

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4«Буратино» р.п. Кузоватово
(МДОУ д/с №4 «Буратино» р.п. Кузоватово)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ д/с №4 «Буратино»
(протокол №1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №60-од от 30.08.2022
Заведующий МДОУ д/с №4
«Буратино» р. п. Кузоватово
Кувшинова И.И.



Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4«Буратино» р.п. Кузоватово

Срок реализации программы
2022-2023 год.

Учитель-логопед:
Шердяева Т. В.

р. п. Кузоватово

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4«Буратино» р.п. Кузоватово
(МДОУ д/с №4 «Буратино» р.п. Кузоватово)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ д/с №4 «Буратино»
(протокол №1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №60-од от 30.08.2022
Заведующий МДОУ д/с №4
«Буратино» р. п. Кузоватово
_____ Кувшинова И.И.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4«Буратино» р.п. Кузоватово

Срок реализации программы
2022-2023 год.

Учитель-логопед:
Шердяева Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	
1.2. Планируемые результаты.....	
1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы.....	
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	
1.3. Формируемая часть образовательной программы участниками образовательного процесса	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы.....	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	
3.3. Режим дня.....	
3.4. Кадровое обеспечение.....	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.....	

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Рабочая программа учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана на основе: Основной образовательной программы МДОУ Д/С № 4 «Буратино» р.п. Кузоватово

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Буратино» р.п. Кузоватово,
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева,
- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. (2017 г.),
- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Е.М. (2020 г.),
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155,
- в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» постановление от 28.09.2020 г. № 28 Главного государственного санитарного в Российской Федерации врача.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного -развивающего процесса с детьми 5-6 лет.

Цель: формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Основные задачи обучения:

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Продолжать формировать грамматический строй речи.
5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

1.1.2.Принципы и подходы к реализации программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается

актуальным условием деления на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де патёя — две портфеля, де туи — две стула);
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат бека, пат матына — пять белок, пять машин); асинь адас — красный карандаш, асинь ета — красная лента.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гип лятет на делевим — гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих (пат нига — пять книг, папутька — бабушка, дука — рука); грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика — пирамида; перестановка и добавление слогов: ядыги — ягоды, телененок — теленок).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (морашки — ромашки, кубика — клубника, вок — волк, каф — шкаф).

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук с' мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: с твердый (сяпоги вместо сапоги), ц (сяпля вместо цапля), ш (сюба вместо шуба), ч (сйяник вместо чайник), щ (сетка вместо щетка).
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (дюта вместо рука, палоход вместо пароход), свистящих и шипящих (тотна вместо сосна, дук вместо жук).
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно (паяход — пароход, палад — парад, люка — рука).

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы. (среднее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г — х — то — д — дь — й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (моля любка — моя юбка, тот тидит на атоте — кошка сидит на окошке, даль лябико — дай яблоко).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акусти-ко-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по

звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (фотографирует — графирует). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове (товотик вместо животик, коловода вместо сковорода, саф вместо шкаф, татика вместо ткачиха, кет вместо ткет) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (ха-хист — хоккеист, ваваяпотик — водопроводчик), антиципации (астобус — автобус, лилисидист — велосипедист); добавление лишних звуков и слогов (лимонт — лимон).

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречается редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают: поливает в катюдю суп вместо наливает; чешет нос вместо точит нож, тет веником поль вместо подметает).

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться. Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок.

Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; де-ревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо спрыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (Я иглаю синей мятей — Я играю синим мячом. У меня нет синей мяти — У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности существительных (де веды — два ведра); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (два рути — две руки, пять руках — пять рук, пат мидедь — дать медведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (даю тетитькой — Я играю с сестричкой. Паток лезит тум-ке — Платок лежит в сумке)', замена (кубик упай и тая — кубик упал со стола); недоговаривание (полезя а дево — полезла на дерево, посля а уиса — пошла на улицу).

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукоопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. , .

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: у ней колесы есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для

овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрическим компонентом.

У детей с первичным общим недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально-избирательное отношение к окружающему миру.

Диагностическим признаком для отграничения их от умственно отсталых детей является диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Тщательный анализ речевых навыков ребенка требуется в тех случаях, когда необходимо отграничить проявление ОНР от замедленного темпа речевого развития.

Замедленный тип речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве. В анамнезе обычно не содержатся данные о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций, поведения ребенка в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития сам характер речевых ошибок менее специфичен. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа (стулы, листы), наблюдается унификация окончаний родительного падежа множественного числа (карандашов, птичков). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям младшего возраста в процессе овладения речью.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Особенности детей с заиканием.

Заикание у детей развивается в тесном взаимодействии с личностными и поведенческими нарушениями и во многом зависит от нервно-психического состояния ребенка, что обуславливает сложную симптоматику и собственно речевые нарушения.

Имеются многочисленные указания на недостаточное развитие у заикающихся детей произвольной регуляции. В частности отмечается, что их поведение и деятельность отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Из-за низкого уровня развития произвольности длительное время у заикающихся детей оказываются недостаточно сформированными коммуникативные умения и навыки. Причём уровень их несформированности у разных детей будет различным.

Уже в раннем возрасте у этих детей обнаруживаются задержка речевого развития, расстройства динамической стороны речи, нарушения звукопроизношения. Постепенно у детей появляется своеобразное отношение к своей речи и дефекту. Одни остро чувствуют речевой недостаток, особенно вследствие неблагоприятных воздействий окружающей среды. Другие боятся проявления судорог в речи, им безразлична оценка их речи и поведения окружающими. Третьи критично относятся к заиканию, переживают после неуспешной речевой попытки или после неудач в любой деятельности. И заикание начинает влиять на характер общительности детей. Несмотря на то, что большинство детей 4-7 лет легко вступают в общение со сверстниками и взрослыми, тем не менее, выделяются дошкольники с неустойчивыми формами общения, а также имеющие негативное или аутистическое поведение.

Заикающиеся дети предпочитают игры подгруппами из 2-3 человек, но каждый играет по-своему, забывая о товарищах. Им свойственны черты поведения в играх, присущие хорошо говорящим детям младшего возраста. В коллективных играх они выполняют второстепенные роли с однотипными действиями: шофер ведет машину, кассир молча отрывает билеты, няня кормит детей и т.д. Дети редко вступают в конфликты из-за ролей и сами их не распределяют. Обычно заикающемуся ребенку этого возраста сверстники предлагают роль, с которой он, по их мнению, должен справиться. Заикающиеся дети, играющие одни рядом с коллективом нормально говорящих детей, вовлеченные в их игру, не всегда могут играть продолжительно и до конца.

Среди заикающихся детей 5-6 лет примерно одна треть может участвовать в коллективной игре, одна треть – в играх подгруппами в один-два человека, и несколько больше одной трети детей любят играть в одиночестве, что свидетельствует о существенном влиянии заикания. Хорошо говорящие дети этого возраста играют 50-60 минут, игра у них развивается по достаточно сложным сюжетам, в ней принимает участие большое количество детей. Заикающиеся дети могут играть в одну игру от нескольких до 20 минут, в их игре преобладает процессуальная сторона, дети плохо отделяют правила игры от игровых ситуаций.

Особенности детей с задержкой психического развития.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих –

мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим

место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия,

предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 7 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

К концу второго года коррекционного обучения, дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.
- гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.3. Формируемая часть образовательной программы участниками образовательного процесса

Целостность образовательного процесса должно достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребёнка.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного и речевого развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации следующей парциальной программы: 1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М., МОЗАИКАСИТЕЗ, 2015г.

