

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово
(МДОУ детский сад № 4 «Буратино»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ д/с №4 «Буратино»
(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 60-од от 30.08.2022 г.
Заведующий МДОУ
д/с №4 «Буратино» р.п.Кузоватово
Кувшинова И.И.



**Рабочая программа
педагога-психолога**
по психологическому сопровождению детей 1,5-7 лет
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации
2022-2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Дьякова В.П.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово
(МДОУ детский сад № 4 «Буратино»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ д/с №4 «Буратино»
(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 60-од от 30.08.2022 г.
Заведующий МДОУ
д/с №4 «Буратино» р.п.Кузоватово
_____ Кувшинова И.И.

**Рабочая программа
педагога-психолога
по психологическому сопровождению детей 1,5-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации
2022-2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Дьякова В.П.

р.п.Кузоватово, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи рабочей программы
1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы
1.4. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста
1.5. Психологические особенности детей с диагнозом ОВЗ
1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
1.7. Условия реализации программы
1.8. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание образовательного процесса.
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога
2.3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.
2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы
3.2. Работа с родителями и педагогами по реализации Рабочей программы
3.3. Планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей.
3.4. Календарно-тематическое планирование по сопровождению группы раннего возраста
3.5. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей 3-4 лет
3.6. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей 4-5 лет.
3.7. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей 5-6 лет.
3.8. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей 6-7 лет.
3.9. Коррекционно-развивающая работа с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)
3.10. Коррекционно-развивающая работа с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)
3.11. Коррекционно-развивающая работа с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)
3.12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР
3.13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР
3.14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС
3.15. Материально-техническое обеспечение программы
3.16. Примерный перечень игр и игровых упражнений.
3.17. Методическое обеспечение Рабочей программы педагога-психолога.
3.18. Краткая презентация Программы
IV. Список используемой литературы
Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово, составленной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), реализуемой в МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово (далее МДОУ), в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово для детей с ТНР, адаптированной основной образовательной программой МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово для детей с ЗПР, адаптированной основной образовательной программой МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово для детей с РАС.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом деятельности педагога-психолога в МДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. А предмет его деятельности: психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании и др.).

Деятельность педагога-психолога МДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Освоение образовательных областей, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Участники программы: дети раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги. Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово.

При составлении Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы международного и федерального уровня:

- Декларация прав ребенка ООН (1959 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Конституция Российской Федерации Конституция;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.98 г. № 124 – ФЗ);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.09.08г. № 666;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;
- Устава и других локальных актов МДОУ детский сад №4 «Буратино» р.п.Кузоватово.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, Программа «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками (для детей 3-7 лет), Речь, 2019 г.; Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 (пособие).

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- создание условий для охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Участники программы:

- воспитанники всех возрастных групп;
- педагогический коллектив МДОУ;
- родители воспитанников (законные представители).

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались следующие научные подходы формирования личности ребенка:

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Выбор формы образовательной работы и видов детской деятельности, опираются на возрастную адекватность, как на один из главных критериев.

1.4. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в

познавательных функций и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному периоду развития.

Ранний дошкольный возраст (до 3 лет).

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к

трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Психологические особенности детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии.

При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Д ЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:
 - пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
 - натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
 - постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.
2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера - это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи).

Для детей с ТНР характерен:

– низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);

– памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);

– познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно

дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников.

Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993).

Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

– неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Таким образом, содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (задержка речевого развития).

В воспринимаемом объекте дети ЗПР выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники без отклонений в развитии. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе, в нечеткой фокусировке, они не узнают, что крайне затрудняет его идентификацию. Дети с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Недостатки пространственного восприятия, затрудняют обучение чтению и письму, где большое значение имеет различение расположения элементов. Следствие: - ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире; - бедность и недостаточная дифференцированность образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления.

У воспитанников с ЗПР снижено внимания и уровень работоспособности. Снижение устойчивости внимания может иметь разный характер: - у некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы оно неуклонно снижается - у других сосредоточение внимания наступает лишь после осуществления некоторой деятельности - для третьей группы детей характерна периодичность в сосредоточении внимания. В результате быстрой истощаемости психических процессов наблюдается неустойчивость и колебания внимания.

Внимание носит произвольный характер. Слабая распределенность и концентрация внимания, приводит к быстрой утомляемости на уроках. При утомлении перестают воспринимать учебный материал. У детей с ЗПР наблюдаются частые переходы от состояния активности внимания и полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений. Для большинства детей, с ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной информации. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Произвольная память гораздо хуже, чем у детей без отклонений. Произвольное запоминание ниже, чем у нормы и практически равно произвольному. Снижена целенаправленность запоминания. Снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала. Успешность запоминания зависит от формы предъявления материала (наглядная или словесная). Снижена активность при воспроизведении. Не умеют использовать рациональные приемы запоминания (группировка слов или картинок по определенному признаку, установление смысловых связей между запоминаемыми словами и картинками). В некоторых случаях это связано с недостаточным уровнем сформированности мыслительных операций. В норме дети легко вспоминают слово при показе ассоциирующейся с ним картинки. Для многих ЗПР это непосильная задача.

Недостатки произвольной памяти у ЗПР проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности. Воображение. Слабая выраженность положительного мотивационно-потребностного компонента в творческой деятельности. Интерес к творческим заданиям наблюдается лишь у некоторых детей. Интерес к заданиям на творческое воображение зависит от сложности задания (повышается в тех случаях, когда задание доступно и резко падает, когда встречаются трудности). Такая способность, как

целостное, образное видение воображаемой ситуации, у них сформирована недостаточно. Дети испытывают трудности в использовании ролевой речи в творческих заданиях, связанных с созданием собственного замысла, т.е. в ролевых играх испытывают сложности в создании образа и передачи его настроения.

Нарушения письменной речи. Письменная речь формируется медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников. Трудности спонтанной речи. Слабая речевая активность. Речь нуждается во внешней активации. Бедность речи. Стереотипы и штампы в речи. Нарушения грамматического строя речи. Ряд грамматических категорий в их речи просто отсутствует. С трудом формируется конструкция сложноподчиненных предложений. Диалогическая речь, почти не отличается от нормы. Специфическое соотношение пассивного и активного словаря (знают больше слов, чем употребляют). Активный словарь этих детей значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны.

Интонационные нарушения. Характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. Недоразвитие фонематического слуха. Нарушение использования темповых характеристик предложения и особенности индивидуального темпа речи (отклонение темпа речи от нормального в сторону его замедления или убыстрения).

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отставание в развитии мыслительной деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно: - в дефиците мотивационного компонента, проявляющегося в крайне низкой познавательной активности; - в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия путем эмпирических проб; - в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; - в нарушении динамических сторон мыслительных процессов. Отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения (отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности).

Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. Но при классификации сложного геометрического материала продуктивность выполнения работы несколько снижается. Лишь немногие выполняют такое задание безошибочно. Одна из распространенных ошибок — подмена задачи более простой. Вследствие недостаточного развития словесно - логического мышления дети склонны к выделению внешних, несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям. Им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. В эмоциях дети непосредственны, они не могут оценивать необходимость в соблюдении дистанции в отношениях с окружающими,

особенно старшими людьми. Чаще всего у детей наблюдается несамостоятельность, детская живость, непосредственность в реакциях и высказываниях. Чаще всего у детей наблюдается несамостоятельность, детская живость, непосредственность в реакциях и высказываниях.

