОО после летнего периода отменяется организованная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

### Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям Сан ПиНа).

### **Организованная образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа



*соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.*

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах компенсирующей направленности 3-4 и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, 5-6 и 6-7 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности от 3-7 лет дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.*

*Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.*

*Организованная образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей, как в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю в соответствии с учебным планом*

*Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп)*

### **3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению «Физическая культура»**

• Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -3 изд. перераб. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

- Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет. -М.: Просвещение, 2007
  - Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5—6 лет. - М: Просвещение, 2007
  - Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.- М: Просвещение,2007
  - Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа.- 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2021.-128с.
  - Кириллова, Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДетствоПресс», 2005.
  - Кириллова, Ю. А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 144 с.
- М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, -Москва-синтез,2019.
- Н. Н. Авдеева Н.Н., Князев О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста, - Санкт-Петербург, 2014.
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,- Москва-синтез,2020
- Е.С.Анищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Е.С. Анищенкова.- М.: АСТ: Астрель.2007.- 61, 2006

### 3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

**Цель диагностики:** Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории физического развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Мониторинг состоит из 2-х частей: оценка физической подготовленности дошкольников от 4 до 8 лет и оценка уровня овладения ребенком необходимых навыков и умений по образовательной области «Физическая культура»

<b>Кем проводится</b>	инструктор по физической культуре, воспитатель группы
<b>Название диагностических методик</b>	«Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений» (по Е. Н. Вавиловой, Л.И.Пензулаевой)
<b>Методы диагностики</b>	Наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); беседы; игровые и тестовые задания
<b>Документация</b>	В ходе диагностики заполняются протоколы обследования развития физических качеств и уровня освоения основных движений для каждой возрастной группы

<b>Длительность и периодичность проведения педагогического обследования</b>	<p>3 недели в начале учебного года (сентябрь)-</p> <p>2 неделя –в конце учебного года (конец апреля- начало мая).</p> <p>2 раза в год: сентябрь, май</p> <p><u>Сентябрь</u>: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми</p> <p><u>Апрель</u>: для подготовительной к школе группы</p> <p><u>Май</u>: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.</p>
---	--

### **I. Оценка уровня физической подготовленности детей**

Контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по результатам, выполнения которых оцениваются различные стороны физической подготовленности детей от 4 до 7 лет

Бег на 10 метров с ходу (оценка скоростных качеств и реакции) (Е.Н.Вавилова)

Бег по прямой со старта на 30 м (Е.Н.Вавилова)

Прыжок в длину с места с приземлением на обе ноги одновременно (оценка скоростно-силовых качеств)

Бег на 90 м (с)\*, 120 метров, 300м (оценка выносливости)

Метание мешочка с песком весом 150-200 г. правой и левой рукой на дальность (м) (оценка скоростной реакции)

Бросок набивного мяча из-за головы (см) (оценка уровня физического развития, ориентировочной реакции и координационных способностей) (Л.И.Пензулаева)

#### **Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений**

- Бег 10 м, 30м;
- Прыжок в длину с места;
- Метание мешочка с песком вдаль правой и левой руками;
- Сила (бросание набивного мяча весом 1 кг).

#### **Качественные ориентиры техники бега.**

##### **Средний дошкольный возраст**

- Небольшой наклон туловища; голова прямо.
- Руки полусогнуты в локтях.
- Выраженный вынос бедра маховой ноги.
- Наличие полета.
- Ритмичность бега.
- Соблюдение направления без ориентиров.

##### **Старший дошкольный возраст**

- Небольшой наклон туловища; голова прямо.

- Руки полусогнуты, энергично работают (назад-вперед, вверх),
  - Ярко выраженная фаза полета.
  - Быстрый вынос бедра маховой ноги.
  - Ритмичность, прямолинейность.
- Для оценки общей выносливости используются двигательные задания на преодоление разных по длительности дистанций (90-300 м):
  - Бег на выносливость: проводится с подгруппой детей, сформированной с учетом уровня ДА. Дорожка может быть расположена вокруг ДООУ. Необходимо измерить дистанцию, разметить беговую дорожку – отметить линию старта и половину дистанции. Инструктор бежит впереди колонны в среднем темпе 1-2 круга, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок. В таблицу записываются показатели: продолжительность бега (мальчики от 5-8л) и длина дистанции (от 4л-8), которую пробежал ребенок.