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» В.В.Гербовой, которая отличается комплексностью, ориентированное на речевое развитие детей по всем направлениям.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Программа предполагает, что работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Задачи: освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Для осуществления образовательной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности в МДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа на основе « Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей, обусловленных уровнем их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с целью преодоления недостатков психофизического, речевого развития;

- достижение уровня развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Региональный компонент

Основной целью деятельности ДОО является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края Ульяновской области

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Речевое развитие

Старший дошкольный возраст

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать

использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ОВЗ, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности

ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ОВЗ важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка сравнивать его ресурс не с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и

проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. Задачи: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году. Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др. Задачи: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости. Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год. Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями

Новые (внедряемые в ОО) формы

- *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
- *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольной организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к оборудованию и содержанию территории, к помещениям, их оборудованию и содержанию, к естественному и искусственному освещению помещений, к отоплению и вентиляции, к водоснабжению и канализации, к

организации питания, к медицинскому обеспечению, к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, к организации режима дня, к организации физического воспитания, к личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации.

Территория участка ДООУ ограждена забором. Вдоль территории имеется полоса зелёных насаждений. На территории имеется наружное электрическое освещение. На территории детского сада имеются 5 участков с теньевыми навесами, физкультурная площадка, зона отдыха, площадка по обучению ПДД, огород и цветники для трудового и эстетического воспитания детей. В хозяйственной зоне оборудована площадка по сбору мусора и пищевых отходов. Она имеет твёрдое покрытие.

Зона застройки включает в себя здание ДООУ. Здание типовое, отдельно стоящее, двухэтажное. Санитарное состояние общеобразовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Площадь помещений групповых комнат соответствует нормативам, имеются дополнительные помещения, используемые в образовательном процессе: спортивный и музыкальный залы. Имеется кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет.

Оборудование помещений соответствует требованиям СанПиН. В размещении помещений ДООУ соблюдается принцип групповой изоляции. Все основные помещения ДООУ имеют естественное освещение. Используется дополнительное искусственное освещение, которое обеспечивает достаточное и равномерное освещение всех помещений. Учтены гигиенические и педагогические требования к оборудованию основных помещений ДООУ. В группах создана комфортная, гармоничная развивающая среда, обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Маркировка детской мебели соответствует СанПиН. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета соответствует перечню оборудования и инструментария медицинского кабинета ДООУ.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Для качественной организации педагогического процесса и профессионального развития педагогов в детском саду постоянно функционирует методическое объединение воспитателей, учителей-логопедов и проводятся консультации, семинары; организуется работа творческих групп по созданию и совершенствованию методических материалов и программного обеспечения.

Для мероприятий с педагогами и родителями воспитанников в Организации используются мультимедийные проекторы, ноутбуки, задействованы интернет-ресурсы для пополнения методической копилки по вопросам воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно выписываются журналы для всех специалистов детского сада.

3.3. Режим дня

Режим работы МДООУ – пятидневная неделя с 7.30 до 18.00. Продолжительность пребывания детей в ДООУ – 10,5 часов. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Условием режима дня в ДООУ является работа с детьми учителя-логопеда. Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Количество занятий определяется возрастом детей. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

3.4. Кадровое обеспечение

Учитель-логопед имеет высшее дефектологическое образование, высшую аттестационную категорию.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве – в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т.д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости – закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т.д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ОВЗ снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют

возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В кабинете имеется уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Содержание модулей предметно-пространственной среды

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

- игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;
- настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;
- наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;
- бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки;
- народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»;
- набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий;
- доски с прорезями и подвижными элементами;
- наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов;
- мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;
- пособия по развитию речи;
- конструкция с шариками и рычагом;
- наборы с шершавыми изображениями;
- массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;

Коррекция эмоциональной сферы

- комплект деревянных игрушек-забав;
- набор для составления портретов;
- костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра;
- куклы разные;
- музыкальные инструменты;
- конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций;
- сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши;

Развитие познавательной деятельности

- наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;
- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;
- доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам;

- наборы объемных вкладышей;
- составные картинки, тематические кубики и пазлы;
- наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
- мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;
- игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа;
- наборы для изучения целого и частей;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационные плакаты по различным тематикам;

Формирование высших психических функций

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;
- набор составных картинок с различными признаками для сборки;
- наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
- домино картиночное, логическое, тактильное;
- лото;
- аудио- и видеоматериалы;
- материалы Монтессори;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;
- перчаточные куклы с подвижным ртом и языком;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков

Развитие коммуникативной деятельности

- фигурки людей, с крупногабаритными элементами для совместных игр;
- домино различное, лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности

Рабочее место учителя-логопеда оборудовано компьютером, принтером. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям образовательных видеосюжетов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда предусматривает следующие формы: непосредственно-образовательная деятельность :

- формирование звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование навыков связной речи.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

Объем программы: на изучение НОД речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 111 занятий в год.

Таблица

Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности учителя- логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2021 – 2022 учебный год.

Коммуникация: подгрупповая непосредственное образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего		Примечание
	1 период сентябрь октябрь ноябрь		2 период декабрь январь февраль		3 период март апрель май				
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	
Звукопроизношение	13		12		12		37		
Лексико- грамматические средства языка	13		12		13		38		
Связной речь	13		10		13		36		
Всего:	39		34		38		111		
							3330 мин		

Педагогическая диагностика: 2 раза в год (вводный – сентябрь, итоговый — май). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Учебно-методический комплекс программы:

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
 - Нищева Н.В. Система коррекционно работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020 г.
 - Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
- Рабочие тетради: Нищева Н.В «Тетрадь для старшей логопедической группы». С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012г.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
 - Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
 - Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии, С-ПБ, Образование, 1994г.
 - Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
 - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.

10. Практическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998

11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно, Москва. «Издательство Гном и Д» 2001.

**Тематическое планирование по непосредственно образовательной деятельности
«Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь)
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
на 2021 – 2022 учебный год.**

Периоды	Основное содержание работы
1 период сентябрь октябрь ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>).5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>).6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>).7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>).8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>).9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирала-собирали</i>).2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия *слог*.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п'], [б-б'], [б'-б'], [д-т], [т-т'], [д-д'], [д'-т'], [г-к], [к-к'], [г-г'], [г'-к'], [в-ф], [в-в'], [ф-ф'], [в'-ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>2 период</u> декабрь январь февраль</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возрастных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>). 7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>. <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>стол-стола, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил-красила-красили</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, вороноу, с вороной, о вороне</i>). 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котёнок-котят</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, како</i>). 6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов</i>). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*.
Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф'], [в-в'], [в'-ф'], [х-г-к], [х'-г'-к'], [х-х'], [х-к'], [с-с'], [з-з'], [с-з], [с'-з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Периоды	Основное содержание работы
<p>3 период март апрель май</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>). 7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи. <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (<i>пруд-пруда-но пруду-за прудом, в пруду</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных</i>). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать, вскопать, закопать</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –<i>ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>жук, два жука, пять жуков</i>). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера</i>). 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов. 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной</i>). 10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и

рассказывать об этом.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.
--

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской

Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ Постановление от 28 января 2021 года N 2)

Приложение №1

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год.

Образовательная область «Речевое развитие» звукопроизношение.

