

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Буратино» р. п. Кузоватово  
(МДОУ д/с №4 «Буратино»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МДОУ д/с №4 «Буратино»  
(протокол №1 от 30.08.2023)

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №58-од от 30.08.2023  
Заведующий МДОУ д/с №4  
«Буратино» р.п. Кузоватово  
\_\_\_\_\_ Кувшинова И.И.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 4 «Буратино» р.п. Кузоватово.**

**2023-2027 г.**

**р.п. Кузоватово**

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования
1.3	Принципы реализации Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.5	Планируемые результаты реализации Программы
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.7	Формируемая часть образовательной программы участниками образовательного процесса
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной Программы.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.
2.7	Формируемая часть образовательной программы участниками образовательного процесса
2.8	<b>Рабочая программа воспитания</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Организация образовательного процесса и организационно- педагогические условия.
3.2	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
3.6	Кадровые условия реализации Федеральной программы.
3.7	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.8	Формируемая часть образовательной программы участниками образовательного процесса
3.9	<b>Календарный план воспитательной работы.</b>

Авторский коллектив:

Руководитель авторского коллектива:

Заведующий – Кувшинова Ирина Ивановна

Авторский коллектив:

Заместитель заведующего по УВР –Ивашина С.Ф.  
инструктор по физической культуре – Абагян О.А.  
учитель-логопед –Шердяева Т.В.  
педагог-психолог –Дьякова В.П.  
музыкальный руководитель –Пименова П.А.  
родитель –Борисова Евгения В.

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МДОУ Д/С № 4 «Буратино» р.п. Кузоватово(далее Программа) создана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. № 1028 <https://goo.su/0b1H4j> с учетом ФГОС дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников МДОУ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Д/С № 4 «Буратино» р.п.Кузоватово разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.). -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (в действующей редакции с введенными изменениями);

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды;

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных

возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования**

Задачами Программы являются: <https://goo.su/4Xainu>

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

## **1.3 Принципы реализации Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:(14.3.ФОП) <https://goo.su/kKYNVFN>

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### **1.4.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №4 "Буратино" р.п. Кузоватово

Краткое название Организации: МДОУ д/с №4 "Буратино" р.п. Кузоватово

Учредитель: Администрация МО "Кузоватовский район"

Руководитель: Заведующий Кувшинова И.И.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №3232 от 25 сентября 2017 года серия 73Л01 №00001776

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 433760, Ульяновская область, Кузоватовский район, р.п. Кузоватово, ул.Фрунзе, д. 14

Фактический адрес Организации: 433760, Ульяновская область, Кузоватовский район, р.п. Кузоватово, ул.Фрунзе, д. 14

Контактный телефон Организации: +7 (84237) 2-15-12

Адрес электронной почты Организации: [buratino04@bk.ru](mailto:buratino04@bk.ru)

Адрес сайта Организации: <http://dc4buratino.ucoz.ru>

Информация о кадровом составе Организации: воспитатели 10, логопеды-2, психолог -1, инструктор по физ.-1, музыкальный руководитель-1

##### **ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (от 2 месяцев -3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

##### **Количество групп всего: 5**

Количество групп для детей раннего возраста до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1



### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 2
- Количество компенсирующих групп: 2
- Количество комбинированных групп: 1

### **1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МДОУ д/с №4 "Буратино" р.п. Кузоватово представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 77 чел**

в том числе:

Количество девочек: 31 чел

Количество мальчиков: 46 чел.

Количество полных семей: 70

Количество неполных семей: 7

Количество семей с 1 ребенком: 20

Количество семей с 2 детьми: 39

Количество многодетных семей: 18

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОУ д/с №4 "Буратино" р.п. Кузоватово и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.5 Планируемые результаты реализации Программы. (П.15.ФОП) <https://goo.su/Dz4ZwV>**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): п.15.1.Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Далее (ФОП.)
- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п.15.2 ФОП <https://goo.su/m6csgZU>
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте: п.15.3.ФОП
- К четырем годам 15.3.1.ФОП <https://goo.su/xjlq9c>
- К пяти годам 15.3.2. ФОП <https://goo.su/LSIXJe>
- К шести годам 15.3.3.ФОП <https://goo.su/Kh8jK>
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): 15.4.ФОП <https://goo.su/5zV418y>

## **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. П.16( с 1-10) ФОП** <https://goo.su/uUAjdE>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год.

## **1.7. Формируемая часть образовательной программы участниками образовательного процесса**

Целостность образовательного процесса должно достигаться не только путём использования одной программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребёнка. В настоящее время, как на региональном, так и на федеральном уровне актуализируются задачи духовно-нравственного воспитания, которые находят развитие в постановке цели духовно-нравственного образования в государственных нормативных документах, в появлении большого количества пособий, в подготовке педагогов к преподаванию духовно-нравственной культуры в системе государственного образования. С целью реализации воспитания православной культуры для дошкольного звена разработана программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир. Православная культура для малышей». Под редакцией Л.Л. Шевченко. <https://goo.su/3XdTw>

Она является дополнением основных общеобразовательных программ дошкольного образования и ориентирована на детей 5-7-летнего возраста с целью воспитания духовно-нравственной культуры.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Федеральной Программе.