### **Прыжок в длину с места.**

Для проведения обследования детей необходимо иметь на участке яму с песком 4х4 м. Глубина ямы 40—50 см. На расстоянии 40 см перед ямой вкапывается доска для отталкивания.

Если обследование проводится в помещении, необходимо иметь маты.

Ребенку предлагается встать на опорную доску и прыгнуть как можно дальше. Измерить расстояние в см.

### **Качественные ориентиры техники прыжка в длину с места.**

#### **Средний дошкольный возраст**

- И.П. Ноги на ширине ступни. Полуприсед с наклоном туловища. Руки слегка отведены назад.
- Отталкивание 2-мя ногами, мах руками вперед-вверх.
- При полете туловище и ноги выпрямлены, руки вперед-вверх.
- Приземление на обе ноги с пятки на носок. Положение рук свободное.

#### **Старший дошкольный возраст**

- И. П. Ноги на ширине ступни, туловище наклонено вперед. Руки отведены назад.
- Отталкивание двумя ногами одновременно. Ноги выпрямляются. Резкий мах руками вперед-вверх.
- При полете туловище согнуто, голова вперед. Ноги полусогнутые в коленях выносятся вперед- Руки идут вперед-вверх.
- Приземление на обе ноги с перекатом с пятки на всю ступню, Колени полусогнутые; туловище слегка наклонено. Руки свободно движутся в стороны. Сохранение равновесия.

**Метание на дальность.** Проводится на участке. Выбирается дорожка, длина которой 15-20м, ширина 4-5 м; дорожка размечена на метры или 0,5 м флажками. Отмечается начальная черта, к которой встает метаящий ребенок. Для метания берутся мешочки весом 150 г — для детей младших групп 200-250 г — для старших. Воспитатель предлагает ребенку встать у черты и бросить мешочек с песком как можно дальше правой и левой руками. Скольжение по земле мешочка не учитывается.

### **Качественные ориентиры техники метания.**

#### **Средний дошкольный возраст**

1. И. П. Стоит лицом в направлении броска. Ноги слегка расставлены. Нога противоположная бросающей руке выставлена несколько вперед. Держит предмет на уровне груди.
2. Замах: поворачивает туловище в сторону бросающей руки, сгибая одноименную ногу. Бросающая рука идет вниз-вперед, затем вверх-вперед.

3. Бросок: резкое движение руки вдоль вверх. Сохранение заданного направления полета предмета.  
4. Сохранение равновесия.

#### Старший дошкольный возраст

1. И. П. Ноги на ширине плеч. Левая нога при броске правой рукой — впереди, правая — на носке. Правая рука с предметом на уровне груди, локоть — вниз. 2. Замах: поворот туловища вправо, вес тела переносится на согнутую правую ногу, левая — на носок. Затем, разгибая правую руку, отводит ее вниз-назад — в сторону. Переносит вес тела на левую ногу, поворачивает туловище в направлении броска, прогибает спину — «положение натянутого лука».

3. Бросок: выпрямляет резко правую руку, бросает кистью предмет вдоль-вверх.

4. Приставляет правую ногу. Сохранение равновесия.

**Метание набивного мяча массой 1 кг.** Цель: для оценки скоростно-силовых качеств.

1. И. П.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу перед собой.

Замах: поднять мяч двумя руками вверх и опустить за голову, руки согнуты в локтях, ногу отставить назад.

Бросок: ступни ног не отрываются от пола,

**Методика обследования:** 1 кг проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2 броска; фиксируется лучший результат.

### Мониторинг результатов освоения образовательной программы в образовательной области «Физическое развитие»

Таблицы составлены по возрастным группам в соответствии с содержанием программы и отражают планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения Программы. Предлагаемые критерии по каждой группе, позволяют выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи. (пример таб.)

Ф.И.	Следит за правильной осанкой		Начальные представления о здоровом образе жизни		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания		Умеет быстро и аккуратно одеваться,		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет метать предметы правой и левой рукой, отбивает и ловит мяч		ИТОГ	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Критерии оценки всех параметров зависят от возраста ребенка. До трех лет можно применять достаточно простую оценку - "умеет", "не умеет". В дальнейшем предпочтение следует отдавать более точной системе оценки результатов:

"отлично" – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий);

"хорошо" – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого и самостоятельно (средний);

"неудовлетворительно" -ребенок не может выполнить все параметры оценки или выполняет с помощью взрослого все параметры оценки) (низкое);