Дата		№ п/п	Тема НОД	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт											
СЕНТЯБРЬ												
		1	Звук У	25 мин.	1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Выделение начального безударного гласного звука У. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой У. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». (Подбор картинок к действиям). 3. Игра «Чего не стало?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> утка, муха, туфли, утюг, улитка, автомат. Фишки красного цвета. Буква У.	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: выработать движение губ вперед.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.41
		2	Звук А	25 мин.	1. Знакомство с понятием «слово», «звук». 2. Характеристика звука А. 3. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 4. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой А. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Вылижи фишку». 4. П/и «По ягоды».	Подгрупповая	Предметные картинки: автомат, вата, аист, альбом, антенна, мак. Фишки красного цвета. Буква А.	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развив. их подвижность. «Оскал» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.43

		3	Звук А, У	25 мин.	1. Произнесение и сопоставление звуков А, У. 2. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. 3. Воспроизвед. звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков У, А в слогах, словах. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Анализ звук. ряда из двух глас. 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «В огороде»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : ухо, вата, мак, уют, альбом, аист, паук, туфли. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Оскал» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.45
		4	Звук П	25 мин.	1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП. 4. Определение места звука П в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой П. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и«Кролики»	Подгрупповая	Предметные картинки: паук, пальто, кепки, панамы. Буква П. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Самовар» Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.38
		5	Звук О	25 мин.	1. Характеристика звука О. 2.Определение места звука О в слове. 3. Выделение ударного и безударного гласного звука О. 4.Звуковой анализ звукосочетаний ОА, ОА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой О. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и« Осень ».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дом, кольцо, обруч, ведро, окна. Поезд (слоги). Фишки красного цвета. Буква О. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.	«Бублик» Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.51

ОКТАБРЬ

		6	Звук Т	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Т. 2. Звуковой анализ слогов УТ. 3. Определение места звука Т в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Т. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Чего не стало?». 6. П и «Наклоняемся вперёд». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> кот, кит, бинт, бант, букет, утка, ветка, петух, букет, бегемот.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква Т.</p>	<p>«Хомяк»</p> <p>Цель: укреплять мускулатуру языка и щёк.</p>	<p>В.В.Коноваленко</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период»</p> <p>М. «Гном-Пресс»1999.с.39</p>
		7	Звук И	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Определение места звука И в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой И. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П и «Аист». 	Подгрупповая	<p>Предметные картинки: мухи, иглолка, автобус индюк, петухи, аист, пауки.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква И.</p>	<p>«Заборчик»</p> <p>Цель: выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p>	<p>В.В.Коноваленко</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период»</p> <p>М. «Гном-Пресс»1999.с.47</p>
		8	Звук П	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слога ПИ. 3. Определение места звука П в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П и «Летний сад» 	Подгрупповая	<p>Предметные картинки: пила, петух, пень, пять, пеликан.</p> <p>Фишки красного, зелёного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Цветные фишки.</p>	<p>«Самовар»</p> <p>Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк.</p> <p>«Бублик»</p> <p>Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.</p>	<p>В.В.Коноваленко</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период»</p> <p>М. «Гном-Пресс»1999.с. 54</p>

		9	Звук К	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слова КОТ. 3. Определение места звука К в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой К. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Какой картинке не стало?». 6. П/г «Гонки» 	Подгрупповая	Предметные картинки: кот, кони, танк, веник, окно, утка, майка, губка, панамы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Палочки. Буква К.	«Толстячки-худышки» Цель: укреплять мускулатуру щёк.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.41
--	--	---	--------	---------	--	--------------	--	--	--------------	---	---	---

НОЯБРЬ

		10	Звуки А, О, У	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков А,О,У. 2. Учить различать на слух звуки А,О,У в начале и в конце слов. 3. Анализ и синтез звукосочетаний АОУ, ОАУ. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Повтори». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Коврик». 5. П/и «Сколько обуви у нас». 	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : утка, муха, туфли, утюг, кольцо, обруч, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.33
		11	Звуки М, М'	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука М. 2. Определение места звука М, М' в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ слогов МИ, МА. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой М. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мячик мой». 	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : мак, дом, дым, панاما, малина, лимон, гном миска. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква М.	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.51

		12	Звук К`	25 мин.	1. Характеристика звука К`. 2. Звуковой анализ слова КИТ. 3. Определение места звука К` в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Чайник».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кеды, букет, кит, тапки, ботинки, пауки, валенки, охотники. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).	«Лопаточка» Цель: язык в расслабленном положении лежащим за нижними губами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с. 58
		13	Звук Т`	25 мин.	1. Характеристика звука Т`. 2. Определение места звука Т` в слове. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Звуковой анализ слога ТИ. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Какой картинке не стало?». 6. П/г «Много мебели в квартире»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кит, ботинки, телефон, телевизор, пять. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Покусаям язычок» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиливая кровоснабжения мышц языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.56
ДЕКАБРЬ												
		14	Звук Ы	25 мин.	1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение гласного звука Ы после согласного. 3. Звуковой анализ слога МЫ. 4. Определение места звука Ы в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ы. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Снегири».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы.	«Ветерок дует с горки» Цель: укреплять мышцы языка, научиться дуть по середине языка плавно и длительно.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.59

		15	Звуки К-К`	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слогов КА, КИ. 3. Выделение звуков К-К` в слогах, словах. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой К. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Выложи коврик». 4. П/и «Зимняя зарядка». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки</u>: кот, танк, веник, кит, утка, майка, тапки, ботинки, пауки. Фишки красного, синего, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква К.</p>	«Толстячки-худышки» Цель: укреплять мускулатуру щёк.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.41, 58
		16	Звуки Ц, Т	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков Т, П. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов АП, ТУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало? ». 5. П/и «Маму я свою люблю». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки</u>: конфета, туфли, панамы, пауки, стакан, стол, тапки. Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p>	«Накажем непослушный язычок» Цель: удерживать язык распластанным, широким.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44
		17	Звуки В-В`	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука В. 2. Определение места звука В в слове. 3. Выделение звуков В-В` в слогах, словах. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Звуковой анализ слогов ВИ, ВУ. 6. Знакомство с буквой В. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Мы сильные». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки</u>: вата, вагоны, вилка, валенки, павлин, вишня. Фишки красного, синего, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков. Буква В.</p>	«Чистим зубы снаружи» Цель: укреплять произвольные движения языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.31

		18	Звуки Д-Д'	25 мин.	1. Закрепление произношения и различие звуков Д-Д' . 2. Звуковой анализ слогов типа ДИ, ДА. 3. Выделение звуков Д-Д' в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. П/и « Мы делаем зарядку».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дом, дым, дыня, диван, дети, девочка, бигуди. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Д.	«Чистим верхние зубы» Цель: укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.51
--	--	-----------	-------------------	---------	--	--------------	--	--	--------------	---	---	---

ЯНВАРЬ

		19	Звуки Т, К	25 мин.	1. Различение звуков К, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Звуковой анализ слогов ТО, КО. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Выделение звуков Т, К в слогах, словах, предложениях. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра « Закончи слово ». 5. П/и «Наклоняемся вперед».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кот, бинт, бант, петух, бегемот, пальто, торт. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.	«Чистим нижние зубы» Цель: укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. «Горка» Цель: развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.45
		20	Звук Б	25 мин.	1. Характеристика звука Б. 2. Звуковой анализ слова БАНТ. 3. Выделение звука Б в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Б. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мы активно отдыхаем».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : бант, булочка, бублик, бабушка, бусы, бабочка. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Б.	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.31

		21	Звуки И, Ы	25 мин.	1. Различение звуков Ы, И. 2. Звуковой анализ слогов типа КИ, КЫ. 3. Выделение звуков И, Ы в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. П\и «Самолет».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.26
ФЕВРАЛЬ												
		22	Звук Б`	25 мин.	1. Характеристика звука Б`. 2. Звуковой анализ слова БИНТ. 3. Выделение звука Б` в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б` в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Маму я свою люблю».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : бинт, бинокль, кубики, билет. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.39
		23	Звуки Г-Г`	25 мин.	1. Характеристика звука Г. 2. Выделение звуков Г-Г` в слогах, словах, предложениях. 3.Определение места звука Г-Г` в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Г. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Рыбка».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : гусь, вагон, галоши, губы, гитара, гири, пироги. Фишки красного, Зеленого, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Г.	«Маляр» Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.57

		24	Звуки Ц, Б	25 мин.	1. Характеристика звуков Ц, Б. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ЦА, БУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Пограничники»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : бант, булочка, бусы, пушка, павлин, пальто, кепки, панамы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Цветные фишки.	«Кружок» Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44
		25	Звук З	25 мин.	1. Характеристика звука З. 2. Определение места звука З в слове. 3. Звуковой анализ слогов ОЗ, АЗ. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Определение места звука З в слове. 7. Знакомство с буквой З. 8. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «Кровельщик»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : заяц, зубы, зонт, поезд. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква З.	«Фокус» Цель: направлять воздушную струю по середине языка и верх.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.34
МАРТ												
		26	Звуки Д, Т	25 мин.	1. Характеристика звуков Д, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ДА, ТА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «Кап, кап, Веснянка»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, туча, туфли, кот. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.49