Характеристика детей с РАС (расстройство аутистического спектра)

Под расстройствами аутистического спектра (РАС) или аутизмом подразумеваются расстройства в развитии центральной нервной системы. РАС можно заметить ещё в раннем возрасте, потому что его симптоматика довольно специфична.

До сих пор точная природа появления РАС не выяснена до конца. Некоторые специалисты считают, что большую роль в возникновении играет генетическая предрасположенность. Доказано, что химические реакции в мозгу у аутистов протекают несколько иначе, чем у других. Различные негативные воздействия в пренатальный период могут спровоцировать развитие РАС, но научно это не доказано.

Симптоматика РАС:

Некоторые специалисты считают, что первые признаки аутизма можно увидеть у ребёнка до года, но нет единого мнения, можно ли считать их симптомами аутистического расстройства. Наиболее заметными особенностями детей с РАС становятся после года. Ниже перечислены признаки, которые уже можно заметить у малыша, чтобы родители смогли вовремя обратиться к специалисту:

- ребёнок никак не реагирует на появление мамы, не узнаёт знакомых ему людей, не улыбается;
- трудности при кормлении грудью;
- с малышом очень трудно установить зрительный контакт: он смотрит как бы "сквозь" людей;
- дети с РАС пугаются любых шумных электроприборов, например пылесоса;
- малыши часто имеют проблемы со сном: они находятся в бодрствующем состоянии, глаза их открыты, но они не спят и не капризничают;
- при попытке взять таких детей на руки, малыши начинают выгибать спину так, что их становится трудно прижать к груди.

Все эти признаки могут появиться у малыша в возрасте 3 месяцев, но ни один врач не поставит в таком возрасте диагноз "аутизм", потому что ещё идёт процесс формирования режима дня, познавательной деятельности. В старшем возрасте у малыша появляются более характерные и явные признаки РАС:

- монотонные движения;
- отсутствие интереса к окружающим людям, нежелание контактировать с окружающими;
- если происходит смена обстановки, ребёнок пугается и сильно нервничает;
- малыши с трудом осваивают навыки самообслуживания;
- ребёнок не играет в сюжетно-ролевые игры;
- длительные периоды молчания сменяются монотонным повторением одного звука или слова.

Следует отметить, что для маленьких аутистов такое поведение абсолютно нормально, они не чувствуют никакого дискомфорта. Часто аутизм родители ошибочно принимают за проблемы со слухом, потому что поводом для похода к специалисту является жалоба на сниженный слух либо подозрение на глухоту. Как же связано восприятие звуков и аутизм?

У родителей возникает подозрение на снижение слуховых возможностей, потому что ребёнок не откликается, когда его зовут, никак не реагирует на громкие звуки. На самом деле никаких проблем со слухом у детей нет, просто они живут в собственном мире и не считают нужным реагировать на внешние раздражители до того момента, пока они не начинают причинять малышу дискомфорт.

Проявление РАС в дошкольном возрасте:

Развитие детей с РАС отличается от других ребят. У них отмечаются нарушения в следующих сферах:

Коммуникации. Дети очень необщительны, нет никакой привязанности к родным и близким. Не играет с другими детьми, не любит, когда в его игре хотят принять участие окружающие. Они никак не реагируют, когда к ним обращаются с просьбой или просто зовут. Игры носят однообразный характер, в которых преобладают стереотипность действий, предпочтение отдаётся неигровым предметам (камни, палочки, пуговицы), а излюбленными

действиями в игре у них могут быть пересыпание песка, переливание воды. Да, они могут принимать участие в играх с детьми, но с трудом понимают правила, эмоционально не реагируют и не понимают эмоций других малышей. Конечно, окружающим такое поведение не нравится, вследствие чего появляется неуверенность в себе. Поэтому такие дети предпочитают находиться в одиночестве.

Речевая сфера. Взаимодействие с обществом не может не отразиться на развитии речи ребёнка. Кроме того, что маленькие аутисты не обращают внимания на речь взрослых, фразовая речь у них появляется в период от 1 года до 3 лет, но она напоминает комментирование. Характерно наличие эхололий (непроизвольных повторений за людьми). Частым поводом для консультации у логопеда является мутизм у ребёнка - отказ от общения. Характерной речевой особенностью является то, что малыши не используют местоимение "я": о себе они говорят во втором и третьем лице.

Моторика - нарушения в движениях не является показательными признаками РАС, потому что у одних движения могут быть прекрасно развиты, а у других будет заметно отставание от нормы. Дети могут неверно оценивать расстояние до предмета, что может быть причиной моторной неловкости. Могут ходить на цыпочках, из-за возможных проблем с координацией ребята с трудом учатся ходить по лестнице. Отмечаются трудности в манипуляциях с маленькими предметами, невозможность кататься на велосипеде. Но такая моторная неуклюжесть и нарушения в координации могут сочетаться с удивительным равновесием. Из-за проблем в мышечном тонусе рта и челюсти появляется саливация (повышенное и неконтролируемое слюноотделение).

Обязательно, на что всегда обращают внимание специалисты для постановки диагноза, это поведенческие расстройства. Дети могут долго смотреть в одну точку или разглядывать предмет, восхищаться обычными вещами и не интересоваться игрушками. Любят, когда всё находится на привычных для них местах, очень расстраиваются, когда что-то идёт не так, как они привыкли. Могут быть внезапные вспышки агрессии, если у малыша что-то не получается или он ощущает дискомфорт, потому что он не может по-другому выразить свои эмоции.

Отмечается хорошее развитие механической памяти, но плохое понимание содержания сказок, стихов. Что касается интеллектуальной деятельности, то некоторые малыши-аутисты могут иметь очень высокий для своего возраста интеллект, даже быть одарёнными в какой-то области. Обычно про таких детей говорят, что они "индиго". А у некоторых может быть снижена интеллектуальная деятельность. В любом случае процесс обучения у них нецеленаправлен, отмечается нарушением концентрации внимания.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию. Дети с ОВЗ - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать

этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

В качестве показателей развития личности, мотивации, и способностей ребенка в различных образовательных областях следует рассматривать:

- овладение основными культурными способами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное благополучие ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости;
- уровень познавательной мотивации;
- состояние системы отношений «взрослый-ребенок»;
- профилактика эмоционального дискомфорта у детей в детском саду;
- усвоение этических и ценных норм и способов поведения во взаимодействии с другими людьми;
- обеспечение чувства психологической защищенности.
- снижение уровня личностной тревожности;
- повышение уровня социальных и коммуникативных умений;
- повышение познавательной активности;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка.
- сформированность предпосылок к учебной деятельности дошкольников;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений.

1.7. Условия реализации программы

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 24-25.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Условия реализации программы «От рождения до школы» представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 86-96.

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формируемая часть в детском саду осуществляется через непосредственно-образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Для реализации формируемой части, осуществления равных стартовых возможностей для дошкольников; индивидуальной и подгрупповой работы с детьми педагогами используются парциальные программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе представлена:

– Парциальная программа Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, Программа «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками (для детей 3-7 лет):

– Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 г. (пособие).

Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» - программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста:

В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-7 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.

Программа «Цветик-семицветик» предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы «Цветик-семицветик»:

– развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций;

– развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

– развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

– развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

– развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

– формирование позитивной мотивации к обучению;

– развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы данной программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- принципы дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

- принцип преемственности.

- рефлексивно-деятельности принцип;

- принцип развивающего обучения;

- принцип личностно-ориентированного подхода; любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника.

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 г.:

- принцип развития, предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка с взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

- принцип концентричности, выражается в том, что программа адаптационного периода в ДООУ для ребенка второго-третьего года жизни построена так, что все ее разделы имеют преемственные цели.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательного процесса.