#### **-Социально-коммуникативное развитие П.18.ФОП**

От 2 месяцев до 3-х лет П.18.2-3 <https://goo.su/ab9yMb2>

От 3-4 лет П.18.4 <https://goo.su/4Iktx>

От 4-5 лет П.18.5 <https://goo.su/jZ3HTDc>

От 5-6 лет П.18.6 <https://goo.su/VmdVpjb>

От 6-7 лет П.18.7 <https://goo.su/mFzQrp>

#### **-Познавательное развитие.П.19.ФОП**

От 2 месяцев до 3-х лет П.19.1 <https://goo.su/jyoPf>

От 3-4 лет П.19.4 <https://goo.su/bZCJkXI>

От 4-5 лет П.19.5 <https://goo.su/3GTK1a>

От 5-6 лет П.19.6 <https://goo.su/SZ2gV>

От 6-7 лет П.19.7 <https://goo.su/VmXgqK>

#### **- Речевое развитие П.20.ФОП**

От 2 месяцев до 3-х лет П.20.1-3 <https://goo.su/aFJGFhw>

От 3-4 лет П.20.4 <https://goo.su/LIMEsk4>

От 4-5 лет П.20.5 <https://goo.su/shW8>

От 5-6 лет П.20.6 <https://goo.su/ztzBrk>  
От 6-7 лет П.20.7 <https://goo.su/H9zBak>

**- Художественно-эстетическое развитие П.21.ФОО**

От 2 месяцев до 3-х лет П.21. 1-3 <https://goo.su/oT8CL>

От 3-4 лет П.21. 4 <https://goo.su/PMPbcUn>

От 4-5 лет П.21.5. <https://goo.su/AguQFUo>

От 5-6 лет П.21.6. <https://goo.su/J2sRED>

От 6-7 лет П.21.7. <https://goo.su/hcES>

**- Физическое развитие.П.22.ФОО**

От 2 месяцев до 3-х лет П.22. 1-3 <https://goo.su/yALb65n>

От 3-4 лет П.22.4. <https://goo.su/8ZI0N3b>

От 4-5 лет П.22.5 <https://goo.su/RHfx>

От 5-6 лет П.22.6 <https://goo.su/A75CrON>

От 6-7 лет П.22.7 <https://goo.su/mad11QE>

**2.2 Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы п.23.ФОО**  
**формы п.23. <https://goo.su/i3viA>**

**методы 23.6. <https://goo.su/JMb5f5>**

**и средства 23.7 <https://goo.su/ZUoEbJa>**

**Формы получения ДО.**

-ДО может быть получено в ДОО, а также вне её — в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка 7.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. -Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

-При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и санпин 1.2.3685-21.-Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями

детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.п.23.4 ФОП

- Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.п.23.5 ФОП

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).п.23.6 ФОП

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.п. 23.7ФОП.

Средства используются для развития следующих **видов деятельности** детей:п.23.8.ФОП

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
  - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
  - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
  - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
  - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
- ДОО самостоятельно определяет **средства** воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.
- Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.
- При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

-Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

## **2.3 .Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **П.24.ФОП <https://goo.su/EsnEQ>**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.



Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

-Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

-Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий.**(ФОП 24.12) <https://goo.su/Pm6D2z>

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление

здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной — как созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. ФОП п.25 <https://goo.su/EAUsv>**



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности: <https://goo.su/Wuzj> Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия: <https://goo.su/eWE6WqF>

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий,	Создание педагогических условий, которые развивают
<p>-внимание к детским вопросам,</p> <p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. ФОПп26 <https://goo.su/zPoym>

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: <https://goo.su/LGduGj>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: <https://goo.su/uXdgf>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: <https://goo.su/Yjahrjr>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности: <https://goo.su/BifJ>

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): <https://goo.su/c9FOSAQ> Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. ФОП п.27**

### **Содержание коррекционно-развивающей работы. ФОП п.28 <https://goo.su/cwvpp8V>**

РР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
- Задачи КРР на уровне ДО: <https://goo.su/WJuw1F>

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: <https://goo.su/Kgcki>

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

2.6.1. Диагностическая работа. <https://goo.su/BGQGtj>

2.6.2. Консультативную работу. <https://goo.su/Eg9AF>

2.6.3. Информационно-просветительскую работу. <https://goo.su/NfOJ>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/Czkl1e>

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FavWka2>

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/qLz0>

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FwY7sh>

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7 Часть, реализуемая участниками образовательных отношений Программы.**

С целью реализации воспитания православной культуры для дошкольного звена разработана программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир. Православная культура для малышей» по редакцией Л.Л. Шевченко. Она является дополнением основных общеобразовательных программ дошкольного образования и ориентирована на детей 5-7-летнего возраста с целью воспитания духовно-нравственной культуры. Особенностью программы является объединение всех видов деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей православной отечественной культуры. Программа «Добрый мир» носит культурологический характер, что позволяет всем детям независимо от конфессиональной принадлежности познакомиться с религиозной культурной традицией России. Содержание материала данного комплекта объединено единой ценностной основой. Это православные духовно-нравственные ценности, на основе которых даются знания:

- о религиозной (духовной) культуре, как основе определения нравственных норм жизни людей (в контексте этнокультурной традиции);
- о религиозной культуре, как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к близким, к Родине, к себе, к миру природы);
- о религиозной культуре, как традиции жизни граждан России.

Словарь духовно-нравственных понятий включает в терминальные понятия ценности жизни человека: «любовь», «доброта», «красота», «семья», «вера», «творчество», «героизм», «патриотизм», «счастье», «святость», др. Программа по своей направленности является светской и имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни. В программе также заложены возможности формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

## **2.8 Рабочая программа воспитания. ФОП п.29.**

### **Пояснительная записка. ФОП п.29.1 <https://goo.su/Kw3S5VE>**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.



2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>9</sup>.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>10</sup>.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **Целевой раздел Программы воспитания. ФОРМ 29.2 <https://goo.su/SS1USEj>**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания п29.2 <https://goo.su/z12kLB>**

### Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными

принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

#### Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.п.29.3 <https://goo.su/cpX8l>**

<b>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).</b>		
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий



	сотрудничество	интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе

		уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Содержательный раздел Программы воспитания. ФОРМ 29.3. 29.3.1.

### Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Деятельность МДОУ д/с №4 «Буратино» р.п.Кузоватово направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

**Правила и нормы** детского сада определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

-коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив, как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

### Традиции доу.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы составляют основу традиций детского сада в которых участвуют все работники, дети всех возрастных групп и их родители.

Ежегодно празднуется день рождения детского сада. Событийные общесадовские мероприятия-это различные декады, тематические недели: (неделя здоровья, безопасности, демографии, психологии и др), праздники, социальные и экологические акции, малые спортивные игры, совместные детско-взрослые проекты.

Годовой круг праздников: государственных, традиционных всегда включает в ряд тематических мероприятий

Все праздники и мероприятия проводятся совместно с родительской общностью, родители активно принимают участие.

На уровне группы поддерживаем традиции:

- «Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах.

-«Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

-«Сказочный сон» - рассказывание народных сказок перед сном (ритуал в младших группах).

-«Выходной с семьей» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

-«День именинника» - поздравления сверстников, «Каравай».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **Система отношений разных общностей**

отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

-фотоотчет каждой группы (деятельность детей в течение дня) и общую информацию на страницах ВК

-видеопоздравление на праздники публикуем в соц.группах;

-сетевое общение;

-оформление выставок к праздникам пап, мам, бабушек.

-Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальным партнером в рамках договора и плана работы.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

### **Характер воспитательных процессов**

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-культурно-сообразный характер воспитания;

-системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

-применение системно-деятельностного подхода с детьми;

-непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания;

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

Так, реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ.

Принцип - учет региональных особенностей осуществляемый через мини – проекты, тематические видео - экскурсии.

Таким образом, составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностьную инициативность и сотрудничество.

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

-Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

-принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

-принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

-принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

-принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого

в групповых помещениях и помещениях ДОО сформированы небольшие тематические центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные есть в каждой группе.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	Физкультурные центры в группах Спортивный стадион на улице Физкультурный зал Групповые прогулочные павильоны на улице
Социальное	Комната «Психологической разгрузки» (кабинет психолога) Центры «Сюжетно-ролевых игр» Уголки уединения
Познавательное	Исследовательские центры в группах Мини-музеи «Русская изба» Познавательные уголки
Эстетическое	Музыкальный зал Уголок «Веселые нотки» (музыкальная деятельность) Уголок «Изодеятельность» Уголок «Театр» (театрализованная деятельность)
Трудовое	Уголок «Наши дежурные» Уголок «Умелые ручки»
Патриотическое	Мини-музей «Русская изба» Уголок «Патриотический»

Воспитывающая среда ДОО является насыщенной и структурированной.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

#### **Общности образовательной организации**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение воспитателей;

- Творческая инициативная группа (ТИГ);
- Временные рабочие группы по решению текущих задач;
- Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ относятся:

- Родительский совет;
- Родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

К детским общностям в МДОУ относятся:

- групповые объединения;
- коллектив воспитанников ДОО в целом;
- спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей;
- улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада

#### **Задачи воспитания в образовательных областях. 29.3.4.**

<https://goo.su/oEaUtH2>

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:  
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;  
Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;  
Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;  
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;  
Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  
воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;



становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.п.29.

<https://goo.su/4eURjpl>

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными.

### **События образовательной организации. 29.3.5.2.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День Победы);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», «доброты», «друзей»); - явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей Российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нетрадиционные формы организации деятельности детей вне занятий:

- презентация предмета, события, факта (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях);
  - социо драма (сюжетно-ролевая игра, predeterminedная позицией главных героев, в основном на этическо-нравственные и патриотические темы);
  - чаепитие (обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает);
  - «Крепкий орешек» (решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых отношений);
  - день добрых сюрпризов (упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость);
  - конверт вопросов (свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке);
  - выпускной ринг (итоговое занятие, как отчет о приобретенных знаниях, в конце года, можно приурочить к последнему родительскому собранию);
  - дискуссия (используется как способ овладения умением философствовать при решении проблемных задач и необходимости объяснять их решение «Мишке, Зайке, Незнайке - сказочному герою», решая экспериментальные задачи, обсуждая ролевые отношения в разнообразных играх, осуществляя оценку и самооценку исполнения обязанностей дежурных при сервировке стола, календаря и др;
  - организация совместно проживаемых событий взрослыми и детьми – беседы, разговор, праздник с ветеранами труда, войны, строителями детского сада, выпускниками.
  - создание мини-музеев «Военной доблести и славы как путь формирования патриотических чувств старших дошкольников (фото, награды, письма, рассказы, головные уборы, предметы, погоны);
  - изготовление дневника группы (помещается рисунок и текст, посвященные какому-нибудь событию в жизни группы. Дети рассматривают его, вспоминают, вновь переживая, свои рассказы. Позднее дневник группы из рукописного, может стать печатным (через компьютер);
- Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу

### **Организация предметно-пространственной среды. 29.3.6**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Ульяновской области, р.п. Кузоватово);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей «Русская Изба»
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природо-сообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Древо семьи», выставки детских рисунков «Моя мамочка», «Любимая бабушка», стенгазеты «Наша дружная семья!», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство. 29.3.7**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

### Взаимодействие МДОУ с социумом

организации	взаимосвязь
Управление образования Кузоватовского района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях
ГИБДД России по Кузоватовскому району	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
Госпожнадзор по Кузоватовскому району	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Ульяновской области в Кузоватовском районе	Производственный контроль
ГУЗ «Кузоватовская ЦРБ» детская больница»	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ Диспансеризация детей
Детский Юношеский Центр	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах.
Дошкольные учреждения Кузоватовского района	Обмен опытом
МОУ СОШ№1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»)

МОУ «Детская школа искусств»	Реализация преимущественности образовательных программ дошкольного и доп.образования.
Спортивные школы	Организация культурно-массовых мероприятий Участие в фестивалях, конкурсах, акциях. Выявление физически одарённых детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта Участие в детских Спартакиадах, акциях.
Районный ДОМ культуры: Библиотека Музей	Организация культурно-массовых мероприятий

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и адаптированным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

ДОУ активно участвует в конкурсах, акция и выставках, организованных в районе.