		27	Звуки О, У	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение звуков О,У на слух и в произношении. 2. Выделение О,У в конце слова. 3. Звуковой анализ звукосочетаний УОУ, ОУО. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и « Белый медведь ». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> гном, кольцо, уши, дом, ведро, окна, утюг, улитка.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиций звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p>	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44
		28	Звук С	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С. 2. Определение места звука С в словах. 3. Звуковой анализ слова СОК. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой С. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало? ». 5. П/и «Я как белка в колесе». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> конфета, туфли, панамы, кот, пауки, стакан, стол.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква С.</p>	«Обезьянка» Цель: укреплять мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.50
		29	Звуки М, Н	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение звуков М, Н на слух и в произношении. 2. Выделение М, Н в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение слоговых рядов 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало? ». 5. П/и «Жираф». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> дом, дым, нос, бант, телефон.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p>	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.55

АПРЕЛЬ

		30	Звук Ф	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ф. 2. Звуковой анализ слова ФАНТ. 3. Выделение звука Ф в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ф. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Ракета». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> фант, флаг, фартук, фонарь. Фишки красного, синеного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ф.</p>	«Грибок» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.33
		31	Звуки Г-К	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К. 2. Звуковой анализ слогов типа ГА, КЫ. 3. Выделение звуков Г, К в слогах, словах, предложениях. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. П/и «Листья». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> гусь, книга, галоши, кот, капуста, губы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).</p>	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.57
		32	Звук Ф'	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ф'. 2. Звуковой анализ слога ФИ. 3. Выделение звука Ф' в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф' в слове. 5. Деление слов на слоги. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «На окошке в горшочках». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> филин, фиалка, конфеты, дельфин. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки. Схемы для определения позиции звуков.</p>	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.35
		33	Звук Х	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Х. 2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. 3. Выделение звука Х в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Х в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Х. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «На лужайке». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> охотник, ухо, хобот, кухня, петух, хлеб. Фишки красного, синего цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Х.</p>	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.48

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие» грамматический строй речи.

Дата		№ п/п	Тема НОД	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт											
СЕНТЯБРЬ												
		1	Лето	25 мин.	1.Закрепление представлений о лете и его приметах. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Составление предложений по сюжет. картинке «Лето». 5. Выбор глаголов к существительным. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Составь предложение». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	Подгрупповая	Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава, озеро и т.д.). Магнитофон, кассета с записью пьесы А.Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»).	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Слушание с муз.рук. пьесы «Лето» А.Вивальди (из цикла «Времена года»). Разучивание упраж. «Угадайте, где мы были?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г.с.663
		2	Фрукты, ягоды.	25 мин.	1.Образование существительных единственного и множественного числа (<i>банан-бананы, яблоко-яблоки</i>). 2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос <i>с чем?</i> (<i>С чем лукошко? С апельсинами</i>). 3. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик</i> .). 5. Употребление существ. с наречием <i>много</i> (<i>много яблок, банан</i> .). 6. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Подбирай, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Подбери пару». 5. Игра «Сложить картинки». 6. П/и «Яблоня».	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» «Поможем клоуну Роме». Разрезные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. Разучивание под. игры «Яблоня». Дидак. игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Опиши фрукт», «Чудесный мешочек». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г.с.62

		3	Овощи.	25 мин.	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>помидор-помидоры, огурец-огурцы..</i>).</p> <p>2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>огурец-огурчик, помидор-помидорчик..</i>).</p> <p>3. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа..</i>).</p> <p>4. Активизация глагольного словаря (Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают).</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Что в корзине?».</p> <p>3. Игра «Какие овощи».</p> <p>4. Игра «Назови ласково».</p> <p>5. Игра «Сложи картинку».</p> <p>6. П/и «В огороде».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание овощей воспитателями. Разучивание под. игры «В огороде». Дид. игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Назови ласково».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед.занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.36
		4	Домашние животные, птицы.	25 мин.	<p>1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Отвечать на вопрос <i>о ком</i>, используя предлог <i>о</i> (<i>Кто о ком заботится? – Курица заботится о курах</i>).</p> <p>3. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? Способ передвижения.</p> <p>4. Образование множественного числа имени существительных.</p> <p>5. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья</i>).</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Назови ласково».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Чей дом?»</p> <p>4. Игра «Назови детёнышей».</p> <p>5. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>6. Игра «Что у кого?»</p> <p>7. П/и «Кролики».</p>	Подгрупповая	Игрушки животных по теме «Домашние животные, птицы». Схемы предложений. Презентация игры «Четвёртый лишний», «Кто у кого?».	Рассматривание животных воспитателями. Разучивание под. игры «Кролики». Дидак. игры «Лото», «Кто у кого?», «Один-много», «Назови ласково».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед.занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.244
		5	Осень, признаки осени.	25 мин.	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>1. Р.п.: Мало солнца, много туч.</p> <p>2. Т.п.: Иду под дождем.</p> <p>3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах.</p> <p>2. Активизация качественных прилагательных (дождь какой? <i>холодный, сильный, долгий..</i>).</p> <p>3. Антонимы (<i>Летом день длинный, а осенью короткий</i>).</p> <p>4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дождь-дождичек, лист-листочек..</i>).</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Расскажи об осени».</p> <p>2. Игра «Подбирай, называй, запоминай».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>5. Игра «Сложи картинку».</p> <p>6. П/и «Осень».</p>	Подгрупповая	Предметные признаки осени (идёт дождь, опадают листья и т.д.). Сюжетная картинка «Осень». Разрезные картинки. Презентация «Осень».	Прогулка в парк совместно с воспитателями. Разучивание под.игры «Осень». Беседы по сюжетной картине «Осень».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г.с.11

ОКТАБРЬ

		6	Детский сад.	25 мин.	<p>1. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -щи-, -их-, -к-</i>.</p> <p>2. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он воспитатель, она воспитательница</i>).</p> <p>3. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (<i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая</i>), глаголами будущего времени (<i>Я буду воспитательницей</i>).</p> <p>4. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Договори предложение по картинке».</p> <p>2. Игра «Назови профессию».</p> <p>3. Игра «Он(а)-они».</p> <p>4. Игра «Расскажи...».</p> <p>5. П/и «Наша группа».</p>	Подгрупповая	<p>Презентация «Профессии детского сада».</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду с воспитателем.</p> <p>Беседа о режиме дня, профессиях людей.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед.занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с.15
		7	Перелётные птицы.	25 мин.	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>аист-аисты, соловей-соловьи</i>).</p> <p>2. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>.</p> <p>3. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с числительными (<i>один соловей, два соловья</i>).</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Посчитаем».</p> <p>2. Игра «Чьи крылья?».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Расскажи о птице».</p> <p>5. Игра «Какой птицы не стало?»</p> <p>6. П/и «Аист».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки по теме «Перелётные птицы».</p> <p>Презентация игры «Чьи крылья?».</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Рассматривание перелётных птиц воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Аист».</p> <p>Дидак. игры «Пары», «Один-много», «Опиши птицу».</p> <p>Загадки.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед.занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с.36
		8	Мой город Советский.	25 мин.	<p>1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко,верху – внизу, старый – новый</i>).</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>улица – улицы</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с числительными <i>один, три, пять</i>.</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>3. Игра «Считай и называй».</p> <p>4. Игра «Наоборот».</p> <p>5. П/и «Летний сад».</p>	Подгрупповая	<p>Фотографии города Советский.</p> <p>Презентации города Советский.</p>	<p>Рассматривание фотографий и беседа воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Летний сад».</p>	Конспект НОД.