Таблица 1

Модель психологического сопровождения детей в условиях ФГОС.



Психологическое сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического дошкольного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания.
- Создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников и их успешного развития.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса МДОУ:

данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями:

задача реализуется через участие педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми

3. Психологическое сопровождение личностного развития детей:

работа педагога-психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопросвещение, психологическое консультирование, методическая работа.

Сентябрь: адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками).

С октября по апрель: основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

Май: диагностика по итогам выполнения коррекционно-развивающего сопровождения.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) или же со всей группой.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии с требованиями СанПиН:

- Для детей до 3 лет: не более 10 минут;
- Для детей 3-4 лет: не более 15 минут;
- Для детей от 4 до 5 лет: не более 20 минут;
- Для детей 5-6 лет: не более 25 мин;
- Для детей 6-7 лет: не более 30 мин.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных особенностей и возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика выявления степени адаптации у детей вновь поступивших в ДОУ (ранний возраст с 1,5 -3 лет);
- Диагностика познавательного развития детей МДОУ;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет);
- Диагностика детей с ОВЗ для выявления уровня развития познавательных психических процессов;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК МДОУ.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику воспитанников с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы, диагностику детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в МДОУ благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Методики, используемые в диагностической работе педагога-психолога.

Диагностика адаптации детей к ДОУ:

– Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению».

Диагностика готовности к школе:

– Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго);

– Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Диагностика познавательных процессов:

– Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»;

– Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;

– Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014 г.;

– «Методика заучивания десяти слов» А.Р. Лурия - позволяет исследовать процессы памяти.

Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей:

– Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго). Цель: оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания;

– Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) Цель: определение уровня тревожности;

– Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках». Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет;

– Восьмицветовой тест Люшера. Цель: исследование эмоционального состояния ребенка;

– Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Цель: исследование самооценки;

– Методика «Паровозик» (С.В. Велиева). Цель: определение особенности эмоционального состояния ребёнка;

– Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус». Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

– Методика «Волшебная страна чувств». Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка.

Диагностика социально-психологического климата коллектива:

– Социометрия Дж.Морено.

Диагностика детско-родительских отношений:

– Проективная методика «Рисунок семьи». Данная методика направлена на диагностику эмоционального благополучия и структуры семейных отношений;

– Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье», авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). Данный тест направлен на изучение эмоциональных отношений ребёнка в семье;

– Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений;

– Детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – CAT) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак).

Диагностический инструментарий педагога-психолога в работе с педагогами:

– Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л.Ханина);

– Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

Диагностический инструментарий педагога-психолога в работе с родителями:

– Опросник детско-родительских отношений. А.Я.Варга, В.В. Столин «Методика «родительское сочинение»;

– Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития ребенка, консультативного взаимодействия с педагогами, семьями воспитанников, а также для решения образовательных задач.

Направление «Психологическое просвещение».

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары, круглые столы, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей данной возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с детьми.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников.
6. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Основные формы работы по данному направлению:

- Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары;
- Ознакомление родителей с уровнем развития психических процессов у детей. Цель: сориентировать родителей в проблемных моментах в развитии ребёнка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка;
- Оформление материалов для «Уголка психолога», оформление информационных стендов. Цель: создание условий для повышения приобщения психологических знаний родителями и персоналом, заинтересованность в приобретении практических навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Направление «Психологическое консультирование».

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Цель консультирования: оказание психологической помощи, связанной с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка; оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации затруднений, связанных с вопросами воспитания, обучения;
- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

– Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, решение которых требует участия родителей; консультирование родителей по вопросам особенностей развития ребенка, по проблемам в развитии и межличностных семейных проблемам;

– Консультирование педагогов МДОУ (специалистов МДОУ) по вопросам взаимодействия с детьми, определения индивидуального подхода к ребенку: индивидуальные консультации для педагогического состава МДОУ по запросам, определение оптимальных путей решения возникших проблем;

– Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам ТПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК, с участием логопедов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Структура коррекционно-развивающих занятий: коррекционно-развивающее занятие включает в себя 3 части: вводную, основную, заключительную.

Части коррекционно-развивающего занятия	Компоненты
1. Вводная	<ul style="list-style-type: none">• ритуал приветствия;• эмоциональный настрой, правила поведения;• рефлексия предыдущего занятия
2. Основная	<ul style="list-style-type: none">• работа с модулями;• коррекционные игры и упражнения
3. Заключительная	<ul style="list-style-type: none">• рефлексия прошедшего занятия;• ритуал прощания

Часть 1. Вводная.

Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Процедуры работы - приветствия, игры с именами.

Часть 2. Основная (рабочая).

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: элементы сказкотерапии; игры на развитие навыков общения; игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения; изотерапия (рисование, кляксография) и т.п.

Часть 3. Заключительная.

Направлена на закрепление положительных переживаний, полученных на занятии, систематизацию знаний и объединение детей. «Ритуал прощания» дает положительный настрой на последующие виды деятельности ребенка. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы, полученная таким образом информация лучше запоминается.

2.3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога. Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи и коммуникативных способностей детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

С администрацией:

1. обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
2. уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
4. предоставление психологической информации для сайта МДОУ;
5. проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);
6. участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
7. при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК;
8. обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
8. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

– проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;

– описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;

– следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.;

– акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

– Индивидуальные, групповые консультации для родителей.

– Выступления на родительских собраниях.

2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

Работа с детьми:

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы ребенка.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

- Индивидуальное психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

- Коррекция познавательной и личностной сферы ребенка.

- **С педагогами:** повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МДОУ.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.

- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

- Просветительская работа среди родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы:

Периодичность индивидуальных занятий – 1 раз в неделю (с детьми с диагнозом ОВЗ).

Периодичность групповых занятий – 1-2 раза в неделю.

Длительность индивидуальных и подгрупповых коррекционных и развивающих занятий:

Ранний возраст – не более 10 минут

Младшая – 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная – 30 минут.

3.2. Работа с родителями и педагогами по реализации Рабочей программы

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями на 2022-2023 год.

Цель работы: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с детьми.

Вид деятельности	Участники	Форма проведения	Сроки проведения
Сбор согласий для работы с детьми в ДОУ	Родители всех возрастных групп	Опросник	1-2 неделя сентября
«Степень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Родители группы раннего возраста	Анкетирование	Сентябрь 2022 г.
Рекомендации «Адаптация ребёнка к детскому саду»	Родители группы раннего возраста	Памятки	Сентябрь 2022 г.
«Готовность ребёнка к обучению в школе».	Родители подготовительной группы	Буклеты	Октябрь 2022 г.
Выступление на родительском собрании в группе компенсирующей направленности «Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Родители группы компенсирующей направленности	Собрание	Октябрь-ноябрь 2022 года
Выступление на родительском собрании в группе раннего возраста «Особенности адаптации детей в ДОУ»	Родители группы раннего возраста	Собрание	Октябрь-ноябрь 2022 года