## Организационный раздел Программы воспитания. ФОП 29. 4 <https://goo.su/IyK9>

### 29.4.1. Кадровое обеспечение.

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

#### Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	15	5	5	10	10
В том числе воспитатели:	10	3	3	7	7
Музыкальный руководитель	2			2	2
Инструктор ФК	1			1	1
Учитель – логопед	1	1	1		
Педагог-психолог	1	1	1		

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативных документов;</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- проведение мониторинговых исследований;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>- проведение анализа и контроля;</li> <li>- распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li> <li>- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- оказание коррекционной помощи</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, Учитель-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>

логопед, дефектолог	- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
------------------------	--

#### Нормативно-методическое обеспечение. 29.4.2.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основными нормативными документами являются:

- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления МДОУ д/с№4 «Буратино» р.п. Кузоватово, действующие в Детском саду для решения вопросов воспитания.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ, субъекта РФ, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, общее руководство Детским садом Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет родителей (законных представителей)	Рассматривает и решает задачи стратегического управления Учреждением, представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного



	процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей. 29.4.3 <https://goo.su/i2bbweV>

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

С целью реализации воспитания православной культуры для дошкольного звена разработана программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир. Православная культура для малышей» по редакцией Л.Л. Шевченко. Она является дополнением основных

общеобразовательных программ дошкольного образования и ориентирована на детей 5-7 летнего возраста с целью воспитания духовно-нравственной культуры. Особенностью программы является объединение всех видов деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей православной отечественной культуры. Программа «Добрый мир» носит культурологический характер, что позволяет всем детям независимо от конфессиональной принадлежности познакомиться с религиозной культурной традицией России.

### 3. Организационный раздел Программы

<https://goo.su/Sk7un>

Психолого-педагогические условия реализации Программы. п.30.ФОП <https://goo.su/g81B>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. П.31.ФОП <https://goo.su/IW9dOI>

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. П.32.ФОП

<https://goo.su/E3g5S>

#### 3.1. Организация образовательного процесса и организационно- педагогические условия.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

##### Соотношение видов деятельности в течении дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 - 3

##### Формы организации занятий:

- в группах для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в группах для детей с 3 до 7 лет- подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

##### Продолжительность занятий

Для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут  
 Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего  
 времени, отведенного на все занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,  
 проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда),  
 сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность Детей</b>	<b>Взаимодействи е с семьями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:                      двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование                      Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.                      Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**3.2 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (ФОП п.30.)**

<https://goo.su/g81B>

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать как это влияет на их поведение;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Роль педагога в организации психолого- педагогических условий:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений
3. Развитие самостоятельности
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

5. Создание условий для развития познавательной деятельности
6. Создание условий для развития проектной деятельности
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства
8. Создание условий для физического развития

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ФОП п.31**

<https://goo.su/IW9dOI>

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение программы.(ФОП п.32) <https://goo.su/E3g5S>**

#### **включает в себя:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Здание МДОУ Д/С №4 «Буратино» р.п. Кузоватово построено по типовому проекту. Двухэтажное, светлое здание с центральным отоплением, водоснабжением. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. В каждой из 5 групп имеется: приемная, игровая, спальня, туалет. Детский сад обеспечивает содержание закрепленных за ним и принадлежащих ему на праве оперативного управления зданий, сооружений, оборудования и другого имущества потребительского, социального и культурного назначения. Ежегодно планируется смета ДОО, намечаются приоритеты в ремонтных, оформительских работах и оснащении.

#### **Наличие оборудованных учебных кабинетов (помещений):**

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в ДОО функционируют следующие специализированные помещения:

1. Методический кабинет.
2. Музыкально- физкультурный зал.
3. Кабинет учителя-логопеда

#### **Объекты для проведения практических занятий:**

Во всех 5 групповых комнатах оборудована учебная зона, имеются уголки (центры) для развития детей по 5 образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На территории ДОО находятся игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, тентовыми навесами, песочницами, спортивной площадкой, цветники.

#### **Библиотеки**

В методическом кабинете ДОО и в группах имеются:

- учебно-методические пособия по реализуемым образовательным программам дошкольного образования, в том числе и в электронном виде
- художественная литература для использования детьми
- хрестоматии
- справочники
- периодические издания для взрослых и детей и др.

Всё это используется взрослыми (педагогами, родителями) и детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса.

#### **Объекты спорта**

В ДОО имеется зал, который используется для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий.

Во всех 5 группах созданы условия для развития двигательных навыков в соответствии с возрастными особенностями и в рамках реализуемых образовательных программ дошкольного образования

На территории участка ДОО, в том числе на 5 групповых прогулочных площадках имеются физкультурные пособия для развития основных видов движения: лазания, прыжков, метания и др.

#### **Средства обучения и воспитания**

разнообразные развивающие игры и игровые пособия,

конструкторы,

экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества,

магнитные плакаты

электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе,

мультимедийные презентации,

диагностические материалы

методическая литература по каждой возрастной группе

#### **Условия питания и охраны здоровья воспитанников**

ДОО работает на сырье, пища готовится на пищеблоке дошкольной организации, который оснащён необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарём, посудой.