		9	Наземный транспорт.	25 мин.	1. Образование относительных прилагательных (<i>Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая</i>), отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> . 2. Называть части целого предмета. 3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (<i>уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал</i>). 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Считай и называй». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Подбери, называй, запоминай». 5. Игра «Назови одним словом». 6. Игра «Из чего-какой?». 7. П/и «Гонки»	Подгрупповая	Игровизор. Машинки. Мост из кубиков. Простые карандаши. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа воспитателями. Разучивание под. игры «Гонки». Дидак. игры «Поедем в гости», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	Конспект НОД.
НОЯБРЬ												
		10	Одежда, обувь, головные уборы.	25 мин.	1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>). 2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>). 3. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка, мои ботинки</i>). 4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>). 6. Согласование существительных с прилагательными (<i>куртка-красная, тёплая.</i>). 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Послушай-покажи». 4. Игра «Мой, моя, моё, мои». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?» 6. Игра «Что пропало?». 7. П/и «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	Предметные, сюжетная картинка по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.114,139
		11	Игрушки.	25 мин.	1. Предлоги. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>мяч-летит, прыгает, катится, падает, скачет</i>). 6. Антонимы. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Сложить картинку». 3. Игра «Из чего-какой?» 4. Игра «Сложить картинку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. П/и «Мячик мой»	Подгрупповая	Разрезные картинки. Игрушки. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мячик мой». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «Чего не хватает?» «Посчитаем».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.162

		12	Посуда.	25 мин.	<p>1. Образование относительных прилагательных (<i>фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая</i>).</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>тарелка-тарелки</i>).</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i></p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>3. Игра «Жадина»</p> <p>4. Игра «Из чего-какой?».</p> <p>5. Игра «Что где лежит?».</p> <p>6. Игра «Какая посуда спряталась на картинке?»</p> <p>7. П\и «Чайник»</p>	Подгрупповая	<p>Посуда (железная, фарфоровая, пластмассовая, деревянная).</p> <p>Картина-наложение.</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Чайник».</p> <p>Загадки.</p> <p>Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем».</p> <p>«Ложка и стакан»</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с.188
		13	Мебель.	25 мин.	<p>1. Образование относительных прилагательных (<i>шкаф из дерева – деревянный, шкаф для книг – книжный</i>).</p> <p>2. Называть части мебели.</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кровать-кроватка</i>).</p> <p>4. Упражнение в речи предлогов <i>у, около, под, на, за, из-за</i>.</p> <p>5. Согласование существительных с числительными один, три, пять.</p> <p>6. Образование существительных единственного и множественного числа (диван-диваны).</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Назови ласково».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Назови части и целое».</p> <p>4. Игра «Из чего-какой?».</p> <p>5. Игра «Считай и называй».</p> <p>6. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>7. П\и «Много мебели в квартире»</p>	Подгрупповая	<p>Мебель игрушечная.</p> <p>Цифры 1,3,5.</p> <p>Дом игрушечный.</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Много мебели в квартире».</p> <p>Загадки.</p> <p>Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем», «Спрячь мячик»</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с.320

ДЕКАБРЬ

		14	Зима, зимующие птицы.	25 мин.	<p>1. Употребление предлогов <i>в, на, под, за, над, с</i>.</p> <p>2. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>ветер – дует, воет, завывает; снег – кружится, падает, укрывает, покрывает, скрипит, сверкает</i>).</p> <p>3. Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>4. Согласование имён существительных с прилагательными.</p> <p>5. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подаёт?</p> <p>6. Антонимы (<i>летом дни жаркие, а зимой холодные</i>).</p> <p>7. Образование притяжательных прилагательных (<i>перья ворона (чьи?) - вороньи</i>).</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3. Игра «Из чего какой?».</p> <p>4. Игра «Кто как голос подаёт?»</p> <p>5. Игра «Чьи перья?».</p> <p>6. Игра «Узнай птицу».</p> <p>7. П/и «Снегири».</p>	Подгрупповая	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима» Схемы предложений.	Прогулка в парк, наблюдения за зимними изменениями в природе воспитателями. Разучивание под. игры «Снегири». Дидак. игры «Расскажи о птице». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгруппе» - СПб2008г.с.215
		15	Продукты.	25 мин.	<p>1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (<i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i>).</p> <p>2. Различение понятий «варить-жарить-печь».</p> <p>3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях с (<i>С чем пьют чай? – С вареньем, с печеньем, с конфетой</i>), из (<i>Из чего сварили манную кашу? – Из манной крупы. Откуда наливают суп в тарелку? – Из кастрюли</i>), в (<i>В чем варят суп? – В кастрюле. Суп варят в кастрюле. Куда налили сок? – В бокал</i>), на (<i>На чем жарят котлеты? – На сковороде. Мама жарит котлеты на сковороде</i>).</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5 Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Поварёнок».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. Игра «Жадина».</p> <p>5. П/и «Мы месим тесто».</p>	Подгрупповая	Разрезные картинки. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мы месим тест». Дидак. игры «Какой продукт на вкус?» «Поваренок».	Конспект НОД.

		16	Моя семья.	25 мин.	<p>1. Употребление глаголов (<i>шить- вязать- вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-лаского</i>).</p> <p>2. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток.</p> <p>3. Согласование имени существительных с прилагательными.</p> <p>4. Понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>5. Антонимы.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Подбери признак».</p> <p>2. Игра «Покажи, где..».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. П/и «Маму я свою люблю».</p>	Подгрупповая	<p>Фотографии семьи детей.</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Беседа по данной теме воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Маму я свою люблю».</p>	Конспект НОД.
		17	Инструменты.	25 мин.	<p>1. Образование существительных в косвенных падежах.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>4. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>.</p> <p>5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Упражнение «Кому что нужно?».</p> <p>2. Игра «Ящики».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>5. Упражнение «Сложные слова».</p> <p>6. Игра «Один-много».</p> <p>7. П/и «Старый клен»</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Инструменты».</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Разучивание под. игры «Маму я свою люблю».</p> <p>Дидак. игры «Посчитаем», «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?».</p>	Конспект НОД.
		18	Спорт.	25 мин.	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>У меня нет лыж, велосипеда и мяча.</i> П.п.: <i>Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.</i> Т.п.: <i>Мы пойдём на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.</i></p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один обруч, два обруча, пять обручей</i>).</p> <p>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Антонимы.</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Посчитаем».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. Игра «Сложное слово».</p> <p>5. Игра «Дорисуй картинку».</p> <p>6. П/и «Мы делаем зарядку»</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Спортивный инвентарь».</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Презентация «Виды спорта».</p>	<p>Разучивание под. игры «Мы делаем зарядку».</p> <p>Дидак. игры «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?».</p>	Конспект НОД.

ЯНВАРЬ

		19	Зимние праздники.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги на, под, в, из. 2. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Составление и анализ предложений. 6. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прятки». 2. Игра «Продолжи предложение» 3. Игра «Из чего-какой?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Украсим елки». 6. П/и «На елке». 	Подгрупповая	Схемы предложений. Схемы предлогов на, под, в, из. Игра «Украшаем елочку». Предметные картинки новогодних игрушек.	Загадки. Разучивание пальч. игры «На елке». Беседа о проведенных новогодних праздников воспитатели с детьми.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с295
		20	Зимние забавы.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять глаголы по времени (<i>катается-катался-будет кататься</i>). 2. Согласование числительных с существительными и прилагательными. 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Составление деформированных предложений. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Составь предложение». 3. Игра «Доскажи слово». 4. П/и «Мы активно отдыхаем». 	Подгрупповая	Схемы предложений. Схемы предлогов на, под. Презентация «Зимние забавы».	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мы активно отдыхаем».	Конспект НОД.
		21	Воздушный транспорт.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 5. Составление и анализ предложений. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?». 5. П/и «Самолёт» 	Подгрупповая	Схемы предложений. Предметные картинки «Воздушный транспорт». Разрезные картинки.	Разучивание под. игры «Самолёт». Дидак. игры «Назови одним словом», «Лото», «Один-много».	Конспект НОД.