«Эмоциональное благополучие ребёнка»	Родители всех возрастных групп	Рекомендации, памятки	Ноябрь 2022 г.
Выступление на родительском собрании «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе»	Родители подготовительной группы	Собрание	Ноябрь 2022 г.
Проведение ППК в ДОУ	Родители детей, направляемых на прохождение ТПМПК осенью 2022 г.	Консультации по вопросам прохождения ТПМПК.	Ноябрь 2022 г.
Мероприятия в рамках проведения областной «Недели психологии»	Родители всех возрастных групп	Рекомендации, консультации, памятки по вопросам детско-родительских отношений, вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Ноябрь 2022 г.
«Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Рекомендации, памятки	Ноябрь-декабрь 2022 г.
«Рекомендации по воспитанию и обучению детей с ОВЗ»	Родители детей с ОВЗ	Рекомендации	Декабрь 2022 г.
«Кризис 3 лет»	Родители младшей группы	Рекомендации	Январь 2023 г.
Формирование усидчивости у ребёнка 4-5 лет»	Родители средней группы	Рекомендации	Январь 2023 г.
«Родительский авторитет»	Родители всех возрастных групп	Буклеты	Январь 2023 г.
«Кризис 7 лет»	Родители подготовительной группы	Буклеты	Февраль 2023 г.
«Правила поведения для родителей тревожных детей»	Родители детей с признаками тревожности	Рекомендации, памятки	Февраль 2023 г.
Проведение ППК в ДОУ	Родители детей, направляемых на прохождение ТПМПК осенью 2022 г.	Консультации по вопросам прохождения ТПМПК.	Март 2023 г.
«Как вести себя при капризах и истериках ребёнка»	Родители младшей группы	Рекомендации, памятки	Март 2023 г.
Тренинг для родителей «Детско-родительские отношения»	Родители всех возрастных групп	Тренинг	Апрель 2023 г.
«Психологическая готовность ребёнка к школе»	Родители подготовительной группы	Буклет	Май 2023 г.
<ul style="list-style-type: none"> • Лекции и выступления на родительских собраниях (по запросу); • Выступления на родительских собраниях в каждой возрастной группе по теме «Психологические особенности развития детей определённого возрастного периода: раннего возраста, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (по запросу); • Проведение мини-тренингов во время общих детсадовских и групповых, родительских собраний (по запросу); • Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам 			В течение учебного года

психологического содержания; <ul style="list-style-type: none"> • Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы; • Оформление стендов для родителей во всех возрастных группах; • Составление и распространение памяток и рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 	
---	--

Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами МДОУ на 2022-2023 год.

Трудные ситуации как жизни в целом, так и профессиональной деятельности не могут не оказывать влияния на личность педагога. Проблема влияния трудных ситуаций на личность и связанных с этим изменений имеет огромное значение в теоретическом и практическом плане, так как гармоничное развитие личности человека, в том числе и в профессии, - это залог здорового общества в целом и оптимально выстроенного существования конкретного человека в частности.

Задачи:

Оказывать просветительскую и психологическую помощь педагогам для формирования благоприятной и эмоционально комфортной атмосферы в МДОУ, способствующей развитию эмоциональных и интеллектуальных ресурсов воспитанников;

Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с воспитанниками и их родителями;

Формировать у педагогов МДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников. Совершенствовать общение педагогов и другого персонала МДОУ с детьми;

Просветительская и психопрофилактическая помощь в вопросе овладения психотехниками, нацеленными на повышение творческого потенциала воспитателей ДОУ, преодоления ситуации, связанной с эмоциональным выгоранием, сложными жизненными ситуациями.

Цель: повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с разными категориями дошкольников;

- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции);

- оказывать просветительскую и психологическую помощь педагогам по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- просветительская и психопрофилактическая помощь в вопросе овладения психотехниками, нацеленными на повышение творческого потенциала воспитателей МДОУ, преодоления ситуации, связанной с эмоциональным выгоранием, сложными жизненными ситуациями.

Вид деятельности	Участники	Форма проведения	Сроки проведения
Рекомендации «Как облегчить адаптацию ребёнка к детскому саду»	Воспитатели группы раннего возраста	Рекомендации	Сентябрь 2022 г.
Выступление на педагогическом часе «Проблема готовности детей к школьному обучению»	Педагоги всех возрастных групп, специалисты, администрация	Доклад	Октябрь-ноябрь 2022 г.
Выступление на педагогическом совете «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»	Педагоги всех возрастных групп, специалисты, администрация	Доклад	Ноябрь 2022 г.
Диагностика определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с	Педагоги всех возрастных групп	Диагностика	По запросу

детьми, В.Г. Маралова.			
«Компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе».	Воспитатели подготовительной группы	Буклет	Октябрь-ноябрь 2022 г.
Проведение ППК в ДОУ	Воспитатели групп, чьи дети направляются на прохождение ТПМПК осенью 2022 г.	Консультации по вопросам прохождения ТПМПК.	Ноябрь 2022 г.
Мероприятия в рамках проведения областной «Недели психологии»	Педагоги всех возрастных групп, специалисты, администрация	Рекомендации, консультации, памятки по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Ноябрь 2022 г.
«Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ»	Педагоги всех возрастных групп	Рекомендации, памятки	Ноябрь-декабрь 2022 г.
«Рекомендации по воспитанию и обучению детей с ОВЗ»	Педагоги	Рекомендации, памятки	Декабрь 2022 г.
«Как реагировать на капризы и истерики ребёнка»	Педагоги средней группы	Рекомендации	Декабрь 2022 г.
Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов «Эмоциональная компетентность как основа эмоциональной культуры педагога»	Педагоги, специалисты, администрация	Семинар-практикум	Декабрь 2022 г.
«Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Педагоги всех возрастных групп	Рекомендации, памятки	Январь 2023 г.
«Кризис трёх лет: давайте на него посмотрим с другой стороны». Формирование самостоятельности ребёнка»	Воспитатели младшей группы	Рекомендации, памятки	Январь 2023 г.
«Кризис 7 лет»	Воспитатели подготовительной группы	Рекомендации, памятки	Февраль 2023 г.
Выступление на педагогическом часе «Рекомендации по работе с тревожными и агрессивными детьми»	Педагоги, специалисты, администрация	Рекомендации	Февраль 2023 г.
Проведение ППК в ДОУ	Воспитатели групп, чьи дети направляются на прохождение ТПМПК осенью 2022 г.	Консультации по вопросам прохождения ТПМПК.	Март 2023 г.
Тренинг для педагогов: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Педагоги всех возрастных групп, специалисты, администрация	Тренинг	Март 2023 г.

«Эмоциональное выгорание. Распознаем. Рекомендации воспитателям по предупреждению эмоциональных перегрузок»	Педагоги всех возрастных групп, специалисты, администрация	Рекомендации	Март 2023 г.
Формирование усидчивости у детей 4-5 лет»	Педагоги средней группы	Рекомендации	Март 2023 г.
«Условия эмоционального благополучия в профессиональной деятельности»	Педагоги	Групповая консультация для педагогов	Апрель 2023 г.
Выступление на итоговом педагогическом совете «Результаты коррекционно-развивающей работы за год, мониторинга психологической готовности детей к школе»	Педагоги, специалисты, администрация	Доклад, презентация	Май 2023 г.
<ul style="list-style-type: none"> • Лекции и выступления на педагогических собраниях (по запросу); • Выступления на педагогических собраниях в каждой возрастной группе по теме «Психологические особенности развития детей определённого возрастного периода: раннего возраста, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (по запросу); • Проведение мини-тренингов во время педагогических собраний (по запросу); • Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей; • Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы детей; • Оформление стендов во всех возрастных групп; • Составление и распространение памяток и рекомендаций для педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 			В течение учебного года

3.3. Планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей.

Работа педагога-психолога ведется с дошкольниками по трем разделам:

- 1) развитие социальных и коммуникативных умений;
- 2) развитие познавательной активности;
- 3) развитие эмоциональной сферы.

Целью является развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей.

В соответствии с этой целью формируются задачи:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
- Сохранить естественные механизмы развития ребёнка, сделать всё для того, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение.
- Развивать навыки социального поведения.