Работниками ДОО осуществляется контроль за поступающими продуктами для приготовления пищи, также медицинский работник проводит бракераж готовой пищи, проводится С-витаминизация 3 блюда.

В ДОО организовано 4-х разовое питание воспитанников по разработанному цикличному меню на 20 дней, оно соответствует требованиям нормативных документов по калорийности, пропорциональному соотношению жиров, белков, углеводов.

Питание воспитанников организуется в помещениях групповых комнат. Имеется необходимое количество посуды, столовых приборов.

Питание организуется в установленное время в соответствии с утвержденным режимом дня каждой возрастной группы.

Условия пребывания воспитанников в детском саду соответствуют требованиям безопасности и Предписания Роспотребнадзора и Пожнадзора выполнены в полном объёме.



В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора на 1 место. Медицинский блок оснащён необходимым медицинским оборудованием и средствами первой медицинской помощи, лицензирован. Ведётся необходимая документация для осуществления работы по сохранению здоровья детей. Своевременно проводятся лечебные и профилактические мероприятия.

В целях снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в детском саду разработан и внедрён в работу план–график физкультурно–оздоровительных и закаляющих мероприятий с детьми. Педагоги проводят практическую и просветительскую работу с родителями по формированию представлений у детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре такими как: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры в группе и на прогулке, гимнастика после сна, введены и нетрадиционные формы: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, оздоровительный бег. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогических советах и административно-педагогических совещаниях, доводятся до сведения родителей.

В ДОО оборудован музыкально-спортивный зал в соответствии с гигиеническими правилами и требованиями техники безопасности, оснащённый необходимым оборудованием и инвентарём. Имеется нестандартное оборудование для ЛФК (дорожки для профилактики плоскостопия).

Соблюдается режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий последовательную смену деятельности и отдыха, не допускающий физических перегрузок.

#### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Учреждение обеспечено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта – [buratino04@bk.ru](mailto:buratino04@bk.ru) функционирует официальный сайт детского сада (<http://dcburatino.ucos.ru>). На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. На сайте имеются разделы - главная страница, форум, фотоальбомы, обратная связь, новости, контакты, сотрудники ДОО, информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, вакансии, итоги финансового года, самообследование ДОО, ФГОС, предписания, план ФХД, доступ к информационным образовательным ресурсам, наличие и условия предоставления льгот, муниципальное задание. Сайт обновляется еженедельно. Информация о деятельности Учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте Учреждения, в уголках групп.

Информация о мероприятиях, проводимых в ДОО за отчетный период представлена:

- На официальном сайте ДОО (в новостной ленте) размещены заметки о мероприятиях по реализации инновационной деятельности.
- Создана официальная группа детского сада в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/buratino04>, где размещается информация обо всех проводимых на базе дошкольного учреждения мероприятиях, а также об участии в различных проектах.

На балансе ДОО имеются 2 компьютера, 8 ноутбуков, интерактивная доска, мультимедийная установка, музыкальный центр, синтезатор, 3 принтера, пианино

#### **Электронные образовательные ресурсы**

В ДОО используются в работе с детьми следующие электронные образовательные ресурсы:

- 1) текстографические – материал предъявляется на экране компьютера, интерактивной доски, увеличивается через мультимедиопроектор;
- 2) мультимедиа ЭОР – использующие технологию мультимедиа, позволяющую (одновременно воспроизводить на экране компьютера некоторую совокупность учебных объектов, представленных различными способами: графика, анимация, фото, видео, анимация, звук).

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, электронные учебники, обучающие программы и другие. Каждый тип электронных ресурсов в образовательном процессе детского сада решает ограниченный круг специфических задач.

**Обеспечение учебно- методическими материалами и средствами.**

**(Приложение)**

### **3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. ФОП.п.33 <https://goo.su/3vXtrI>**

#### **Художественная литература**

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: <https://goo.su/RhC2>

Русские народные сказки: <https://goo.su/UgxY6gM>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/wGK4>

Поэзия поэтов и писателей России: <https://goo.su/AOs75oo>

Проза: <https://goo.su/OkszlYI>

Произведения поэтов и писателей разных стран: <https://goo.su/Se1VhY>

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора: <https://goo.su/jYHoK> Русские

народные сказки: <https://goo.su/DwKxw4u>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/R9etfJ>

Сказки: <https://goo.su/kpw5B>

<https://goo.su/wGK4> Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия -

<https://goo.su/Zjbe8> Проза: <https://goo.su/5yNvcc> Произведения поэтов и писателей разных

стран: поэзия - <https://goo.su/XHRfn1> Проза - <https://goo.su/IMxOr3D>

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора: <https://goo.su/mj5UQ1N>

Русские народные сказки: <https://goo.su/iWBwh7h>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/wGK4> <https://goo.su/EZOjzE>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo.su/UGxzQax> Проза -

<https://goo.su/HmziY>

Литературные сказки - <https://goo.su/xn784Ld>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия - <https://goo.su/BFAC>

Литературные сказки - <https://goo.su/YPrd5R>

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора: <https://goo.su/rX3W>

Русские народные сказки: <https://goo.su/qQPuvr>

Сказки народов мира: <https://goo.su/vlPt>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия – <https://goo.su/0maWWo> Проза –

<https://goo.su/Xuzq> Литературные сказки - <https://goo.su/yI0gbv>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия – <https://goo.su/d1oUsUz>

Литературные сказки - <https://goo.su/PFUC>

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора: <https://goo.su/iCF2>

Русские народные сказки: <https://goo.su/Q8aMW0>

Былины: <https://goo.su/rzHP>

Сказки народов мира: <https://goo.su/7c66vP>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия – <https://goo.su/6b2TJA1> Проза –