ФЕВРАЛЬ

		22	Женские профессии.	25 мин.	<p>1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>).</p> <p>2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц, -их, -к (воспитательница, портниха, артистка)</i>.</p> <p>3. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха</i>).</p> <p>4. Употребление винительного падежа имён существительных (<i>повар варит (что?)...</i>).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Игра «Что делают?».</p> <p>3. Игра «Найди ошибку».</p> <p>4. Игра «Бывает – не бывает».</p> <p>5. Игра «Кем работает человек, который.».</p> <p>6. П/Г «Наперсток»</p>	Подгрупповая	Схемы предложений. Предметные картинки по теме «Профессии».	Разучивание пальч. игры «Наперсток». Беседа о профессиях воспитатели с детьми.	Конспект НОД.
		23	Водный мир.	25 мин.	<p>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>2. Употребление родительного падежа существительного.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>5. Составление и анализ предложений.</p> <p>6. Приставочные глаголы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>2. Игра «Какой? Какой? Какая?».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p> <p>4. П/и «Рыбка».</p>	Подгрупповая	Схемы предложений. Изображение реки. Предметные картинки «Рыбы».	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Аквариум». Дидак. игры «Посчитаем», «Кто живет в пруду?», «Много-один»,	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» -СПб2008г.с519
		24	День защитника Отечества.	25 мин.	<p>1. Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – <i>моряков, солдат, летчиков, штурманов</i>; много (чего?) – <i>оружия, ракет, снарядов, обмундирования</i>.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одно орудие, два орудия, пять орудий</i>).</p> <p>3. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>).</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Кто служит в Армии?».</p> <p>3. Игра «Считай и называй».</p> <p>4. Игра «Исправь предложение».</p> <p>5. П/и «Пограничники».</p>	Подгрупповая	Презентация «Военные профессии». Предметные картинки военной техники. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Пограничники».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» -СПб2008г.с448

		25	25 мин.	<p>1. Активизация глагольного словаря – подбор действий к существительным.</p> <p>2. Образование названий профессий с помощью суффиксов –тель, -ист, -щик (<i>машинист, водопроводчик</i>) от существительных (<i>стол-столяр, двор-дворник</i>), глаголов (учить-учитель).</p> <p>3. Использование существительных в единственном и множественном числе, употребление винительного падежа существительных (<i>Врачу нужны (что?) – градусник, вата</i>) и творительного падежа существительных (<i>Лесоруб работает (чем?) – пилой, топором</i>).</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Назови профессию».</p> <p>3. Игра «Что делает человек, который работает..».</p> <p>4. Игра «Исправь предложение».</p> <p>5. П.и «Кровельщик».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Профессии». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Кровельщик». Дидак.игры «Кому, что нужно?», «Кто, кем работает?», «Назови профессию»	Конспект НОД.
--	--	----	------------	---	--------------	--	--	--------------	---	--	---------------

МАРТ

		26	25 мин.	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>В весенний день много света, луж, ручьев.</i> Д.п.: <i>Мы радуемся свету, лучам, теплу.</i> Т.п.: <i>Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</i> П.п.: <i>Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</i></p> <p>2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>).</p> <p>3. Антонимы.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Какой?Какие?».</p> <p>5. П.и «Кап, кап, Веснянка».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Весна». Схемы предложений.	Игра с мячом «Приметы весны». Разучивание под. игры «Кап, кап, Веснянка». Дидак.игры «Кто, что делает?», «Кораблик», «Один-много», «Назови ласково».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с469
--	--	----	------------	---	--------------	--	--	--------------	---	--	--

		27	Животные севера.	25 мин.	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата.</p> <p>2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: один моржонок, два моржонка, пять моржат.</p> <p>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i></p> <p>5. Антонимы.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Назови семью».</p> <p>3. Игра «Считай и называй».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>5. П\и «Белый медведь».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Животные севера».</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Беседа по данной теме воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Белый медведь».</p> <p>Дидак.игры «Считай и называй», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных».</p>	Конспект НОД.
		28	Домашние животные.	25 мин.	<p>1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (<i>жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты</i>).</p> <p>2. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>).</p> <p>3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: Р.п.: <i>Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят.</i> Т.п.: <i>Лошадь кормят сеном, а собаку мясом.</i></p> <p>4. Образование глаголов с помощью приставок (<i>собака – прибежала, подбежала</i>).</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кот-котик</i>).</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Назови ласково».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Чей дом?».</p> <p>4. Игра «Назови детёнышей».</p> <p>5. Игра «Что у кого?»</p> <p>6. Игра «Запомни и назови»</p> <p>7. П\и «Кролики».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Домашние животные».</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Игрушки животных.</p> <p>Деревенский двор.</p>	<p>Беседа по данной теме воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Кролики».</p> <p>Дидак.гры «Подбирай, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных».</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с244
		29	Дикие животные.	25 мин.	<p>1. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, енок, ат, ят; -иц (глазице, усице); -к, -ик (усики, хвостики)</i>.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i></p> <p>3. Родительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными (медведь (какой?))</p> <p>5. Наименование «членов семьи» животных.</p> <p>6. Упражнение существительных в подборе глаголов-действий, звукоподражаний.</p> <p>7. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>медведь-медведи</i>).</p> <p>8. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Назови ласково».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Чей дом?».</p> <p>4. Игра «Назови детёнышей».</p> <p>5. Игра «Угадай-ка»</p> <p>6. П\и «Я как белка в колесе».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Дикие животные».</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Игрушки животных.</p>	<p>Беседа по данной теме воспит.</p> <p>Разучивание под. игры «Кролики».</p> <p>Дидак.гры «Чей, чья, чьё, чьи?», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных».</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с270

		30	Животные жарких стран.	25 мин.	<p>1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч.(<i>верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы</i>).</p> <p>2. Образование существительных в разных падежах (<i>В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами</i>).</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, львиная</i>).</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>7.Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Кто живёт в Африке?».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?».</p> <p>5. Игра «Назови семью».</p> <p>6. П\и «Жираф».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Животные жарких стран».</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Игрушки животных.</p>	<p>Беседа по данной теме воспитателями</p> <p>Разучивание под. игры «Жираф».</p> <p>Дидак.гры «Подбери, называй, запоминай», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Чей, чья, чьё, чьи?».</p>	Конспект НОД.
АПРЕЛЬ												
		31	Космос.	25 мин.	<p>1. Употребление предлогов.</p> <p>2. Согласование числительных с прилагательными.</p> <p>3. Активизация приставочных глаголов.</p> <p>4. Антонимы.</p> <p>5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>6.Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Доскажи слово».</p> <p>3. Игра «Считай и называй».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>5. П\и «Ракета».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Космос».</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Макет ракеты, земли.</p>	<p>Беседа по данной теме воспитателями</p> <p>Разучивание под. игры «Ракета».</p> <p>Дидак.гры «Полетаем на ракете», «Что делает?», «Много-один», «Считай и называй».</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СПб2008г.с.584
		32	Деревья.	25 мин.	<p>1. Согласование существительных с числительными (<i>один дуб, два дуба..</i>),</p> <p>2. Активизация качественных прилагательных (лист какой? <i>кленовый, дубовый..</i>).</p> <p>3. Использование в речи глаголов, согласовывая их с существительными (<i>лист кружится, опадает</i>).</p> <p>4. Активизация относительных прилагательных (<i>дубовый, кленовый..</i>).</p> <p>5. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дуб-дубочек, лист-листочек..</i>).</p> <p>6. Употребление предлога у.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Посчитаем».</p> <p>2. Игра «С какого дерева лист».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Подбери слово».</p> <p>5. П\и «Листья».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Деревья».</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Разрезные картинки.</p>	<p>Беседа по данной теме воспитателями</p> <p>Разучивание под. игры «Листья».</p> <p>Дидак.гры «Назови дерево», «Какие листья?», «Много-один», «Считай и называй».</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СПб2008г.с.87

		33	Комнатные растения.	25 мин.	1. Согласование имени существительных с прилагательными. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . 5. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Что лишнее?». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Закончи предложение». 4. Игра «Считай и называй». 5. П\и «На окошке в горшочках».	Подгрупповая	Предметные картинки «Комнатные растения». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «На окошке в горшочках». Дидак.гры «Много-один», «Считай и называй».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СПб2008г.с496
		34	Полевые цветы.	25 мин.	1. Употребление простых предлогов. 2. Образование родительного падежа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Называть части целого предмета (<i>стебель, лепесток, лист</i>). 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П\и «На лужайке».	Подгрупповая	Предметные картинки «Полевые цветы». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «На лужайке». Дидак.гры «Много-один», «Считай и называй», «Назови, какой?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СПб2008г.с683
МАЙ												
		35	Родина..Любовь кОтечеству.	25 мин.	1. Антонимы. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический..</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П\и «Мы сильные».	Подгрупповая	Презентация военных профессий. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Мы сильные».	Конспект НОД.

