**Консультация для педагогов и родителей:**

**Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Тяжелые нарушения речи сопровождают человечество на протяжении всей его многовековой истории  
Ведь, как известно, вначале было слово…  
А если есть возможность говорить, то, безусловно, существуют и различные аномалии, связанные с этим процессом

Да, тяжелые нарушения речи стары, как мир

И подтверждение тому – труды древних греков и римлян, в чьих традициях очень почитались ораторское искусство и изящная словесность

Гиппократ упоминал о большинстве современных форм речевых расстройств: потере голоса и речи, заикании, косноязычии и проч.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Они являются особенными по причине их специфического развития, которое претерпевает отклонение именно в речевой деятельности

А оно, в свою очередь, влияет на психику  
При этом слух у таких мальчиков и девочек сохранен, да и, как правило, базовые интеллектуальные показатели в норме  
Как правило, тяжелые формы речевых отклонений чаще всего встречаются в детстве  
Именно в этот период жизни у человека формируются навыки овладения родным языком

Он

Учится произносить звуки  
Запоминает слова и их формы  
Ежедневно пополняет свой словарный запас новыми  
Осознает смысловую наполненность речи

Это в норме  
Начинается процесс примерно в 1,5-3 года  
К школе, к 7 годам речь уже практически полностью сформирована, а в годы учебы происходит лишь ее совершенствование  
К устной речи на уроках подключается письменная  
Естественно, речь маленького человечка зависит от того, в какой среде он растет

На нее влияют и культура общения в семье, и воспитательные процессы, и то, чему его обучают в детском саду и дома

Дети с тяжелыми нарушениями речи либо не говорят совсем, либо имеют очень скудный словарный запас  
При неплохих физиологических интеллектуальных способностях они отстают в психическом развитии и их нередко принимают за умственно отсталых  
Они с трудом овладевают письменной речью, зачастую страдает их грамотность, могут быть сложности в освоении арифметических заданий  
Тяжелые нарушения речи характеризуются не только проблемами с произношением звуков, но и сложностями их восприятия на слух  
Такие дети с трудом строят речевые конструкции – фразы, предложения  
Им сложно общаться с людьми, а это чревато комплексами и трудностями с социализацией  
Если вовремя не принять меры и не исправить тяжелые нарушения речи у детей, им сложно будет распознать и раскрыть их природные таланты и склонности

У детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи, также наблюдается отставание во всех сферах познавательной деятельности – памяти, мышления, восприятия

Особенно четко это прослеживается на уровне осознанности

Таким мальчикам и девочкам

сложно переключать внимание, удерживать и распределять его, а также включаться в процесс какой-либо деятельности

Они с трудом запоминают учебный материал и быстро забывают его  
Особенно это касается вербальной информации

Таким детям сложно абстрагироваться, производить мыслительные операции, обобщать материал  
При этом они могут вполне нормально выполнять задания, связанные со зрительным восприятием – наглядные

Моторика детей с тяжелыми речевыми нарушениями также страдает  
Они, как правило, очень неловки, неуклюжи, двигаются хаотично и импульсивно  
При этом они слабы физически, быстро утомляются и имеют низкую производительность

Эмоционально-волевая сфера таких ребят тоже имеет целый ряд отклонений

При тяжелых речевых нарушениях страдают наблюдательность, устойчивость интересов, отсутствие или снижение мотивации, закомплексованность, агрессивность, раздражительность, замкнутость, обидчивость

Как уже было отмечено выше, дети с такими заболеваниями с трудом социализируются – им сложно наладить контакт с другими людьми

Таким образом, тяжелые нарушения речи влекут за собой общее недоразвитие всех аспектов речевой деятельности – грамматики, лексики, фонетики, которое сочетается с узостью мышления, ограничением образного восприятия и речевых обобщений, а также сложностями при овладении чтением и письмом

**Существуют три уровня общего недоразвития речи**

1. На первом уровне у 4-5-летнего ребенка отсутствуют или резко ограничены средства речевого общения  
   Его словарный запас – это звукоподражания, которые при произношении нередко сочетаются с активной жестикуляцией
2. Второй уровень – это когда ребенок все же владеет несколькими словами, но они сильно искажены  
   При этом в речи таких детей можно различить несколько грамматических форм  
   Мальчики и девочки, относящиеся к этому уровню общего недоразвития речи, сильно отстают в данном аспекте от своих сверстников
3. На третьем уровне недоразвития ребенок владеет словами и даже речевыми конструкциями, однако все равно не могут свободно общаться

Ребенок с тяжелым нарушением речи читает стихотворение

**Причины тяжелых нарушений речи у детей**

Почему это происходит?  
Для того чтобы процесс формирования речи нарушился, должна быть веская причина, а часто целый их комплекс

Среди основных врачи называют

Перинатальные проблемы – различные внутриутробные патологии формирования плода (гипоксия, токсикоз, вирусные и инфекционные заболевания матери, резус-конфликт, нездоровый образ жизни беременной, неблагоприятная экологическая обстановка, облучение, вредное промышленное производство)

Родовые травмы речевой области, которая располагается на макушке  
Асфиксия в родах, а также кровоизлияние в мозг  
Врожденные дефекты различных органов речи (языка, губ, нёба) – «заячья губа», «волчья пасть»  
Неправильно сформированный прикус  
Недостаточная подвижность языка и губ  
Тяжелые заболевания в первые годы жизни ребенка – инфекционные, вирусные, энцефалические  
Серьезные травмы головы с сотрясением мозга  
Отставание в психическом развитии, которое влечет за собой нарушение речевой деятельности

Неграмотная речь в семье – из-за нее нередко формируются подражательные нарушения речи, такие как ускоренный ее темп, звуковые дефекты, «съедание» окончаний слов и проч.