<https://goo.su/1L4Kf> Литературные сказки - <https://goo.su/tUwmfSB>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия – <https://goo.su/O0xXJV>



### Музыкальные произведения

От 1 до 2 лет: <https://goo.su/voAmJiu>

От 2 до 3 лет: <https://goo.su/FPkVU>

От 3 до 4 лет: <https://goo.su/9I70Hwz>

От 4 до 5 лет: <https://goo.su/kIQRaOR>

От 5 до 6 лет: <https://goo.su/bmErBIQ>

**От 6 до 7 лет:** <https://goo.su/M4YxHe>

### Произведения изобразительного искусства

От 2 до 3 лет: <https://goo.su/YsQXr5w>

От 3 до 4 лет: <https://goo.su/Q0vc>

От 4 до 5 лет: <https://goo.su/zYhIG>

От 5 до 6 лет: <https://goo.su/5pu096U>

От 6 до 7 лет: <https://goo.su/Auvsd6>

### Анимационные произведения

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, существует в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет) <https://goo.su/KFfKkr4>

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) <https://goo.su/LFh9Kjw>

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) <https://goo.su/BsKrhw>

## 3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы. ФОП п.34

<https://goo.su/zzmaO>

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 воспитателей, 5 специалистов.

### Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее		Средне профессиональное	
		Всего	Из них педагогическое	Всего	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	15	6	6	9	9
В том числе воспитатели:	10	3	3	7	7
Музыкальный руководитель	1			1	1
Инструктор ФК	1			1	1
Учитель – логопед	2	2	2		
Педагог-психолог	1	1	1		

### Распределение педагогических работников по возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Моложе 25 лет	25-30	30-40	40-50	50-55 и более
Численность педагогических работников – всего	15		2	2	8	3
В том числе воспитатели:	10		3	2	1	4
Музыкальный руководитель	1					1
Инструктор ФК	1					1
Учитель – логопед	2			1		1
Педагог-психолог	1			1		

### Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность	15	1	1	1	3	2	7

педагогических работников – всего							
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.

В учреждении работает более 70% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строится в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов МДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах фронтального, оперативного и тематического контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе даёт возможность определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

В методическом кабинете собран банк портфолио педагогов, в котором четко выстроена система повышения их педагогического мастерства. Портфолио педагога содержит многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения воспитателя МБДОУ и способствует формированию рефлексии его собственной деятельности, интегрирует количественные и качественные оценки педагогической деятельности.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает старшая медсестра.

### **3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах. ФОР 35 <https://goo.su/IgX6>**

В детском саду функционирует 5 групп:

2 общеразвивающей направленности,

2комбинированной направленности,  
1-комперсирующей направленности  
Режим работы детского сада – 10,5 часов.  
группы работают с 7.30-18.00.

- Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

- Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

- Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

- Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

- Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

- **Приучать детей выполнять режим дня** необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

- Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

- При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

- Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 12.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °с и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

#### Требования к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685–21.)

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

#### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	08.05-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.00
Занятия (занятия со специалистами (указана общая длительность, проводится по подгруппам)	09.00-09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и	15.20-15.30

гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	
<b>Полдник</b>	15.30-15.40
<b>Занятия.</b> занятия со специалистами (указана общая длительность, проводится по подгруппам)	15.40-16.00
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	16.30-18.00
<b>Уход детей домой</b>	18.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
МЛАДШАЯ ГРУППА  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Приход детей в детский сад</b> , свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.00-08.05
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	08.06-08.20
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	08.20-08.50
<b>Утренний круг</b>	08.50-09.00
<b>Занятия</b> (занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы))	09.00-10.00
Игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	10.00-10.20
<b>Второй завтрак</b>	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.20-12.40
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.20
<b>Полдник</b>	15.20-15.40
<b>Занятия, вечерний круг.</b> Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	16.30-17.30
<b>Уход детей домой</b>	17.30

**РЕЖИМ ДНЯ  
СРЕДНЯЯ ГРУППА (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Приход детей в детский сад</b> , свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.10-08.17
<b>Утренний Круг</b>	08.17-08.40
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	08.40-09.00

<b>Занятия</b> (занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.10
<b>Второй завтрак</b>	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.15
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.15-12.30
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	12.30-15.05
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.05-15.15
<b>Полдник</b>	15.20-15.35
<b>Занятия. Вечерний круг.</b> Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	16.30-18.00
<b>Уход детей домой</b>	18.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа**

(холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Приход детей в детский сад</b> , свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.22-08.30
<b>Утренний Круг</b>	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	08.40-09.00
<b>Занятия</b> (занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	11.00-12.20
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.20-12.40
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	12.40-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.50
<b>Занятия. Вечерний круг</b> Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	16.30-17.30
<b>Уход детей домой</b>	17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

(холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Приход детей в детский сад</b> , свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.	07.30-08.30
<b>Утренний Круг.</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.35-08.45

Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	08.45-09.00
<b>Занятия</b> (занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы)	09.00-11.00
<b>Второй завтрак</b>	11.10-11.20
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	11.20-12.20
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.30-13.00
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.45
<b>Занятия. Вечерний круг</b> Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	16.30-17.30
<b>Уход детей домой</b>	17.30

### Организация режима пребывания детей

в МДОУ Д\С №4 «БУРАТИНО»

(теплый период года)

Режим дня	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая Группа	Подготовительная группа
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.40	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
Занятия на участке (физкультурная, эстетическая деятельность)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.10-11.00
Игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00-	-	-
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, занятия по физо на воздухе ,закаливающие процедуры	10.10-11.45	10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.20	11.00-12.30