- Способствовать повышению уверенности в себе.
- Сформировать чувство принадлежности к группе.
- Учить выражать своё отношение к другим людям.
- Повысить уровень развития познавательной сферы.
- Развивать любознательность, наблюдательность

Развитие социальных и коммуникативных умений

В данном разделе основное внимание уделяется формированию социальной компетентности, усвоению моральных и нравственных ценностей, развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к другим людям, развитию общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, обучению этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов, или их конструктивного решения; формированию умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытию внутреннего мира ребенка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечению чувства психологической защищенности, формированию нравственного поведения в повседневной жизни, положительных черт характера, обогащению способами преодоления негативных черт характера.

Развитие познавательной активности

В данном разделе основное внимание уделяется развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире.

Развитие эмоциональной сферы

В данном разделе основное внимание уделяется формированию у ребенка представления о языке эмоций, как знаках подаваемых человеком о себе, знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний, пониманию ребенком значения эмоциональной окраски слова его значение, в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей, умению регулировать свои отрицательные эмоции.

Построение психологического сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 2-3 года (группа раннего возраста группа) – восприятие
- 4-5 лет (средняя группа) - восприятие, эмоциональная сфера
- 5-6 лет (старшая группа) - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 6-7 лет (подготовительная группа) - личностная сфера, волевая сфера.

Формируемая часть в детском саду осуществляется через непосредственно-образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты. Для реализации формируемой части, осуществления равных стартовых возможностей для дошкольников; индивидуальной и подгрупповой работы с детьми используются парциальные программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе представлена:

– Парциальная программа Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, Программа «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками (для детей 3-7 лет), Речь, 2019.

– Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 г. (пособие).

Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» - программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста:

В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-7 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.

Программа «Цветик-семицветик» предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы «Цветик-семицветик»:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы данной программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- принципы дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

- принцип преемственности.

- рефлексивно-деятельности принцип;

- принцип развивающего обучения;

- принцип личностно-ориентированного подхода; любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника.

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 г. (пособие):

- принцип развития, предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка с взрослым помочь ему в выработке нового

способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

- принцип концентричности, выражается в том, что программа адаптационного периода в ДООУ для ребенка второго-третьего года жизни построена так, что все ее разделы имеют преемственные цели.

3.4. Календарно-тематическое планирование по сопровождению группы раннего возраста.

При планировании коррекционно-развивающих занятий для детей 1,5-3 лет учитывалось пособие А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» (см. Приложение).

3.5. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей 3-4 лет.

При планировании коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 года учитывалась развивающая программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019 (см. Приложение).

3.6. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей 4-5 лет.

При планировании коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 года учитывалась развивающая программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019 (см. Приложение).

3.7. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей 5-6 лет.

При планировании коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 года учитывалась развивающая программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019 (см. Приложение).

3.8. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному, эмоциональному и познавательному развитию детей 6-7 лет.

При планировании коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 года учитывалась развивающая программа по подготовке детей к обучению в школе «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой, И.А. Козловой – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019 (см. Приложение).

3.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми: Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)).

3.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)).

3.11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми:

Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими.

Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)).

3.12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР *(см. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР).*

3.13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР *(см. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР).*

3.14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС *(см. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС).*

3.15. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение МДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Материально-техническое обеспечение кабинета.

Кабинет оснащен шкафом, столом для детей, стульями, доской. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастом детей. Технический материал: простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, альбомы для рисования.

Цвет стен, пола, мебели кабинета для проведения коррекционно-развивающих занятий подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей пластической композиции.

Оснащение кабинета для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей);
- Шкаф для методической литературы, пособий;
- Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей;
- Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, транспортные игрушки;
- Развивающие игры;
- Дидактические материалы: картотеки игр;
- Мягкое ковровое покрытие, модули-пуфики для детей;
- Ёмкости для игры с водой, песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой;
- Психолого-методическая литература, книги;
- Стеллаж для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр;
- Доска (белая, магнитная);
- Для проведения мероприятий по релаксации имеется сухой бассейн;
- Музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка, маракасы, ксилофон;
- Наборы геометрических фигур основных цветов;
- Дидактические игрушки зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшка, настольный конструктор;
- Шнуровки;
- Иллюстративный материал;
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук;
- Приспособления для рисования: краски, кисти, карандаши, ватные палочки;
- Природные материалы: каштаны, камушки, шишки, песок и т.д.

3.16. Примерный перечень игр и игровых упражнений.

- Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений: «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашивает ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумленные картинки», «Назови фигуры», «Корректирующая проба» и т. д.
- Для развития внимания: «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте» и т. д.
- Для развития памяти: «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова»
- Для развития общей и мелкой моторики: «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку» и т. д.
- Конструктивные игры: «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т. д.
- Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т. д.
- Для формирования и развития уверенности в себе: «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т. д.
- Для управления гневом: «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Злые мыльные пузыри» и т. д.

3.17. Методическое обеспечение Рабочей программы педагога-психолога.

Учебно-методическое обеспечение Программы.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 336 с.

Психологическая диагностика:

1. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению. Методика А.С.Роньжиной (М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой);
2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014 г.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва, 2008 г.
5. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н.Семаго, М.Семаго);
6. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Психологическая коррекция и психологическое развитие:

- 1) Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.), Речь, 2019 г.;
- 2) Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- 3) Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.;
- 4) Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- 5) Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

3.18. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога-психолога по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения по психологическому сопровождению обучающихся (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Буратино» р.п.Кузоватово разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово, составленной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), реализуемой в МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово (далее ДОУ), в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово для детей с ТНР, адаптированной основной образовательной программой МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово для детей с ЗПР, адаптированной основной образовательной программой МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово для детей с РАС.

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 1,5 до 7 лет. В МДОУ детский сад №4 «Буратино» функционируют 5 групп. Из них 2 – общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Рабочая программа педагога-психолога рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- создание условий для охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Учитывая специфику деятельности педагога-психолога МДОУ, значительное место уделяется деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Программа направлена:

- на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, а в старшем дошкольном возрасте – к условиям регулярного обучения в школе;
- на развитие и коррекцию основных психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания);
- на развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, создание благоприятной атмосферы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении МДОУ детский сад № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово.

IV. Список используемой литературы:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 336 с.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
3. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
4. Детская практическая психология: Учебник/Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
5. Гипшенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240с.
6. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательно деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014 г.
7. Диагностика умственного развития дошкольников/ Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978 г.
8. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986 г.
10. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995 г.
11. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005 г.
12. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996 г.
14. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 г.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод.пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с
16. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г., «Экспресс-диагностика в детском саду».
17. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера», 2000 г.
18. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.), РЕЧЬ. – 2019 г.
19. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996 г.
20. Психогимнастика. М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990
21. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
22. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
23. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.
24. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.
25. Шипицина Л. М. Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет). Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2010 г.
26. Широкова Г. А., Практикум для детского психолога.
27. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера»,1999 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по пособию А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» (группа раннего возраста)

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
1-4	Сентябрь (диагностическое наблюдение за детьми в группе)			
Октябрь				
1	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.5	Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер предметов), внимания, речи, воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная
2	Листопад	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.8	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, быстроты реакций; развитие речи, воображения.	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.
3	Мячик	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.10	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4	Прогулка в осенний лес	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.13	Сплочение группы, слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики, памяти, речи.	Картина «Осенний лес»; игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь; красный, желтый, зеленый кленовые листья; красная, желтая, зеленая корзинки.
Ноябрь				
1	Веселый петрушка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.16	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка); закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
2	Мячики	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.23	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.