		36	Одежда, обувь, головные уборы.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>). 2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>). 3. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка, мои ботинки</i>). 4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>). 6. Согласование существительных с прилагательными (<i>куртка-красная, тёплая</i>). 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Послушай-покажи». 4. Игра «Мой, моя, моё, мои». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?» 6. Игра «Что пропало?». 7. П/и «Сколько обуви у нас». 	Подгрупповая	Предметные, сюжетная картинка по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» - СПб2008г.с.114,139
		37	Труд людей весной.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Продолжи предложение». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 7. П/и «Грядка» 	Подгрупповая	Сюжетные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Грядка». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Орудия труда», «Чего не хватает?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» - СПб2008г.с.563
		38	Насекомые.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных в разных падежах. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: <i>В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев</i>. Т.п. мн.ч.: <i>Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами</i>. П.п. ед. и мн.ч.: <i>Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах</i>. 2. Образование глаголов с помощью приставок (<i>ползть - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Употребление родительного падежа существительного. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Закончи предложение». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Узнай, чьё крылышко». 4. Игра «Считай и называй». 5. Игра «Бывает – не бывает». 6. П/и «Гусеница» 	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Насекомые». Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Гусеница». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Назови ласково», «Чего не хватает?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» - СПб2008г.с.654
ВСЕГО НОД												

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие» связная речь.

Дата		№ п/п	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт										
СЕНТЯБРЬ											
		1	25 мин.	<p align="center">Тема НОД «Составление рассказа по картине «Лето красное прошло».</p> 1. Составление предложений о лете по картинкам. 2. Выбор глаголов к существительным. 3. Составление рассказа по картине «Лето». 4. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Игра «Составь предложение». 2. Игра «Что делает?». 3. П/и «Угадайте, где мы были?».	Подгрупповая	Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава, и т.д.).	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Разучивание упраж. «Угадайте, где мы были?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г.с.675
		2	25 мин.	<p align="center">Тема НОД «Составление загадок-описаний о фруктах».</p> 1. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 3. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 4. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Игра «Какой? Какие?Какая?». 2. Игра «Составь предложение». 3. Составление рассказа-описания по схеме. 4.П/и «Яблоня».	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» Схемы предложений. Схема-описания.	Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. Разучивание под. игры «Яблоня». Загадки. Составление описательных рассказов по схеме.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.62
		3	25 мин.	<p align="center">Тема НОД «Пересказ сказки «Репка».</p> 1. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 2. Пересказ сказки с использованием прямой речи, соблюдая последовательность появления и расположения действующих лиц в ряду. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления.	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	1.Загадки. 2. Вопросы. 3. Упражнение «Весёлый грузчик». 4. Игра «Сложить картинку». 5. П/и «В огороде».	Подгрупповая	Сюжетная картинка к сказке «Репка». Схемы предложений.	Чтение сказки «Репка». Загадки. Составление предложений по предметным картинкам. Разучивание физ. мин. «В огороде».	Конспект НОД.

		4	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о животных по образцу».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по предметным картинкам из 3 слов. 2. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Игра «Назови ласково». 4. П/и «Кролики». 	Подгрупповая	<p>Игрушки животных по теме «Домашние животные, птицы».</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Схема-описания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. Разучивание физ. мин. «Кролики». 4. Составление описательных рассказов по схеме. 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.263
ОКТАБРЬ											
		5	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа об осени по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 3. Составление рассказов об осени по предложенному плану. 4. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. П/и «Осень». 	Подгрупповая	<p>Сюжетная картинка «Осень» (презентация).</p> <p>Картинки примет осени.</p> <p>Схемы предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. Разучивание под. игры «Осень». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.30
		6	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение глагольного словаря. 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 3. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 2. Игра «Кто что делает?». 3. П/и «Наша группа». 	Подгрупповая	<p>Серия картинок «День в детском саду».</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.</p> <p>Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду».</p> <p>Экскурсия по ДОУ.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.390
		7	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа-описания птиц по схеме».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов с предлогом <i>на</i>. 4. Развитие общей моторики. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы. 2. Вопросы. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Запомни и назови». 5. П/и «Аист». 	Подгрупповая	<p>Предметные картинки: птицы.</p> <p>Схема-описания птицы.</p> <p>Схемы предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Рассматривание картинок птиц. 3. Составление рассказа по схеме. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 	Конспект НОД.

		8	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Закрепление слов-антонимов. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Один-много». 5. Игра «Наоборот». 6. П/и «Летний сад». 	Подгрупповая	Фотографии города Советский. Схемы предложения.	Составление рассказа о городе по схеме. Беседа. Разучивание под. игры «Летний сад».	Конспект НОД.
		9	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие». 5. П/и «Гонки». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Наземный транспорт». Макет города.	Загадки. Составление описательного рассказа о машине. Разучивание под. игры «Гонки».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г. с.359
НОЯБРЬ											
		10	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов. 3. Образование имен существительных в косвенных падежах. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Игра «Что лишнее?». 4. Игра «Закончи предложение». 5. П/и «Сколько обуви у нас». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки.	Рассматривание одежда, обувь, головные уборы. Составление рассказа по схеме. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г. с.114,139
		11	25 мин.	<p>Тема НОД «Рассказ по картине «Дочки-матери»».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Из чего-какой?» 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Один-много». 4. П/и «Мячик мой» 	Подгрупповая	Предметные картинки «Игрушки». Картина «Дочки-матери».	Составление рассказа-описания о игрушке по схеме. Беседа Загадки. Игра «Сложить картинки». Разучивание под. игры «Мячик мой».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г. с.162

		12	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Мы дежуриим» по плану».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Использование имён существительных в косвенных падежах. 4. Развитие тактильных ощущений. 5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Что лишнее?». 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Игра «Разбитая посуда».	Подгрупповая	Сюжетная картина «Мы дежуриим». Кукольная посуда. Мешочек. Разрезные картинки.	Составление рассказов по картине «Мы дежуриим». Беседа Загадки. Составление рассказов-описаний о посуде по схеме. Разучивание под. игры «Чайник».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.188
		13	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа-описания мебели по схеме».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 3. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей. 4. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Части и целое». 4. П/и «Много мебели в квартире».	Подгрупповая	Предметные картинки «Игрушки». Картина «Дочки-матери».	Составление рассказа-описания о мебели по схеме. Загадки. Игра «Сложить картинки». Разучивание под. игры «Много мебели в квартире».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.320
ДЕКАБРЬ											
		14	25 мин.	<p>Тема НОД «Пересказ рассказа «Зимушка-зима».</p> <p>1. Продолжать учить детей пересказывать рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Антонимы. 5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «У кормушки». 4. Игра «Посмотри и назови». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. П/и «Снегири».	Подгрупповая	Предметные картинки «Зимующих птиц». Презентация «Зимушки-зимы» (для пересказа рассказа «Зима»).	Составление рассказа-описания о птице по схеме. Беседа по картине «В зимнем парке». Загадки. Разучивание под. игры «Снегири».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.215

		15	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Праздничный ужин».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предложениями. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>Вопросы. Игра «Что может быть?». Игра «Один-много». Игра «Четвёртый лишний». П\и «Мы месим тесто».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Продукты». Презентация картины «Праздничной ужин»</p>	<p>Беседа по картине «Праздничный ужин». Загадки. Разучивание под игры «Мы месим тесто».</p>	Конспект НОД.
		16	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа о маме по заранее составленному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему. 2. Употребление глаголов (<i>шить- вязать- вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>). 3.Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о маме по плану. 2. Беседа 3. Игра «Семья». 4. П\и «Маму я свою люблю». 	Подгрупповая	<p>Фотографии семьи. Схема-описания о маме. Схемы предложения.</p>	<p>Составление рассказа-описания о маме по плану. Игра «Семья». Разучивание под игры «Маму я свою люблю».</p>	Конспект НОД.
		17	25 мин	<p>Тема НОД «Пересказ сказки «Маша и медведь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Маша и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Будь внимательным». 4. П\и «Старый клен» 	Подгрупповая	<p>Схема-описания о маме. Схемы предложения. Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение сказки «Маша и медведь». 2.Беседа. 3.Разучивание под игры «Старый клен». 	Конспект НОД.