<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10-12.20	12.20-12.40	12.30-12.45
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.00-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.40-13.00	12.45-13.10
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
<b>Гимнастика, воздушные и водные процедуры</b>	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.20-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
<b>Чтение художественной литературы, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность, игры.</b>	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45 -16.15
<b>Подготовка к прогулке,</b>	16.00-16.10	16.00-16.10	16.10-16.10	16.10-16.10	16.15-16.20
<b>Прогулка, уход детей домой</b>	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.20-18.00

**Примерная модель образовательного процесса на день  
с привязкой к режиму дня.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>	<b>Время в режиме дня (уточняется по группам)</b>	<b>Длительность (уточняется по группам)</b>
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:30– 08:30	1 час
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку	Поисково-	Экологическое		

	(теплое время года)	исследовательская,	воспитание		
	Наблюдения	коммуникативная деятельность			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30– 08:50	20 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:50– 09:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специальная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00– 10:00 (с учетом 10-минутных перерывов в между занятиями и, динамическими паузами на занятиях)	1 час
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Эстетическое воспитание	10:00 – 10:10	10 мин.

Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:10–12:20	2 час 10 мин.
Возвращение с прогулки	Игра	Самостоятельная деятельность, игры	Физическое воспитание, эстетическое воспитание	12.20 – 12.40	20 мин.
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:40–13:00	20 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00–15:00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:20–15:35	15 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная, исследовательская,	Все виды воспитания в зависимости от	15.35 – 15.55	20 мин.

		коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	возникающих образовательных ситуаций		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	15:55 – 16:15	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:15– 17:30	1 ч. 15 мин.
Уход детей домой				17:30	

### Система оздоровительной работы ФОП п.34.1

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает

присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физо
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физо
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физо Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по физо
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физо Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физо, Воспитатели, муз. Рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

# 1. Лечебно – профилактические мероприятия

3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

## Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12				
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30				
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 35	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	2 раза в год до 20 минут	2 раза в год до 30 минут	2 раза в год до 40 минут	2 раза в год до 50 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал				

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно		
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	-	-	Ежедневно

## КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение )

### 3.8 Формируемая часть образовательной программы участниками образовательного процесса.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

Одной из форм реализации программы, является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

### 3.9 Календарный план воспитательной работы. П.36.ФОП <https://goo.su/ZJxC5>

Календарный план воспитательной работы отражает основные направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания.

#### 1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП.34.1)

№	Памятные даты и образовательные события по месяцам	Дни
<b>Сентябрь</b>		
	День Знаний.	1
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3
2.	День финансиста /День финансовой грамотности	8
3.	«День семейного общения», акция «Роди патриота в День России»	12

4.	День В.Л. Гончарова	11
5.	Неделя безопасности дорожного движения	25-29
6.	День работников дошкольного образования	27
<b>Октябрь</b>		
1.	День гражданской обороны РФ	3
2.	День защиты животных	4
3.	День учителя	5
4.	Всемирный день математики	15
5.	День отца в России.	3-е воскр
6.	Международный день библиотек	25
<b>Ноябрь</b>		
1.	День народного единства	4
2.	Международный день толерантности	16
3.	Тематическая неделя «День матери»	26
4.	День Государственного герба Российской Федерации.	30
<b>Декабрь</b>		
1.	День неизвестного солдата	3
2.	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалида	3
3.	Международный день художника	8
4.	День Героев Отечества	9
5.	Правовое воспитание	10
6.	День конституции РФ	12
7.	День герба и флага Ульяновской области»	22
8.	Новый год	31



<b>Январь</b>		
1..	День образования Ульяновской области	19
<b>Февраль</b>		
1.	День Российской науки	8
2.	Международный день родного языка	21
3.	День защитника Отечества	23
<b>Март</b>		
1.	Всемирный День иммунитета	1
2.	Международный Женский день	8
3.	Неделя математики	14-20
4.	День воссоединения Крыма с Россией	18
5.	Всероссийская неделя музыки для детей	21-27
<b>Апрель</b>		
1.	День космонавтики	12
<b>Май</b>		
1.	День Победы	9
2.	Мероприятия, посвященные празднованию Международного Дня семьи 15 мая	15
3.	День детских общественных организаций России;	15
4.	День славянской письменности и культуры.	24
<b>Июнь</b>		
1.	1 июня - День защиты детей.	1
2.	День Русского языка. Пушкинский день.	6
3.	День России	12
4.	День памяти и скорби	22
<b>Июль</b>		

1.	День семьи, любви и верности	12
2.	День отца.	26
3.	День Крещения Руси	28
<b>Август</b>		
1.	День физкультурника	13
2.	День Государственного Флага Российской Федерации	22
3.	День российского кино.	27

## 2. Тематические мероприятия.

### Музыкальные праздники и развлечения.

Содержание	сроки	ответственные
Проведение праздника: - «День знаний» - «Наша дружная семья» - « С праздником, воспитатели поздравляем вас...»	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп Специалисты ДОУ
Проведение осенних праздников. - « В гости к Осени» (младшие гр.) - «Что у осени в корзинке?» (средняя гр.) - Осенний капустник (старшие гр.)	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
Развлечение для малышей: «Сундучок бабушки Рассказушки» «Моя мама – лучше всех» (средняя гр.) «Музыкальный КВН» праздник, посвященный дню матери.(старшие гр.)	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
Проведение праздника: «Ёлка в гости к нам пришла» (млад.гр.). Новогодние приключения (старшие гр.)	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
- Рождественский фестиваль «Отворяй ворота – в гости Коляда пришла» - Неделя зимних забав и развлечений.	январь	Муз. руководитель Воспитатели групп Специалисты ДОУ
Праздник: - «День защитника Отечества».	февраль	Муз. руководитель Воспитатели групп Специалисты ДОУ
Праздники:	март	Муз. руководитель