3	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению,с.27	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков.
4	Мамин день	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению,с.34	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого), головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения
Декабрь				
1	Зайка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.25	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; умения подчиняться правилам игры, снижение излишней активности, импульсивности; развитие внимания, речи, воображения.	Мягкие игрушки: заяц, лиса; веселая плясовая музыка; мешочек с набором пластиковых овощей.
2	Музыканты	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению,с.31	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, игрушечные музыкальные инструменты.
3	Мишка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению,с.37	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка.
4	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елки.
Январь				
1	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.40	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, развитие слухового внимания, быстроты реакций; общей и мелкой моторики, речи.	Игрушечная мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, магнитофон, кассета с плясовой музыки.
2	Колобок	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению,с.44	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие мелкой и общей моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы к сказке «Колобок», матерчатый мешочек, фрукт и овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», игрушки: грибок, шарик, кубик.
3	Котята	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.49	Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи.	Магнитофон, запись «Голосов птиц и животных», желтые, красные, синие, зеленые бабочки, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
Итого	15 занятий			

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) для детей младшей группы (возраст 3-4 года)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	Я и моя группа	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i>: «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
Ноябрь			
1 неделя	Радость	<p>1.Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i>: «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i>: «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Грусть	<p>1.Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Куручка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i>: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i>: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»; - <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»; - <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания</i>.

3 неделя	Гнев	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</p> <p>- <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Словарик эмоций	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Незнайка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;</p> <p>- <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Декабрь			
1 неделя	Разноцветный паровозик	<p>1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Светофор»;</p> <p>- <i>загадки</i>;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди лишнее»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Пригласительный билет	<p>1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;</p>
			<p>- <i>упражнения</i>: «Вкусы»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i> : «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i>: «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>задания</i>: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i>; - <i>игры</i>: «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>: «На лужок»; - <i>задания</i>: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Федорино горе»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>игры</i>: «Посуда»; - <i>подвижная игра</i> «Варим суп»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Палец-мальчик»; - <i>задания</i>: «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания</i>.
Март			
1 неделя	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры</i>: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания:</i> «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры:</i> «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания:</i> «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры:</i> «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры:</i> «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания:</i> «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i> .

Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) для детей средней группы (возраст 4-5 лет)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			

1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания</i>: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	Гнев	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2.Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>сказка</i>; - <i>задания</i>: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
3 неделя	Удивление	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания</i>: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
4 неделя	Испуг	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>конкурс</i> «Боюсек»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

Декабрь

1 неделя	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			

2 неделя	Мои помощники глазки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i>; - <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i>: «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Мой помощник носик	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i>; - <i>упражнения</i>: «Запахи» - <i>игры</i>: «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i>: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i>; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Мой помощник ротик	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для языка</i>; - <i>упражнения</i>: «Вкусы»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i>.
Февраль			
1 неделя	Мои помощники ушки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i>: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i>: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i>.

2 неделя	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - <i>задания:</i> «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры:</i> «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания:</i> «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры:</i> «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания:</i> «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
Март			
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры:</i> «Клумба» - <i>релаксация:</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания:</i> «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры:</i> «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика:</i> «Капель», «Кораблик»; - <i>задание:</i> «Кораблик»; - <i>ритуал прощания.</i>

3 неделя	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
1 неделя	Страна Вообразилия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i> .

Итого: 34 занятия

Приложение 4.

Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) для детей старшей группы компенсирующей направленности (возраст 5-6 лет)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>рисование</i> цветов;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p>
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>

3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилочку не боюсь, в кого хочешь превращусь»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
Декабрь			

1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразилия	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i>; - <i>ритуал прощания</i>.

4 неделя	В гостях у сказки	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; - <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка;</i> - <i>задания:</i> «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</i> - <i>игра «Правильно – не правильно»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания:</i> «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика «Магазин»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания:</i> «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
		<p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i>.
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания</i>.

2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Защитники отечества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Волшебные средства понимания	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			

1 неделя	Мамины помощники	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i>; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Я и моя семья	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>ребус</i>; - <i>игры</i>: «Семья», «Верно -
		<p>о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Я и мои друзья	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i>.

4 неделя	Я и моё имя	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»,</p>
			<p>«Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Я особенный	<p>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Эхо»;</p> <p>- <i>беседа</i> с Незнайкой;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«У девочек и мальчиков»;</p> <p>- <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»;</p> <p>- <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Приложение 5.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе, подготовительная комбинированная группа (по программе «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой, И.А. Козловой)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель занятий
<i>Сентябрь</i>			
1	Диагностика	1	- Выявить уровень текущей готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения
2	Создание лесной школы	1	-Развитие навыков вербального и невербального общения. -Снятие телесного и эмоционального напряжения. -Создание эмоционально положительного климата в группе
3	Букет для учителя	1	-Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. -Развитие внимания, памяти, мышления. -Развитие мелкой мускулатуры руки. -Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
4	Смешные страхи	1	-Сплочение группы, развитие умения выступать публично. -Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. -Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
5	Игры в школе	1	-Развитие коммуникативных навыков. -Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. -Развивать умение выступать публично. -Развитие произвольности психических процессов.
<i>Октябрь</i>			
6	Школьные правила	1	-Развитие навыков культурного общения. -Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. -Развитие внимания, мышления, памяти. -Развитие произвольности психических процессов.
7	Собирание портфеля	1	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.

8	Белочкин сон	1	-Развитие эмоциональной сферы. -Развитие коммуникативной сферы. -Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. -Развитие мелкой моторики.
9	Госпожа аккуратность	1	-Развитие эмоциональной сферы. -Развитие коммуникативной сферы. -Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. -Развитие мелкой моторики.
<i>Ноябрь</i>			
10	Жадность	1	-Развитие коммуникативной сферы. -Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. -Развитие мелкой моторики.
11	Волшебное яблочко	1	-Развитие коммуникативной сферы. -Развитие внимания, , мышления
12	Подарок в день рождения	1	-Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. -Развитие произвольности психических процессов.
13	Домашнее задание	1	-Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. -Развитие речи и логического мышления. -Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. -Развитие мелкой моторики.
<i>Декабрь</i>			
14	Школьные оценки	1	-Развитие мышления (анализ, логическое мышление). -Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). -Развитие произвольности психических процессов.
15	Ленивец	1	-Развитие мышления (анализ, логическое мышление). -Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. -Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. -Развитие мелкой моторики.
16	Списывание	1	Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
17	Подсказка	1	- Развитие мышления (анализ, логическое мышление). -Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. -Развитие внимания, логического мышления. -Развитие мелкой моторики.
<i>Январь</i>			

18	Обманный отдых	1	-Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. -Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. -Развитие произвольности психических процессов.
19	Бабушкин помощник	1	-Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. -Развитие внимания, мышления. -Развитие произвольности психических процессов.
20	Прививка	1	-Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. -Развитие внимания, мышления. -Развитие произвольности психических процессов. -Развитие мелкой моторики
Февраль			
21	Больной друг	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. -Развитие внимания, мышления, воображения. -Развитие навыков вербального и невербального общения.
22	Ябеда	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. -Развитие зрительного внимания, логического мышления. -Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие произвольности психических процессов.
23	Шапка-неведимка	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. -Развитие зрительного внимания, логического мышления. -Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие произвольности психических процессов.
24	Задача для Лисенка	1	-Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. -Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. -Развитие мелкой моторики.
Март			
25	Спорщик	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. -Развитие зрительного внимания, логического мышления. -Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие произвольности психических процессов.
26	Обида	1	-Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. -Развитие навыков вербального и невербального общения.
27	Хвосты	1	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.