ЯНВАРЬ											
		18	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «На ёлке».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Составление рассказов по картине «На ёлке». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Какой? Какие? Какое? Какая?». 5. П/и «С Новым годом».</p>	Подгрупповая	Серия сюжетных картинок «Зимний день».	Беседа. Загадки. Разучивание под. игры «С Новым годом».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г. с.300
		19	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Зимние забавы».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Составление рассказов по картине «Зимние забавы». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинку». 5. П/и «Мы активно отдыхаем».</p>	Подгрупповая	Сюжетная картинка «Зимние забавы». Схемы предложения.	Игры на участке. Загадки. Разучивание под. игры «Мы активно отдыхаем».	Конспект НОД.
		20	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану».</p> <p>1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие». 5. П/и «Самолет».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки «Воздушный транспорт».	Загадки. Составление описательного рассказа о воздушном транспорте. Разучивание под. игры «Самолет».	Конспект НОД.
ФЕВРАЛЬ											
		21	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по сериям картинок «Штанишки для мишки».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3.Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?». 5. П/и «Наперсток».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки профессий. Схемы предложения. Игровизор «Что перепутал художник».	Беседа. «Подскажи словечко». Разучивание под. игры «Наперсток».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г. с.419

		22	25 мин.	<p>Тема НОД «Пересказ рассказа «Как Вася ловил рыбу». (Н.Калининой)</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3.Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?». 5. П/и «Наперсток».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки профессий. Схемы предложения. Игровизор «Что перепутал художник».	Беседа. «Подскажи словечко». Разучивание под. игры«Наперсток».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.419
		23	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по сериям картинок «На границе».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Разноцветная эскадрилья». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Пограничники».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки военных, военной техники. Серия сюжетной картинки «На границе». Картин.- наложение. Схемы предложения.	Составление рассказов по сериям картинок «На границе». Беседа Загадки. Игра «что перепутал художник» Разучивание под. игры «Пограничники».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.448
МАРТ											
		24	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Весна».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>). 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Кап, кап, Веснянка».</p>	Подгрупповая	Сюжетная картинка «Весна». Предметные картинки с изображением признаков весны. Схемы предложения.	Составление рассказов по картине «Весна». Беседа. Наблюдения за природными изменениями.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.469

		25 мин.	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о животном севера по предложенному плану»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: <i>оленок – оленята, моржонок – моржата.</i> 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. П/и «Белый медведь». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Животные севера». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Белый медведь». 	Конспект НОД.
		26 мин.	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о домашних животных по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных родительного падежа. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Кого не стало?». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Кролики». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Домашние животные». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Кролики». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г. с.276
		27 мин.	<p>Тема НОД «Пересказ рассказа «Кто как зимует» по картине».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Кого не стало?». 5.Игра «Подскажи словечко». 6.Игра «Большие и маленькие». 7. П/и «Белка в колесе». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Дикие животные». Схемы предложения. Презентация картины «Кто как зимует» Н.В. Нищева.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о диких животных. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Белка в колесе». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г. с.270

АПРЕЛЬ

	28	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о животном жарких стран по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Образование существительных родительного падежа. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по сюжетным картинкам. 5. Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, львиная</i>). 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 5. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Кого не стало?». 4. Игра «Чей? Чья? Чье?». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Жираф». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Животные жарких стран». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры П/г «Жираф». 	Конспект НОД.
	29		<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Космос».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Расширение словаря глаголов. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Употребление предлогов. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Ракета летит». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Ракета». 	Подгрупповая	Сюжетная картинка «Космос». Предметные картинки космоса. Схемы предложения. Картинка-наложение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картине «Космос». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Ракета». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.584
	30		<p>Тема НОД «Пересказ рассказа «В лесу» с опорой на схему».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление распространенных предложений. 2. Образование формы существительных в родительном падеже с предлогом <i>с</i>. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. 5. Учить пересказывать рассказ по схеме. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа. 2. Составление распространенных предложений по вопросам. 3. Пересказ рассказа по схеме. 4. Игра «Разноцв. листья». 5. Игра «Что ты видишь?» 6. П/и «Листья». 	Подгрупповая	Предметные картинки: листья, деревья. Картин.-наложение. Цвет. карандаши. Схемы предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Составление рассказа по схеме. 3. Составление предложений по предметным картинкам. 4. Разучивание под. игры «Листья». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.87

		31	<p>Тема НОД «Составление рассказа по сериям картинок «Аленький цветочек».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Составление рассказа о растении по плану. 3.Согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Составление сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Посчитай и назови». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «На окошке в горшочках». 	Подгрупповая	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония. Схемы предложений. Серия картин «Аленький цветочек».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по сериям картинок «Аленький цветочек». 2. Составление рассказов-описаний о комнатном растении по плану. 3.Беседа 4. Разучивание под. игры «На окошке в горшочках». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.496	
		32	<p>Тема НОД «Придумывание загадок-описаний о цветах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний о цветах с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Подбери схему». 6. Игра «Запомни и назови». 7. П/и «На лужайке». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Полевые цветы». Схемы предложения. Картинки - наложение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о цветах. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинки». 5. Разучивание под. игры «На лужайке». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.683	
МАЙ											
		33	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Победа».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Образование существительных родительного падежа. 5. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Послушай-повтори». 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Запомни и назови». 6. П/и «На лужайке». 	Подгрупповая	Серия сюжетных картинок «Победа». Схемы предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картине. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинки». 5.Разучивание под. игры «Мы сильные». 	Конспект НОД	

	34	<p>Тема НОД «Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному плану «Ателье».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Послушай-повтори». 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. П/и «Если бы».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложения. Цветные карандаши. Картинка-игра «Назови одежду, обувь».</p>	<p>1. Составление описательных рассказов по плану. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Найди одежду». 5. Разучивание под. игры «Если бы».</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.114,139
	35	<p>Тема НОД «Пересказ рассказа по сериям картинок «Волшебное семечко».</p> <p>1. Развитие диалогической речи. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Кто, чем пользуется?». 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Есть-нет». 6. П/и «Грядки».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки орудия труда. Схемы предложения. Серия картин «Волшебное семечко».</p>	<p>1. Беседа. 2. Рассматривание картинно по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». 3. Разучивание под. игры «Грядки».</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.563
	36	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о насекомом».</p> <p>1. Составление рассказов-описаний о насекомых с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>. 3. Составление предложений с предлогами по предметным картинкам. 4. Антонимы. 5. Образование существительных родительного падежа. 6. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «На поляне». 6. Игра «Запомни и назови». 7. П/и «Гусеница».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки насекомых. Схема-описания о насекомых. Схемы предложения. Игровизор.</p>	<p>1. Составление рассказа-описания о насекомом. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинку». 5. Разучивание под. игры «Гусеница».</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.654
ВСЕГО НОД									