-«Мама –солнышко моё» (младшие, средняя гр.) -«Для милых Мам». (старшие гр.) - «Широкая Масленица».		Воспитатели групп  Специалисты ДОУ
Развлечение: - « Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» (ко Дню юмора) - Пасхальный фестиваль	апрель	Муз. руководитель Воспитатели групп  Специалисты ДОУ
Тематические досуги: - «Этот День Победы»  Праздник: - «День Великой Победы!»  - Выпускной бал	май	Муз. руководитель Воспитатели групп  Специалисты ДОУ

### 3. Выставки. Смотры-конкурсы.

Содержание	Сроки	Ответственный
Смотр-конкурс поделок «Что нам осень подарила»	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Октябрь	Педагоги ДОУ
Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамы»	Ноябрь	Педагоги ДОУ
Смотр-конкурс новогодних поделок из мастерской Деда Мороза( Выставка семейных поделок)	Декабрь	Педагоги ДОУ
Выставка поделок «Волшебное Рождество» (Выставка поделок, изготовленных вместе с родителями)	Январь	Воспитатели
Фотовыставка «Мой папа – самый лучший»	Февраль	Педагоги ДОУ
Конкурс детских работ « Поделки для Мамочки»	март	Воспитатели
Конкурс поделок « Пасхальная радость» (Выставка поделок, изготовленных вместе с родителями)	апрель	Воспитатели
Фотовыставка «День Победы в моей семье»	Май	Зам.по УВР Педагоги ДОУ
Конкурс поделок « Наша память жива» (Выставка поделок, изготовленных вместе с родителями)	май	Воспитатели

Фотоотчёт о проведении летней оздоровительной работы.	Июнь - август	Зам.УВР Педагоги ДОУ
---	---------------	----------------------

#### 4.Физическое развитие.

#### Спортивные мероприятия.Праздники и досуги.

месяц	Младший дошкольный возраст	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Досуг «В гости к белочке»	Досуг «Подарки осени»	Досуг «Осенняя спартакиада» Кросс-Нации 2023 забег, посвященный Всемирному Дню бега.	Досуг «Осенняя спартакиада» Кросс-Нации 2023 забег, посвященный Всемирному Дню бега.
октябрь	Досуг «Осенние приключения в лесу»	1.Досуг «Папа-самый лучший друг»	1. Досуг «Вместе с папой мы спортивная команда»	1. Досуг «Вместе с папой мы спортивная команда»
ноябрь	1.День здоровья «Славный доктор Айболит» 2.Досуг «В гостях у матрешек»	1.День здоровья «Славный доктор Айболит» 2. Спортивный досуг «Волшебные человечки»	1.День здоровья квест- игра «Путешествие за здоровьем» 2. Спортивный досуг «Я и мама - чемпионы»	1.День здоровья квест- игра «Путешествие за здоровьем» 2. Спортивный досуг «Я и мама - чемпионы»
декабрь	Досуг «Здравствуй, зимушка зима!»	1. Досуг «Зимнее приключение»	1. Досуг «В поисках Деда Мороза» (квест-игра)	1. Досуг «В поисках Деда Мороза» (квест-игра)
январь	Досуг «Зимние забавы»	Досуг «В гостях у Снеговика» Спортивный праздник «Зимушка-Зима, для всех любимая пора!»	Спортивный праздник «Зимушка-Зима, для всех любимая пора!» Досуг «Зимние забавы в лесу»	Спортивный праздник «Зимушка-Зима, для всех любимая пора!» Досуг «Зимние забавы в лесу»
февраль	1.День здоровья «Мы растём здоровыми» 2.Досуг «Бравые солдаты»	1.День здоровья (развлечение «Мы растём здоровыми» 2.Спортивный праздник «Бравые солдаты»	1.День здоровья (развлечение «Олимпийские надежды» 2. Спортивный праздник «Защитники Отечества»	1.День здоровья (развлечение «Олимпийские надежды» 2. Спортивный праздник «Защитники Отечества»
март	1. Досуг «Весеннее	1.Досуг	1.Досуг «Весна идет-	1.Досуг «Весна идет-

	приключение»	«Народные игрушки»	весне дорогу»	весне дорогу»
апрель	1.День здоровья Досуг «Ярмарка игр»	1.День здоровья Досуг «Весёлые ребята»	1.День здоровья («Туристический поход») 2.Досуг «Путешествие в космос»	1.День здоровья («Туристический поход») 2.Досуг «Путешествие в космос»
май	1.Досуг «Мой весёлый, звонкий мяч»	1.Досуг «Мой весёлый, звонкий мяч»	Спортивная игра «Зарница» (ко Дню Победы)	Спортивная игра «Зарница» (ко Дню Победы)
Июнь	Досуг «Летние забавы»	«Здравствуй, лето!»	Спортивное развлечение «Мы живём в России!»	Спортивное развлечение «Мы живём в России!»
Июль	Развлечение «Вместе с солнышком встаю»	«Весёлые забавы с Нептуном»	«Мы любим лето, любим спорт, играем дружно круглый год»	«Мы любим лето, любим спорт, играем дружно круглый год»
Август	«Мы растём сильными и смелыми»	«До свиданье, весёлое лето!»	«Спортивно-патриотическое мероприятие ко Дню флага России»	«Спортивно-патриотическое мероприятие ко Дню флага России»

#### **Приложения:**

**Приложения редактируются, рассматриваются на Педагогическом Совете ежегодно с учетом изменений в формировании групп и направлений работы.**

- 1.Комплексно тематический план**
- 2.Учебно- методический комплект**
- 3.Краткая презентация программы.**