Воспитание в семье, где оба родителя или один из них страдают глухотой, тяжелыми речевыми нарушениями, заиканием

Тяжелые речевые нарушения у детей: классификация

Существует два основных типа классификаций данных проблем  
Первая – медико-педагогическая  
Согласно ей, тяжелые речевые нарушения делятся, исходя из причин их возникновения, а также патологических проявлений болезни

Нарушения голоса – афония, дисфония  
Нарушения темпа речи – брадилалия, тахилалия  
Нарушения звукопроизношений – заикание, дислалия, дизартрия  
Нарушения чтения и письма – **[дислексия](https://apicorrection.com/disleksiya-u-detej-prichiny-simptomy-lechenie" \o "дислексия" \t "_blank)**, **[дисграфия](https://apicorrection.com/disgrafiya-u-detej" \o "дисграфия" \t "_blank)**Гнусавость – ринолалия  
Распад речи – афазия  
Недоразвитие речевых центров коры мозга – [**алалия**](https://apicorrection.com/alaliya-chto-eto)

Существует также психолого-педагогическая классификация тяжелых нарушений речи у детей  
Она используется для комплектования спецгрупп для мальчиков и девочек с речевыми отклонениями дошкольного возраста  
Сторонники данной классификации выделяют общее недоразвитие речи, а также фонетические и фонетико-фонематические речевые проблемы

Тяжелые нарушения речи у детей: какие принять меры

В первую очередь, родители такого ребенка должны осознать всю важность формирования полноценной речевой деятельности

Ведь именно она запускает множество процессов, происходящих в головном мозге, именно на ней строится общение человека с окружающими

Очень важно как можно раньше выявить все существующие речевые недостатки

И желательно начать принимать соответствующие меры не позже 5-летнего возраста

Зачастую основную ответственность по исправлению тяжелых речевых нарушений мамы и папы особенных детей возлагают на педагогов, психологов, дефектологов и логопедов

Это не совсем верный путь  
Именно родители, в первую очередь, должны обеспечить ребенку комфортные условия для восстановления речевой деятельности  
И мама, и папа, и другие близкие родственники должны активно помогать врачам и педагогам  
Официальная медицина умалчивает об этом, но в большинстве случаев немеханического повреждения органов речи огромную роль может сыграть**специальная диета**  
Очищение детского организма от токсинов значительно ослабит нагрузку на мозг и улучшит его работу  
Таким образом, основа лечения тяжелых речевых нарушений – это благоприятные условия для развития детского организма, которые включают в себя

Правильное питание, подобранное индивидуально для конкретного ребенка  
Восполнение дефицита питательных веществ, необходимых растущему организму  
Формирование маленького человечка в экологически безопасной среде – качественные посуда, одежда, [**игрушки**](https://apicorrection.com/igrushki-dlya-detej-autistov)Грамотно организованный режим питания и дня – полноценный завтрак, обед и ужин, дневной сон, посильные умственные и физические нагрузки  
Активная социальная жизнь – позитивное общение со сверстниками, походы в кино, в театры, в музеи, семейные поездки и путешествия, походы, пикники  
Регулярные занятия по развитию речи  
Восстановление процессов становления психики

Но самое главное – теплая, дружественная атмосфера в семье, полное принятие ребенка родителями, их безусловная любовь  
Очень важно проявлять тактичность по отношению к ребенку, не тыкать в его болезнь, не демонстрировать его отклонение других людям, не осуждать его за это

Особенности воспитания детей с теми или иными тяжелыми речевыми нарушениями в семье

Так, например, для заикающегося ребенка обязательным условием восстановления являются сон днем и различные речевые ограничения  
Можно практиковать дома режим молчания и допускать периодическое общение шепотом  
Также специалисты рекомендуют помогать чаду в том случае, если он застопорился при произнесении слова – договаривать за него  
Дети, страдающие сенсорной алалией, должны жить в четко выстроенном речевом и звуковом режиме  
Родители должны позаботиться о том, чтобы их чадо как можно меньше общалось с окружающими, не смотрело телевизор и не слушало радио

Также эффективной мерой в лечении алалии может стать отсутствие игрушек и картинок, то есть, своеобразный зрительный голод  
Именно на такой эмоционально ровной почве занятия с логопедом дадут наилучшие результаты

При дизартрии очень важен грамотно выстроенный режим дня – достаточное количество сна и бодрствования

Им важно развивать моторику, а потому родители могут организовать как можно большей действий для ребенка, которые с ней связаны: захватывание, удерживание в руках и перекладывание предметов

При этом очень важно отмечать и поощрять малейшие успехи ребенка  
Таким образом, постепенно у малыша, страдающего дизартрией, будут формироваться необходимые для жизни навыки самообслуживания  
Лечение ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями – это целая комплексная программа, которая должны проводиться регулярно и целенаправленно

Тогда вас ждет успех, а ребенка – полноценное здоровье

**Подготовлено учителем-логопедом Шердяевой Т.В.**