			-Развитие зрительного внимания, логического мышления. -Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие произвольности психических процессов.
28	Драки	1	-Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. -Развитие мелкой моторики.
<i>Апрель</i>			
29	Грубые слова	1	-Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. -Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, памяти. -Развитие произвольности психических процессов
30	Дружная страна	1	-Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. -Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, памяти. -Развитие произвольности психических процессов
31	В гостях у сказки	1	-Развитие эмоциональной сферы детей. -Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. -Развитие мелкой моторики.
32	До свидания, «Лесная школа»!	1	-Развитие навыков вербального и невербального общения. -Развитие эмоциональной сферы детей.
<i>Май</i>			
33	Диагностика	1	- Выявить уровень итоговой готовности детей 6,5-7 лет к началу школьного обучения
34	Диагностика	1	- Выявить уровень итоговой готовности детей 6,5-7 лет к началу школьного обучения
Всего: 34 занятия			

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы для детей с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)

Месяц (4 занятия в месяц)	Нарушение в Л. сфере	Содержание (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тиби- дух» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Морские волны», «Ловим комаров» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.) , «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	агрессивные	«Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.) , «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова Н.Л.)
	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова Н.Л.)
	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

Приложение 7.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы для детей с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Месяц	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи» (Катаева Л.И.)
октябрь	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается» (Фопель К.)
	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепahi» (Фопель К.)
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
декабрь	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало? »- (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Остановись пол команды», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К.)
	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)

февраль	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	гиперактивные	«Иголочка - ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н. Л.)
	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
март	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.Л.)
	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжают», (Катаева Л.И.)

Приложение 8.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы для детей с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Месяц	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	диагностика
	гиперактивные	диагностика
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
октябрь	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К.)
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
декабрь	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)

	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало? » (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К.)
	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.Л.)
	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева Л.И.)
март	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» ,«Лохматый пес» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми
ТНР

№	Цель	Наименование форм работы, упражнений
Октябрь		
Занятие № 1	Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков общения, воображения	- Игра «Подбери пару к картинке» - Игра «Овощи» - Упражнение «Запомни картинки» - Упраж-е на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки»
Занятие № 2	Развитие внимания, памяти, словарного запаса	-Игра «Поставь пальчик» -Игра «Фрукты» - Упраж-е «Выложи картинки...» - Упраж-е на релаксацию «Тихое озеро»
Занятие № 3	Развитие мыслительных операций, внимания, памяти, мимики	- Игра «Изобрази Явление» - Игра «Чем похожи?» -Упр-е «Вспомни движение..» -Упражнение на релаксацию «Полет»
Занятие № 4	Развитие творческих способностей, словарного запаса, восприятия формы, обучение быстрому и точному реагированию на сигнал, развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.	- Игра «Кто наблюдательнее?» - Упраж-е «Будь внимателен» - Упраж-е «Подбери пару к слову» -Упражнение на релаксацию и воображения «Путешествие в волшебный лес»
Ноябрь		
Занятие № 1	Развитие мыслительных операций; стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал, расширение объема внимания и развитие памяти.	Игра «Кто это или что это?», - Игра «Позы», - Задание «Выложи цифры так, как только что видел на доске», - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки».
Занятие № 2	Расширение словарного запаса; развитие активного внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие мыслительных процессов.	- Игра «Цветы» -Игра «Лиса с лисятами и сокол» - Задание «Разложи карточки по рядам и столбцам...» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем в облаках».
Занятие № 3	Развитие навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям; развитие активного внимания.	- Игра «Слушай хлопки», - Задание «Выложи фигуры так, как только что видел», - Задание «Разложи карточки на группы» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море»
Занятие № 4	Развитие мыслительных процессов; развитие зрительной памяти и внимания.	- Игра «Чем похожи?» - Игра «Поезд», -Задание Закрой карточкой картинку, которая не подходит к остальным - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро».
Декабрь		
Занятие № 1	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие слухового внимания и памяти.	Игра «Что это?», - игра «Посуда», - Задание «Нарисуй два треугольника, один квадрат, один прямоугольник», - упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки»
Занятие № 2	Развитие аналитического мышления; развитие воображения, слухового внимания; увеличение объема	-Игра «Подбери картинку к паре», - Игра «Придумай движение» -Задание «Выложи кружки в той

	внимания; развитие памяти	последовательности, как только что видел, - Игра «На что это похоже?»
Занятие № 3	Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков, делать умозаключение и устанавливать закономерности в изображении	- Задание «Подбери четвертую фигуру», -Игра «Палочки», - Игра «Угадай: какой фигуры не стало?» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Радуга»
Занятие № 4	Развитие логического мышления; развитие воображения, моторно слуховой памяти; расширение и активизирование детского словаря.	- Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета», - Игра «Запомни позу» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Воздушный шарик»
Январь		
Занятие № 1	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; развитие воображения, снятие усталости	- Игра «Угадай по описанию» - Игра «Транспорт» - Задание «Нарисуй три треугольника и один круг, первую фигуру зачеркни» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Что мы представляем, когда слушаем музыку».
Занятие № 2	Развитие объема внимания; развитие мышления и речи; формирование способности управления своим поведением; развитие памяти, представления о форме.	- Игра «Будь внимателен» - Задание «Вспомни и назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки».
Занятие № 3	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления.	- Игра с мячом «Что к чему подходит», -Игра «Птицы», - Задание «Посмотри внимательно, какие предметы, в какой последовательности на ней расположены» - Упражнение на релаксацию.
Занятие № 4	Развитие навыков анализа и синтеза; развитие внимания; развитие воображения	- Задание «Разложи картинки по кучкам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом» - Игра «Слушай хлопки» - Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
Февраль		
Занятие № 1	Развитие логического мышления, памяти, словарного запаса; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; развитие представлений о цвете, активизация речи	- Задание «Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его» - Игра «Слушай и выполняй», - игра «Кто назовет больше предметов», - упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых»
Занятие № 2	Развитие целенаправленного слухового внимания, развитие моторно-слуховой пространственной памяти	-Игра «Поставь пальчик», -Игра «Запомни свое место» - Задание «Придумай загадку», - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро».
Занятие № 3	Развитие логического мышления; развитие слухового внимания, воображения; развитие мелкой моторики; снятие напряжения и возбуждения.	-Игра «Самый смекалистый» -Игра «Запомни позу» -Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» -Игра «Слушай свое имя»
Занятие № 4	Развитие мышления и речи; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности слышать и реагировать на звуковой сигнал	-Игра «Картинки-загадки», -Игра «Профессии», - Задание «Запиши буквы, как запомнил» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро»
Март		
Занятие № 1	Расширение и активизация словаря	-Задание «Кто или что может быть высоким,

	на основе умения использовать прошлый опыт; формирование способности самоконтроля,	холодным, коротким, твердым, жидким?» -Игра «Запретное число», -Задание «Посмотри внимательно и выложи
--	--	--

