





Воспитатель Шеголева Е.В.



Воспитатель Церковникова Г.В.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС

Цель: сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников ;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Моя группа тоже не стала исключением из правил стандартов ФГОС.

В группе 10 детей, из них 4 девочки и 6 мальчиков. Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

СПИСОК ГРУППЫ

Мальчики

1. Ланин Сергей
2. Мазанов Матвей
3. Миробян Давид
4. Назаров Матвей
5. Терентьев Арсений
6. Плис Саша

Девочки

1. Абрамовыа Катя
2. Бакеева Софья
3. Знабишина Алиса
4. Манахова Вера

Возрастная группа: старшая.

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- социально – личностное;
- художественно – эстетическое;
- физическое.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающий лично- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
2. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ГРУППОВАЯ КОМНАТА:

- центр патриотического воспитания – 1 шт(стенд) ;
- центр изобразительной деятельности – 1 шт (полка);
- центр театральной деятельности – 1 шт (полка);
- центр природы – 1 шт (шкаф);
- центр исследовательской деятельности – 1 шт (полка);
- центр по ФЭМП
- центр для книг – 2 шт (стол);
- центр физкультурно – оздоровительной деятельности – 1 шт (шкаф);
- центр музыкальный – 1 шт (полка);
- центр конструирования – 1 шт (полка);
- центр безопасности – 1 шт (полка);
- центр сенсорики – 1 шт (шкаф);
- центр дежурства – 1 шт (стенд , фартуки – 2 шт);
- доска – 1шт;
- игровая зона «Салон красоты»;
- игровая зона «Больница»;
- стол для питьевого режима – 1 шт;
- ковровая дорожка – 1 шт;

МОЕЧНАЯ КОМНАТА:

- стол – 1 шт;
- раковина – 2 шт (для мытья посуды);
- сушилка – 1 шт (для посуды);

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:

- кровати детские – 10 шт;
- матрасы – 10 шт;
- одеяла – 10 шт;
- комплекты детского постельного белья – 10 шт;
- стулья – 1 шт;
- стол – 1 шт;

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

- унитазы – 3 шт;
- раковины – 3 шт (для детей);
- мыльницы – 3 шт;
- шкафчики секционные для полотенец – 10 шт;
- мини ванна – 1 шт;
- шкаф для хозяйственного инвентаря – 1 шт;
- корзина для бумаги – 1 шт.

ПРИЁМНАЯ

1. Информационный стенд для родителей -1 шт.
2. Советы специалистов (консультации) – 1 шт.
3. Советы воспитателей (консультации) – 1 шт.
4. Индивидуальные шкафчики для детских вещей– 10 шт.
5. Скамейки для переодевания детей - 3 шт.

6. Стенд «Наше творчество» - 1 шт.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Мячи резиновые – 5 шт., пластмассовые – 6шт., мячи «ежики» - 12 шт.;

2. Скакалки –3 шт.;

3. Кегли – 8 шт.;

4. Ленточки, флажки – 24 шт.;

5. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;

6. Массажные дорожки, коврики;

7. Карточка подвижных игр;

8. Маска для подвижных игр;

9. Обручи – 3шт.;

10. Кольцеброс.;

11. Атрибуты к подвижным играм.



ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1. Календарь погоды;
2. Комнатные растения;
3. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка);
4. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);
5. Коллекция камней, ракушек, семян, круп.
6. Альбом времена года.



ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
2. Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, кисточки, палитра;
3. Восковые мелки;
4. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей;
5. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
6. Клеенки для аппликации;
7. Ножницы, клей.



ЦЕНТР КНИГИ

1. Детские книги;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Книжки-раскраски;
4. Энциклопедии.
5. Хрестоматии.
6. Изображение сказочных персонажей.
7. Книги-рассказы в картинках.



ЦЕНТР КОНСТУИРОВАНИЯ

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровкам;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.



ЦЕНТР ИГРЫ

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Набор доктора;
2. Ростомер;

3. Кукла «Доктор»;

4. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

2. Куклы, одежда для кукол;

3. Коляски, кроватка кукольная;

4. Комплект постельных принадлежностей для кукол;



ЦЕНТР МУЗЫКИ

1. Музыкальные игрушки: бубен, барабан, погремушки, дудочки, деревянные ложки.
2. Картинки с изображением музыкальных инструментов.
3. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».



ЦЕНТР ТЕАТРА

1. Кукольный театр;
2. Настольный театр;
3. Маски.



ЦЕНТР НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Российский флаг, герб, портрет Президента России;
2. Символика Российской Федерации;
3. Кукла в русском костюме;
4. Наглядно-дидактическое пособие «День Победы», «Защитники Отечества»;
5. Картинки и энциклопедия о родном поселке.



ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (СЕНСОРИКА)

1. Лото, домино в картинках;
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии);
3. Дидактические игры по обучению грамоте;
4. Наборы разрезных картинок;
5. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Чей домик?», «Чей малыш?», «Найди четвертый лишний»);
6. Шашки;
7. Мольберт, мел, указка;
8. Карточки с буквами;
9. Картинки с последовательно развивающимся действием;
10. Азбука;
11. Тетради в клетку;
12. Циферблат часов.





ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

1. Наглядное пособие «Дорожные знаки»;
2. Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД;
3. Макет светофора;
4. Домино «Дорожные знаки»;
5. Пособие для оформления родительских уголков.



ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру;
2. Карточка игр по Фэмп;
3. Счётный набор;
4. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых»;
5. Числовой ряд;
6. Цветные счетные палочки;
7. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов, квадратов, треугольников;
8. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;



ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных;
2. Фартуки;
3. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных;
4. Салфетницы, салфетки.



Перечень используемой методической литературы:

1. *Гаврилушкина О. П.* Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
2. *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
3. *Детство без пожаров /*Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Зайцев Г. К.* Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К.* Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.* Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. *Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка.* Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. *Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде /* Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
5. *Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /* Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
6. *Музыкальная гимнастика для пальчиков /* Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. СПб.: Союз художников, 2007.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С.* Логопедические распевки. — СПб., КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю.* Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.

7. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. — М.: Эксмо, 2011.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка. Экспресс контроль в школе и дома. — М.: АРКТИ, 2005.

Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. — СПб.: НОУ «Союз», 2004.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. СПб., 2006.

Лыкова.И. Цветные ладошки». Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду.

8. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.

9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. *Родина Н. М.* Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). — М.: Карапуз, 2003.
11. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционно и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд.: Детство - Пресс 2020 г.
14. *Рунова М. Н.* Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
15. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
16. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Тарасова К.В., Рубан Т. Г.* Дети слушают музыку. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.