	самостоятельной мобилизации усилий	также» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки»
Занятие № 2	Развитие восприятия и мышления; развитие образной памяти, воображения расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.	-Игра «Угадай игрушку», -Игра «Слушай хлопки» -Задание «Найди два одинаковых числа» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро»
Занятие № 3	Развитие ассоциативных связей; воспитание у детей организованности и способности к волевому управлению своим поведением, расширение словарного запаса; развитие слухового внимания и памяти; развитие воображения.	-Упражнение «Нарисуй 3 треугольника, 1 квадрат, 2 овала, четвертую фигуру зачеркни» - Игра «Звери», -Задание «Придумай по картинкам предложение», -Упражнение на релаксацию «Музыкальная шкатулка»
Занятие № 4	Развитие мышления и речи; развитие моторно-слуховой памяти, эмоций, воображения; развитие мыслительных способностей.	-Игра «Поезд», -Игра «Придумай и запомни позу» -Задание «Четвертый лишний» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем на облаках».
Апрель		
Занятие № 1	Развитие у детей мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, памяти; развитие воображения; развитие мелкой моторики	-Игра «Чистый лист» -Игра «Позы» - Игра «Отвечай быстро» -упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море»
Занятие № 2	Развитие восприятия и мышления; развитие навыков произвольного поведения; расширение объема внимания развитие способности к сосредоточению.	-Задание «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил», -Игра «Филя, где ты?» -Задание «Какое слово здесь зашифровано?» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения.
Занятие № 3	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления	- Игра с мячом «Что к чему подходит», -Игра «Птицы», - Задание «Посмотри внимательно, какие последовательно предметы, в какой ти расположены» - Упражнение на релаксацию.
Занятие № 4	Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков общения, воображения	-Игра «Поставь пальчик» -Игра «Слушай хлопки» - Штриховка -Упражнение на воображение «Дорисуй предметы»

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки».
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие Длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?».
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?». - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	развивать воображение и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Тема	Цели	Игры и упражнения
« Знакомство »	Знакомство, установление эмоционального контакта психолога с ребёнком, развитие коммуникативных навыков.	Игра с бытовыми сюжетами. Начинать взаимодействие с той деятельности, которую ребенок сам выберет из ряда предложенных, включать в общении элементы аутостимуляции приятными впечатлениями, положительными оценками. Игры «Птички», «Догонялки», «Мои ручки».
« Установление эмоционального контакта »	Установление контакта с ребёнком при помощи игр, помогающих установить положительный эмоциональный контакт с ребёнком с РАС.	«Спрятался появился», «Ку-ку», «Лови меня», «Догони меня», «Спою песенку про...», «Глазки», «Ушки слушают», «Вверх вниз», «Поскачем на лошадке», «Наш дом»
« Эмоциональная идентификация »	Цель: выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей, индивидуальных особенностей эмоционального развития.	Пиктограммы, фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения, карта шаблон «Цветные гномы», 6 карт с изображением лиц гномов с различными эмоциональным и выражениями.
<p>Сенсорные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с красками; - игры с водой; игры с мыльными пузырями; - игры со свечами <p>Сенсорные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры со светом и тенями; - игры с крупами; -игры с пластичными материалами и (пластилином, тестом, глиной) 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений; - создание эмоционально положительного настроения; возникновение эмоционального контакта со взрослым; - получение ребенком новой сенсорной информации; - внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов 	<p>Игры с красками: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед» Игры с водой: «Фонтан», «Озеро», «Купание кукол» Игры с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри», «Пенный замок», Игры со свечами: «Рисуем дымом», «Праздник на воде», «День рождения». Игры со светом и тенями: «Солнечный зайчик», «Театр теней» Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Вкусная кашка». Игры с пластичными материалами: «Пластилиновые картинки», «Огород», «Приготовление еды»</p>
<p>Сенсорные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры со звуками; 	Предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений;	Игры со звуками: «Найди такую же коробочку», «Музыканты» Игры с ритмами: «Потешки», «Хороводы» Игры с движениями и

<ul style="list-style-type: none"> - игры с ритмами; - игры с движениями и тактильными ощущениями 	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного настроения; - возникновение эмоционального контакта со взрослым; - получение ребенком новой сенсорной информации; - внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов. 	<p>тактильными ощущениями: «Змейка», «Самолетики», «Покажи по-разному», «Покажи нос»</p>
<p>Терапевтические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с крупами; - игры с ватой; - игры с кубиками, деталями конструктора и коробками; - игры с небольшим и подушками, полотенцам и, веревками; - игры со старыми газетами, журналами; - игры с водой 	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку снять накопившееся напряжение; - сгладить проявления аффективных вспышек; - научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом 	<p>Игры с крупами: «Дождь, град» Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Снежная крепость» Игры с кубиками, деталями конструктора и коробками: «Землетрясение», «Мусорка», «Салют», «Кто сильнее», «Подушечные бои», «Падающая башня» Игры со старыми газетами, журналами «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад» Игры с водой: «Водопад», «Брызгалки»</p>
<p>«Радость»</p>	<p>Снять психоэмоциональное напряжение. Познакомить ребёнка с эмоциональным состоянием «радость» по картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей</p>	<p>«Что такое радость?» - демонстрация слайдов с изображением эмоционального состояния «радость» на картинках с людьми, животными, сказочными персонажами, сказки, в которых главный герой испытывает «радость», Игра «Оживи кружочки»</p>
<p>«Мы радуемся»</p>	<p>Выработать положительную эмоциональную реакцию на занятие. Вызвать произвольный адекватный эмоциональный отклик на развивающую ситуацию.</p>	<p>Игры с мыльными пузырями, игры со свечами, игры с крупами, игры проводятся под «радостную, весёлую» музыку. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними, все что они чувствуют, акцентируя внимания на эмоциональном состоянии ребенка.</p>
<p>«Когда мне грустно. Когда я радуюсь»</p>	<p>Закрепить представления об эмоциях, предлагая игры и сюжеты для их сравнения; закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях через собственный эмоциональный опыт и переживания ребенка.</p>	<p>Закрепить представления об эмоциях, предлагая игры и сюжеты для их сравнения; закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях через собственный эмоциональный опыт и переживания ребенка.</p>
<p>«Почему я грущу. Учимся сочувствовать и</p>	<p>Развивать умение расшифровывать эмоцию грусти. Формировать навык социально приемлемого сопереживания.</p>	<p>«Что такое грусть?», «Какая маска, какому клоуну подойдет?», «Нарисуй грустного мальчика»</p>

сопереживать людям»		
«Весёлые и грустные»	Расширить представления об эмоциях, предлагая их сравнение; закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях	«Выбери такое же настроение», «Весёлые и грустные картинки», «Дорисуй портрет».
«Почему я грущу. Учимся сочувствовать и сопереживать людям»	Развивать умение расшифровывать эмоцию грусти. Формировать навык. Социально приемлемого сопереживания.	«Что такое грусть?», «Какая маска, какому клоуну подойдёт?», «Нарисуй грустного мальчика»
Беседа по картинкам «Что такое радость?», «Что такое грусть?», «Покажи весёлый рисунок», «Покажи грустный рисунок» «Что развеселит тебя?», «Подари движение», просмотр отрывка из мультфильма «Винни Пух и день забот», «Кто самый весёлый?»	Закрепить представления об эмоциях, предлагая игры и сюжеты для их сравнения; закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях через собственный эмоциональный опыт и переживания ребенка.	Беседа по картинкам «Что такое радость?», «Что такое грусть?», «Покажи весёлый рисунок», «Покажи грустный рисунок» «Что развеселит тебя?», «Подари движение», просмотр отрывка из мультфильма «Винни Пух и день забот», «Кто самый весёлый?»
«Повторение и закрепление»	Повторить эмоциональные, с которыми познакомили ребенка. Учить различать эмоциональные состояния «радость» и «грусть» по картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей и по схематическим изображениям.	Пиктограммы, фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения. Слайды с изображением эмоциональных состояний «грусть» и «радость».
«Эмоциональная идентификация»	Цель: выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей, индивидуальных особенностей эмоционального развития.	Пиктограммы, фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения, карта шаблон «Цветные гномы», 6 карт с изображением лиц гномов с различными эмоциональным и выражениями.

